



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор  
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова  
Минздрава России

С.А. Саганов/

2019 года.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПО ТЕМЕ  
«Симуляционные технологии в педагогической  
практике»**

**Кафедра педагогики, философии и права**

**Специальность: Педагогика**

Санкт-Петербург – 2018

## 1. Состав рабочей группы

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Симуляционные технологии в педагогической практике», специальности «Педагогика»

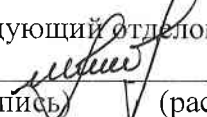
№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1.	Плавинский Святослав Леонидович	д.м.н.	Начальник учебного управления, заведующий кафедрой педагогики, философии и права	ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова» Минздрава России
2.	Гончаренко Ольга Тарасовна	к.м.н., доцент	Начальник центра подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования (КВК и ДПО)	ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова» Минздрава России
3.	Лопатин Захар Вадимович		Начальник центра образовательных систем и информационных технологий, ассистент кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии	ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова» Минздрава России

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей и сотрудников медицинских образовательных учреждений высшего образования, имеющих высшее образование, по теме «Симуляционные технологии в педагогической практике», обсуждена на заседании кафедры педагогики, философии и права «9» января 2019 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой, профессор  Плавинский С.Л.  
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано:

с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России «12» февраля 2019 г.

Заведующий отделом образовательных стандартов и программ  / Михайлова О.А. /  
(подпись) (расшифровка подписи)

Одобрено методическим советом медико-биологического факультета «2» февраля 2019 г. протокол № 2

Председатель, профессор  Никифоров В.С.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Состав рабочей группы .....	2
2. Общие положения.....	3
3. Характеристика программы.....	3
4. Планируемые результаты обучения.....	4
5. Календарный учебный график .....	5
6. Учебный план.....	6
7. Рабочая программа .....	7
8. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	8
9. Формы контроля и аттестации .....	10
10. Оценочные средства .....	10
11. Нормативные правовые акты.....	13

## **2. Общие положения**

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Симуляционные технологии в педагогической практике», (далее – Программа) представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации.

2.2. Направленность Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития лиц, имеющих высшее образование, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся инновационным педагогическим подходам, связанным с использованием симуляционных технологий в образовательный процесс.

2.3. Цель Программы - совершенствование имеющихся компетенций для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, необходимых для работы в качестве преподавателя и сотрудника медицинского вуза в области симуляционного обучения.

2.4. Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам правового регулирования симуляционного обучения, методологии преподавания и использования имитационной среды для оценки компетенций обучающихся.

- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам симуляционного обучения.

## **3. Характеристика программы**

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 18 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очно-заочной форме обучения дискретно (поэтапно, с частичным отрывом от работы) на базе ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России:

1 этап – теоретическое обучение 7 часов, форма обучения – очная;

2 этап – обучающий симуляционный курс (ОСК) в объеме 5 часов, форма обучения – очная;

3 этап – использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в объеме 4 часов, форма обучения – заочная;

4 этап – итоговая аттестация в объеме 2 часов.

К освоению Программы допускается следующий контингент: преподаватели и сотрудники медицинских образовательных учреждений высшего образования, имеющие высшее образование.

3.3. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1).

Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные

(тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении Программы.

3.4. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, самостоятельная работа, ДО), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного образования кафедрами могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.5. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования образовательных стандартов или квалификационных характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.6. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.7. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое, информационное и электронное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

#### 4. Планируемые результаты обучения

4.1. Требования к квалификации: лица, имеющие высшее образование.

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного ранее высшего образования,

4.3. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК)

- ПК-1: использовать кейс-подход при составлении плана практического занятия с применением симуляционного оборудования.
- ПК-2: самостоятельно проводить симулированный клинический сценарий и оценку практических навыков с применением технологии объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ).

4.4. Перечень знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование.

В результате освоения Программы слушатель должен:

- **совершенствовать следующие необходимые умения:** планировать симуляционный тренинг, организовывать ОСКЭ.

- **совершенствовать следующие необходимые навыки:** разрабатывать клинический сценарий, разрабатывать оценочные чек-листы, самостоятельно проводить симуляционный тренинг.

### 5. Календарный учебный график

График обучения	Разделы Программы (этапы)	Академических часов в день	Дней неделю	Всего часов по разделам Программы (этапам)
Форма обучения				
Очно-заочная	Теоретическое обучение	6	1	6
	Практическое обучение (симуляционный курс)	5	1	5
	Практическое обучение ДОТ	4	1	4
	Самостоятельная работа	1	1	1
	Итоговая аттестация	2	1	2

## 6. Учебный план

Категория обучающихся: преподаватели и сотрудники медицинских образовательных учреждений высшего образования, имеющие высшее образование.

Трудоемкость обучения: 18 акад. часа

Форма обучения: очно-заочная

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СТ	ДО	СР	
<b>1</b>	<b>Теоретическое обучение: правовые основы симуляционного обучения. Планирование и подготовка симуляционного тренинга</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	-	-	<b>Промежуточный контроль (тестовые задания)</b>
1.1	Современное нормативное правовое обеспечение в сфере симуляционного обучения	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (устный опрос)
1.2	Структура симуляционного тренинга. Разработка клинического симуляционного сценария.	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (устный опрос)
1.3	Основы применения симуляционных технологий при оценке компетенций обучающихся	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (устный опрос)
<b>2</b>	<b>Планирование занятия и разработка клинического сценария. Использование симуляционных технологий в оценке уровня освоения практических навыков</b>	<b>6</b>	-	<b>5</b>	-	-	<b>1</b>	<b>Промежуточный контроль (практические задания)</b>
2.1	Разработка плана симуляционного тренинга	1	-	-	-	-	1	Текущий контроль (устный опрос)
2.2	Правила ведения клинического сценария, дебрифинг и другие виды обратной связи	3	-	3	-	-	-	Текущий контроль (устный опрос)
2.3	Разработка клинического сценария и его апробация	2	-	2	-	-	-	Текущий контроль (устный опрос)
<b>3</b>	<b>Практическое обучение с применением ДОТ: подготовка материалов к симуляционному тренингу</b>	<b>4</b>	-	-	-	<b>4</b>	-	<b>Промежуточный контроль (устный опрос)</b>
3.1	Составление плана и подбор методического материала для проведения тренинга	2	-	-	-	2	-	Текущий контроль (устный опрос)
3.2	Формирование клинического кейса и интеграция его в сценарии	2	-	-	-	2	-	Текущий контроль (устный опрос)
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>	-	-	<b>2</b>	-	-	<b>Зачет</b>
<b>Всего</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	

## 7. Рабочая программа

по теме: «Симуляционные технологии в педагогической практике»  
(для лиц, имеющих высшее образование)

### РАЗДЕЛ 1. Теоретическое обучение: правовые основы симуляционного обучения. Планирование и подготовка симуляционного тренинга

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Современное нормативное правовое обеспечение в сфере симуляционного обучения
1.1.1	Состояние нормативного обеспечения симуляционного обучения
1.1.2	Место симуляционного обучения в образовательной программе
1.2	Структура симуляционного тренинга. Разработка клинического симуляционного сценария.
1.2.1	Принципы построения симуляционного занятия
1.2.2	Учебные задачи и виды тренингов
1.2.3	Структура клинического сценария
1.3	Основы применения симуляционных технологий при оценке компетенций обучающихся
1.3.1	Методология проведения оценки компетентности обучающихся с применением симуляционных технологий
1.3.2	Виды оценочных средств и их применение

### РАЗДЕЛ 2. ОСК: планирование занятия и разработка клинического сценария. Использование симуляционных технологий в оценке уровня освоения практических навыков

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Разработка плана симуляционного тренинга
2.1.1	Определение учебных задач
2.1.2	Расчет необходимых ресурсов
2.2	Правила ведения клинического сценария, дебрифинг и другие виды обратной связи
2.2.1	Брифинг. Знакомство с оборудованием
2.2.2	Техническое сопровождение сценария
2.2.3	Виды и правила проведения дебрифинга
2.3	Разработка клинического сценария и его апробация
2.3.1	Основные разделы и этапы клинического сценария
2.3.2	Разработка сценария
2.3.3	Апробация сценария
2.3.4	Коррекция сценария

### РАЗДЕЛ 3. Практическое обучение с применением ДОТ: подготовка материалов к симуляционному тренингу

Код	Наименования вида деятельности, элементов и подэлементов
3.1	Составление плана и подбор методического материала для проведения тренинга
3.1.1	Подготовка дидактического материала к занятию
3.1.2	Заполнение основных разделов сценария по форме
3.2	Формирование клинического кейса и интеграция его в сценарии
3.2.1	Подбор материалов для клинической ситуации
3.2.2	Обсуждение полученных результатов



## 8. Организационно-педагогические условия реализации программы

8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций.

### Лекционные занятия: очное обучение

№	Тема лекции	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Современное нормативное правовое обеспечение в сфере симуляционного обучения	1.1.1 1.1.2	ПК-2
2.	Структура симуляционного тренинга. Разработка клинического симуляционного сценария	1.2.1 1.2.2 1.2.3	ПК-1
3.	Основы применения симуляционных технологий при оценке компетенций обучающихся	1.3.1 1.3.2	ПК-1

### Обучающий симуляционный курс

№	Тема практического занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
2.	Правила ведения клинического сценария, дебрифинги другие виды обратной связи	В малых группах проводятся обсуждения принципов клинических сценариев, которые были разработаны на предварительном этапе. Методы обратной связи со слушателями	ПК-2
3.	Разработка клинического сценария и его апробация	На рабочем месте эксперта с использованием программного обеспечения симулятора, сценарий вносится в базу клинических случаев. Слушатели участвуют в качестве операторов клинического сценария и в качестве врача	ПК-2

### Самостоятельная работа

№	Тема практического занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Разработка плана симуляционного тренинга	1. Специалист медицинского симуляционного обучения/ Под ред. Кубышкин В.А., Свистунов А.А., Горшков М.Д., Балкизов З.З. Составитель Горшков М.Д. – Москва.: РОСОМЕД, 2016 – 320с. <a href="http://rosomed.ru/system/documents/files/000/000/057/original/2016-specialist-MSO.pdf?1477461040">http://rosomed.ru/system/documents/files/000/000/057/original/2016-specialist-MSO.pdf?1477461040</a> 2. Симуляционное обучение в медицине / Под редакцией профессора Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. – Москва.: Издательство Первого МГМУ им. И.М.Сеченова, 2013 – 288 с.,ил- <a href="http://rosomed.ru/kniga/Simulationnoe_obucheniye_v_medizine.pdf">http://rosomed.ru/kniga/Simulationnoe_obucheniye_v_medizine.pdf</a>	ПК-1

**Практическое обучение с применением дистанционных образовательных технологий:**  
заочное обучение

№	Вид деятельности	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Составление плана и подбор методического материала для проведения тренинга	- Курс размещен в электронной системе управления обучением СДО Moodle в разделе «Симуляционные технологии в педагогической практике» по ссылке <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=420">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=420</a>	ПК-1
2.	Формирование клинического кейса и интеграция его в сценарии	- Все нормативные правовые акты размещены в электронной системе «КонсультантПлюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	ПК-1

## 8.2. Учебно-методическое, информационное и электронное обеспечение.

Основная литература:

1. Специалист медицинского симуляционного обучения/ Под ред. Кубышкин В.А., Свистунов А.А., Горшков М.Д., Балкизов З.З. Составитель Горшков М.Д. – Москва: РОСОМЕД, 2016 – 320с. <http://rosomed.ru/system/documents/files/000/000/057/original/2016-specialist-MSO.pdf?1477461040>

Дополнительная литература:

1. О.В.Леонтьев, С.Л.Плавинский Законодательство России о здравоохранении : Учеб.пособие- СПб: СпецЛит, 2013.-64 с.
2. Виртуальные технологии в медицине [Научно-практический журнал. Основан в 2008 году] : О виртуальных и симуляционных технологиях в медицинском образовании и клинической практике / Рос.общество симуляционного обучения в медицине, РОСОМЕД. - М., 2018 - .
3. Веб-менеджмент симуляционного центра / Е. В. Таптыгина // Виртуальные технологии в медицине. - 2018. - № 1. - С. 10-14. -
4. Роль симуляторов в обучении робот-ассистированной хирургии / Д. Ю. Пушкарь, А. В. Говоров, П. И. Раснер, К. Б. Колонтарев // Хирургия. - 2018. - № 3. - С. 82-88.
5. "Симуляционное обучение по специальности "Лечебное дело" [Электронный ресурс] / сост. М. Д. Горшков ; ред. А. А. Свистунов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432464.html> -ЭБС «Консультант студента»
6. Симуляционное обучение в хирургии / под ред. В.А. Кубышкина, С.И. Емельянова, М.Д. Горшкова. — М.: РОСОМЕД, ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 264 с.: ил. <http://rosomed.ru/file/2014-surgery.pdf>
7. Симуляционное обучение в медицине / Под редакцией профессора Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. – Москва.: Издательство Первого МГМУ им. И.М.Сеченова, 2013 – 288 с.,ил- [http://rosomed.ru/kniga/Simulationnoe\\_obucheniye\\_v\\_medizine.pdf](http://rosomed.ru/kniga/Simulationnoe_obucheniye_v_medizine.pdf)

Базы данных, информационно-справочные системы (электронные информационные ресурсы):

1. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО; ФГОС 3+). [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/97/91/9/188>

3. РОСОМЕД – общероссийская общественная организация «Российское общество симуляционного обучения в медицине» -<http://rosomed.ru/>

Электронные образовательные ресурсы Университета:

1. Система дистанционного образования Moodle[Электронный ресурс]. URL: <http://moodle.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=138>

#### 8.3. Материально-техническое обеспечение.

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения.

#### 8.4. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы осуществляется научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, и систематически занимающимися научной или научно-методической деятельностью в системе высшего **и/или** дополнительного профессионального образования специалистов в сфере здравоохранения (сертификация, оценка квалификаций, работа в аттестационной комиссии и т.д.), как правило не менее 5 лет.

### 9. Формы контроля и аттестации

9.1. Текущий контроль знаний при реализации очных компонентов программы осуществляется в форме устного опроса.

9.2. Текущий контроль знаний при реализации заочных компонентов программы осуществляется в форме устного опроса.

9.2. Промежуточный контроль проводится в форме тестовых и практических заданий.

9.3. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме зачета.

9.4. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.5. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

### 10. Оценочные средства

#### 10.1 Формы оценочных средств, в соответствии с формируемыми компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции	Оценочные средства	Номер оценочного средства из перечня (п. 10.3 ФОС)
ПК-1	Использовать кейс-подход при составлении плана практического занятия с применением симуляционного оборудования.	Контрольные вопросы	1-4
		Практические задания	1,2
		Тестовые задания	1,2,4,6,8,
ПК-2	Самостоятельно проводить симулированный клинический сценарий и оценку практических навыков с применением технологии объективного структурированного клинического	Контрольные вопросы	5-9
		Практические	3,4

	экзамена (ОСКЭ).	задания	
		Тестовые задания	3,5,7,9-11

## 10.2 Критерии оценивания, шкалы оценки

### Промежуточный контроль (тестовые задания)

- оценка «отлично» - правильные ответы: 100-90%
- оценка «хорошо» - правильные ответы: 89-80%
- оценка «удовлетворительно» - правильные ответы: 70-79%

### Контрольные вопросы –

- оценка «отлично» - демонстрация полного знания вопроса,
  - оценка «хорошо» - демонстрация почти полного знания вопроса, требуются несколько наводящих вопросов;
  - оценка «удовлетворительно» - демонстрация частичного знания вопроса; постоянно требуются наводящие вопросы;
- Итоговая аттестация
- оценка «отлично» - полное выполнение всех требований к освоению материалов программы.
  - оценка «хорошо» - частичное выполнение требований.
  - оценка «удовлетворительно» - частичное выполнение требований, частичные ответы на уточняющие вопросы.

### Тематика контрольных вопросов:

1. Из каких этапов состоит симуляционный тренинг?(ПК-1)
2. Дайте определение основным понятиям: входной контроль, брифинг, дебрифинг. (ПК-1)
3. Дайте определение основным понятиям: клинический сценарий, кейс-технология (ПК-1)
4. Укажите основные компоненты клинического кейса (ПК-1)
5. Произведите расчет необходимого оборудования для проведения клинического сценария? (ПК-2)
6. Какие специалисты принимают участие при проведении моделирования клинической ситуации? (ПК-2)
7. Назовите основные правила при проведении дебрифинга? (ПК-2)
8. Какой инструмент позволяет оценить степень владения навыком? (ПК-2)
9. Какие формы проведения оценки компетенций с применением симуляционных технологий в медицине используются в России? (ПК-2)

### Задания, выявляющие практическую подготовку:

1. Разработать план симуляционного тренинга (ПК-1)
2. Составить клинический кейс на основании реальной ситуации (ПК-1)
3. Провести симуляционный тренинг на основании клинического сценария (ПК-2)
4. Разработать оценочный лист для оценки степени владения навыком (ПК-2)

### Тестовые задания:

*Выберите один неправильный ответ:*

ПК-1

- 1) Этапами тренинга являются:
  - a. Дебрифинг
  - b. Брифинг
  - c. Входной контроль
  - d. Зачет

ПК-1

- 2) Клинический кейс содержит:
- Результаты лабораторных исследований
  - Выписки из истории болезни
  - Тематический план обучающегося
  - План лечения

ПК-2

- 3) Методика «стандартизованный пациент» позволяет:
- Совершенствовать коммуникативные навыки
  - Отрабатывать физикальное обследование пациента
  - Проводить дифференциальную диагностику заболеваний
  - Составлять план диагностики и лечения

ПК-1

- 4) Тренинг целесообразно проводить для:
- Формирования профессиональных компетенций
  - Отработки навыков
  - Обсуждения вопросов лечения
  - Развития клинического мышления

ПК-2

- 5) Наиболее подходящие синонимы к термину «клинический симуляционный сценарий»:
- Обучение в реалистичных условиях
  - Моделирование реальных клинических ситуаций
  - Отработка сценария в клинике
  - Форма проведения симуляционного тренинга

ПК-1

- 6) К интерактивным методам обучения относят:
- Лекция
  - Тренинг
  - Кейс-метод
  - Дискуссия

ПК-2

- 7) Подготовку клинического симуляционного сценария осуществляют:
- Технический персонал симуляционного центра
  - Преподаватель кафедры
  - Стандартизованный пациент
  - Специалист симуляционного обучения

*Выберите один правильный ответ:*

ПК-1

- 8) Начальный этап формирования клинического сценария:
- Выбор оборудования
  - Выбор диагноза
  - Определение учебных целей
  - Составление инструкций

ПК-2

- 9) В ходе тренинга управление роботом осуществляет
- a. Преподаватель кафедры
  - b. Специалист МСО
  - c. Инженер симуляционного оборудования
  - d. Руководитель центра

ПК-2

- 10) Объективная оценка освоения практических навыков является:
- a. Тестовый вопрос
  - b. Опросный лист
  - c. Оценочный лист
  - d. Анкетирование студентов

ПК-2

- 11) Кабинет, предназначенный для оценки практических навыков обучающихся это:
- a) Кабинет видеонаблюдения
  - b) Станция ОСКЭ
  - c) Учебный класс
  - d) Кабинет участкового терапевта

## **11. Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.06.2016 № 334н (ред. от 20.12.2016) «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»;
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11 ноября 2013 г. № 837 «Об утверждении Положения о модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования для врачей-терапевтов участковых, врачей-педиатров участковых, врачей общей практики (семейных врачей) с участием общественных профессиональных организаций»;
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 ноября 2012 г. № 982-н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста

медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста»;

8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25 февраля 2016 г. N 127н «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов».