

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ)
КАФЕДРА ДЕТСКОЙ НЕВРОПАТОЛОГИИ И НЕЙРОХИРУРГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова
Минздрава России
«05» мая 2016 г.
О.Г. Хурцилава
(подпись) /О.Г. Хурцилава
(ФИО)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ - МЕДИЦИНСКИХ
ПСИХОЛОГОВ, КОРРЕКЦИОННЫХ (СПЕЦИАЛЬНЫХ) ПЕДАГОГОВ
СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА
по теме: «РЕАБИЛИТАЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ПОРАЖЕНИЕМ ЦНС.
МОНТЕССОРИ-ПЕДАГОГИКА И МОНТЕССОРИ-ТЕРАПИЯ»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов - медицинских психологов, коррекционных (специальных) педагогов по теме «Реабилитация развития детей с поражением ЦНС. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия» (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоёмкость освоения – 144 академических часа.

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;

- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины», «Смежные дисциплины»;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на под элементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код под элемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций специалиста, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации специалистов содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов - медицинских психологов, коррекционных (специальных) педагогов по теме «Реабилитация развития детей с поражением ЦНС. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Требования к квалификации:

Высшее образование.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов - медицинских психологов, коррекционных (специальных) педагогов по теме «Реабилитация развития детей с поражением ЦНС. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия»

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

способностью и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию неврологической медицинской помощи детям (ОПК-1)

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности):

профилактическая деятельность: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-2);

психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-3);

Характеристика новых профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов - медицинских психологов, коррекционных (специальных) педагогов по теме «Реабилитация развития детей с поражением ЦНС. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия».

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

— способность и готовность применять к неврологическим больным детского возраста различные реабилитационные мероприятия (социальные, психологические, педагогические) при наиболее распространенных патологических состояниях и заболеваниях нервной системы (ПК-4);

— способность и готовность давать неврологическим и нейрохирургическим больным детского возраста рекомендации по выбору оптимального режима дня, питания, двигательной активности и занятий в зависимости от морфофункционального статуса (ПК-5);

Перечень знаний, умений.

По окончании обучения специалист должен знать:

- особенности клиники, диагностики, профилактики, лечения и реабилитации неврологических и нейрохирургических заболеваний детского возраста

По окончании обучения специалист должен уметь

- провести санитарно - просветительную работу;
- составить отчет о своей деятельности.

По окончании обучения специалист должен владеть методикой:

- разрабатывать и применять индивидуальную Монтессори-терапевтическую программу реабилитации для социализации и коррекции двигательных, перцептивных, когнитивных и речевых нарушений у детей с поражением ЦНС

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации специалистов - медицинских психологов, коррекционных (специальных) педагогов по теме: «Реабилитация развития детей с поражением ЦНС. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку специалистов в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов - медицинских психологов, коррекционных (специальных) педагогов по теме: «Реабилитация развития детей с поражением ЦНС. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации специалистов - медицинских психологов, коррекционных (специальных) педагогов по теме: «Реабилитация развития детей с поражением ЦНС. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации специалиста.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 1

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОЙ НЕВРОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1.	Социальная гигиена и организация неврологической помощи детям
1.1.1.	Социальная гигиена и организация неврологической помощи детям
1.1.2.	Актуальные вопросы невропатологии
1.2.	Врачебная этика и деонтология

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.2.1.	Врачебная этика и деонтология

**РАЗДЕЛ N 2
МЕТОДЫ НЕЙРОДИАГНОСТИКИ**

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1.	Методы нейродиагностики
2.1.1.	Клинико-неврологические методы исследования
2.1.1.1.	Клинико-неврологические методы исследования в нейropедииатрии
2.1.2.	Методы нейрoизображения
2.1.2.1	Методы нейрoизображения в нейropедииатрии
2.1.3.	Нейрокинeзиологическая диагностика
2.1.3.1.	Нейрокинeзиологическая диагностика в нейropедииатрии
2.1.4.	Диагностическая оценка развития
2.1.4.1.	Общая оценка развития у детей различных возрастных групп

**РАЗДЕЛ N 3
ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ**

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1.	Наследственные заболевания нервной системы
3.1.1.	Наследственные мышечные и нервно-мышечные заболевания
3.1.2.	Хромосомные болезни человека
3.2.	Заболевания нервной системы у новорожденных и детей раннего возраста
3.2.1.	Заболевания нервной системы у новорожденных
3.2.2.	Заболевания нервной системы у детей раннего возраста
3.3.	Детский церебральный паралич
3.3.1.	Детский церебральный паралич
3.4.	Опухоли и сосудистые заболевания нервной системы
3.4.1.	Опухоли головного мозга
3.5.	Эпилепсия. Неврозы.
3.5.1.	Классификация и основные клинические формы эпилептических припадков
3.5.2.	Неврозы и неврозоподобные состояния

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.6.	Травматические повреждения нервной системы
3.6.1.	Травматические повреждения черепа и головного мозга, их последствия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ N 4
РЕАБИЛИТОЛОГИЯ

Код	Наименования тем, элементов и под элементов
4.1.	Принципы лечения и реабилитации заболеваний нервной системы
4.1.1.	Теоретические основы Монтессори-терапии, общие положения.
4.2.	Монтессори-терапевтический материал по развитию восприятия
4.2.1.	Монтессори-терапевтический материал по развитию восприятия. Общие положения
4.2.2.	Развитие и коррекция нейродинамических процессов.
4.2.3.	Монтессори-терапевтическое развитие зрительного восприятия.
4.2.4.	Монтессори-терапевтическое развитие слухового восприятия.
4.2.5.	Монтессори-терапевтическое развитие тактильного восприятия.
4.2.6.	Монтессори-терапевтическое развитие стереогностического восприятия.
4.2.7.	Монтессори-терапевтическое развитие проприо-рецептивного восприятия.
4.2.8.	Адаптированный Монтессори-материал для развития восприятия.
4.3.	Монтессори-терапевтический материал по развитию моторики, речи, навыков самообслуживания
4.3.1.	Монтессори-терапевтический материал по развитию моторики.
4.3.2.	Монтессори-терапевтический материал по развитию навыков

Код	Наименования тем, элементов и под элементов
	самообслуживания
4.3.3.	Метод Монтессори-терапии при коррекции двигательных нарушений.
4.3.4.	Значение развития мелкой моторики для развития речи, графо-моторных функций.
4.3.5.	Социальная адаптация детей с поражениями ЦНС в Монтессори-терапевтической группе.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам профилактики, лечения и реабилитации у детей с поражением ЦНС.

Категория обучающихся: специалисты по одной из специальностей «Клиническая психология», «Специальное (дефектологическое) образование».

Трудоемкость обучения: 144 академических часа (1месяц).

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1.1.	Социальная гигиена и организация неврологической помощи детям. Врачебная этика и деонтология	4	2	-	2	-	-	Промежуточный контроль (зачет)
1.1.1.	Социальная гигиена и организация неврологической помощи детям.	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.1.2.	Врачебная этика и деонтология	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
2.1.	Методы исследования в нейрopedиатрии	24	16	-	8	-	-	Промежуточный контроль (зачет)
2.1.1.	Клинико-неврологические методы исследования	8	6	-	2	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
2.1.2.	Методы нейровизуализации	4	2	-	2	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
2.1.3.	Нейрокинезиологическая диагностика	10	6	-	4	-	-	Текущий контроль

								(тестовый контроль)
2.1.4.	Диагностическая оценка развития	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
3.	Заболевания нервной системы у детей	32	26	-	6	-	-	Промежуточный контроль (зачет)
3.1.	Наследственные заболевания нервной системы	4	4	-	-	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
3.1.1.	Наследственные мышечные и нервно-мышечные заболевания	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
3.1.2.	Хромосомные болезни человека	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2.	Заболевания нервной системы у новорожденных и детей раннего возраста	12	10	-	2	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2.1.	Заболевания нервной системы у новорожденных	8	6	-	2	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2.2.	Заболевания нервной системы у детей раннего возраста	4	4	-	-	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
3.3.	Детский церебральный паралич	6	2	-	4	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
3.3.1.	Детский церебральный паралич	6	2	-	4			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.4.	Опухоли и сосудистые заболевания нервной системы	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
3.4.1.	Опухоли головного мозга	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
3.5.	Эпилепсия. Неврозы.	6	6	-	-	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
3.5.1.	Классификация и основные клинические формы эпилептических припадков	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
3.5.2.	Неврозы и неврозоподобные состояния	4	4	-	-	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
3.6.	Травматические повреждения нервной системы	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
3.6.1.	Травматические повреждения черепа и головного мозга, их последствия	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»								
4.	Принципы лечения и реабилитации заболеваний нервной системы	78	16	-	62	-	-	Промежуточный контроль (зачет)

4.1.	Принципы лечения и реабилитации заболеваний нервной системы	8	4	-	4	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
4.1.1.	Теоретические основы Монтессори-терапии. Общие положения.	8	4	-	4	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2.	Монтессори-терапевтический материал по развитию восприятия	40	6	-	34	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2.1.	Монтессори-терапевтический материал по развитию восприятия. Общие положения	4	2	-	2	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2.2.	Развитие и коррекция нейродинамических процессов.	4	-	-	4	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2.3.	Монтессори-терапевтическое развитие зрительного восприятия.	8	2	-	6	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2.4.	Монтессори-терапевтическое развитие слухового восприятия.	4	2	-	2	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2.5.	Монтессори-терапевтическое развитие тактильного восприятия.	4	-	-	4	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2.6.	Монтессори-терапевтическое развитие стереогностического восприятия.	4	-	-	4	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2.7.	Монтессори-терапевтическое развитие проприо-рецептивного восприятия.	4	-	-	4	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2.8.	Адаптированный Монтессори-материал для развития восприятия.	8	-	-	8	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
4.3.	Монтессори-терапевтический материал по развитию моторики, речи, навыков самообслуживания	30	6	-	24	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
4.3.1.	Монтессори-терапевтический материал по развитию моторики.	6	2	-	4	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
4.3.2.	Монтессори-терапевтический материал по развитию навыков самообслуживания	4	4	-	-	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
4.3.3.	Метод Монтессори-терапии при коррекции двигательных нарушений.	4	-	-	4	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
4.3.4.	Значение развития мелкой моторики для развития речи, графо-моторных функций.	4	-	-	4	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)

4.3.5.	Социальная адаптация детей с поражениями ЦНС в Монтессори-терапевтической группе.	8	-	-	8	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
	Базисный контроль знаний	4	-	-	4	-	-	Промежуточный контроль (зачет)
	Итоговая аттестация	6	-	-	6	-	-	Экзамен
	ВСЕГО	144	60	-	84			

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	Социальная гигиена и организация неврологической помощи детям	1.2	ОПК-1
2.	Методы исследования в нейропедиатрии	2.1.	ПК-1,
3.	Заболевания нервной системы у детей	3.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.	Принципы лечения и реабилитации заболеваний нервной системы	4.1., 4.2.1., 4.2.3, 4.2.4, 4.3.1, 4.3.2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Социальная гигиена и организация неврологической помощи детям	1.1.	ОПК-1
2.	Принципы лечения и реабилитации заболеваний нервной системы	4.1., 4.2., 4.2.1., 4.2.2., 4.2.3, 4.2.5., 4.2.6, 4.2.7, 4.2.8, 4.3.3, 4.3.4, 4.3.5	ПК-1

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Методы исследования в нейропедиатрии	2.1., 2.2., 2.3.	ПК-1
2.	Заболевания нервной системы у детей	3.2.1.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.	Принципы лечения и реабилитации заболеваний нервной системы	4.2., 4.2.2., 4.2.3, 4.2.4, 4.2.5., 4.2.6, 4.2.8, 4.3.1, 4.3.3, 4.3.5, 4.3.4, 4.3.5	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия. Под ред. Гусева Е.И., Скворцовой В.И. - М.: ГЭОТАР-медиа, 2007. – 208 с.
2. Триумфов А.В. /Топическая диагностика заболеваний нервной системы/М.: МЕДпресс-информ – 2008 г. – 264 с.

Дополнительная литература:

1. Классификация перинатальных поражений нервной системы у новорожденных. Методические рекомендации. — М., ВУНМЦ, 2000. — 40 с.
2. Корниенко В. Н., Туркин А. М., Лихтерман Л. Б. / Клиническое руководство по черепно-мозговой травме / Под ред. А. Н. Коновалова и др. — М.: Антидор, 2001. — Т. 2. — 676 с.
3. Холин А.В. Лучевая диагностика аневризм и мальформаций сосудов головного мозга: учебное пособие / А. В. Холин, Е. В. Бондарева. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013. - 32 с.
4. Труфанов Г.Е. МРТ- и КТ-анатомия головного мозга и позвоночника (Атлас изображений). - 2-е изд. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2009. - 188 с.
5. Зартнор К. Лучевая диагностика. Головной мозг : пер. с англ. / К. Зартнор, С. Хэннэль, Б. Кресс. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 320 с
6. Венар, Ч. Психопатология развития детского и подросткового возраста/ Венар, Ч., Керинг П.; под науч.ред. А.Алексеева. - СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 384 с.
7. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: учебное пособие / Х.С. Замский. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 368 с.
8. Клиническая психология: учебник/ под ред. Б.Д. Карвасарского. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2006. - 960 с.
9. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие/ В.В. Лебединский. - М.: Академия, 2011. - 144 с.
10. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10 / Всемирная организация здравоохранения; пер. на русск. язык О.Ю. Донец, н. ред. и предисл. А.Н.Моховникова; вступ. статья А.А.Северного. - М.: Смысл; СПб.: Речь, 2003. - 407 с.
11. Никольская О.С. Аутичный ребенок: пути помощи/ О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. - 4-е изд. - М.: Теревинф, 2005. - 288 с.
12. Мамайчук И.И. Помощь психологи ребенку с задержкой психического развития: науч.-практ.рук-во/ И.И.Мамайчук, М.Н.Ильина. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
13. Саттари П., Дети с аутизмом /П. Саттари; пер. с англ. - М., Нижний Новгород, СПб.: Питер, 2005. - 224 с.
14. Специальная психология. И.Е. Валитова.- Минск: Изд-во Гревцова, 2014. - 352 с.
15. Андрущенко Н.В. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия (учебник). - СПб: Речь, 2010. - 316 с.

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Н.В.Андрущенко, Поршнева С.Э. Медико-психологическая реабилитация детей с детским церебральным параличом. Психолого – педагогическая работа с особенными детьми: учебно-методическое пособие /под ред. Н.В. Николаевой– СПб.: НИЦ АРТ, 2014. - С. 86-121.

2. Н.В. Андрущенко. Нейрокинезиологическая диагностика по Вацлаву Войте (учебное пособие для педиатров, неврологов). Учебное пособие. – СПб.: Изд. Дом СПбМАПО. 2010. – 28 с.
3. Н.В. Андрущенко. Психодиагностика у детей раннего возраста в нейрорепедиатрии. Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2013. – 48 с.
4. Н.В. Андрущенко, Гармашов Ю.А., Иова Д.А. Врожденные пороки развития головного мозга. Клиника, классификация, возможности диагностики и лечения. Учебное пособие. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2014. - 28 с.

Программное обеспечение:

1. <http://moodle.szgmu.ru> – Moodle.
- 2.. <http://humbio.ru/humbio/ssb/00000aa0.htm> – Электронный учебник по биологии человека, раздел Сенсорные системы.
3. <http://medbiol.ru/medbiol/physiology/001b2075.htm> – Электронный учебник, раздел Сенсорные системы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) кабинеты: ДГБ №1, ул. Авангардная, д. 14, 2 учебных комнаты, общая площадь 30 кв.м.; ГУЗ «Детская больница №5; им. Н.Ф. Филатова», ул. Бухарестская 134, учебная комната 20 кв.м.; Ленинградское областное государственное учреждение здравоохранения "Детская клиническая больница", ул. Комсомола 6, учебная комната 18 кв.м.; НИИ детской ортопедии, учебная комната 15 кв. м.; Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика», Курляндская ул. 29, совместное использование 1 комната 20 кв.м. и лекционный зал на 100 мест.

б) лаборатории: НИЛ инновационных технологий медицинской навигации ФГБОУ ВО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА, Октябрьская наб., д.6, каб.№218

в) мебель (столы, стулья), доска – 1 шт., проекторы – 2 шт., ноутбук – 3 шт., ПК – 3 шт., наглядные пособия (плакаты – 4 шт., муляжи – 5 шт., симуляторы – 12 шт.).

г) тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

муляжи и фантомы для демонстрации анатомических особенностей строения головного и спинного мозга новорожденного и детей

д) реабилитационный комплекс Монтессори:

е) технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника):
мультимедийная техника, видеокамеры

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме тестового контроля с применением компьютерного тестирования. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов - медицинских психологов, коррекционных (специальных) педагогов по теме: «Реабилитация развития детей с поражением ЦНС. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия» проводится в

форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку специалиста в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

Билет 1.

Вопрос 1. Клинико-неврологические методы исследования новорожденных и детей раннего возраста.

Вопрос 2. Монтессори-терапевтическое развитие тактильного восприятия.

Вопрос 3. Рамки с застежками

Билет 2.

Вопрос 1. Нейрокинезиологическая диагностика

Вопрос 2. Монтессори-терапевтический материал по развитию навыков самообслуживания.

Вопрос 3. Упражнения на перекладывание предметов

Билет 3.

Вопрос 1. Методы исследования уровня развития детей в разных возрастных группах.

Вопрос 2. Метод Монтессори-терапии при коррекции двигательных нарушений.

Вопрос 3. Упражнения на открывание – закрывание

Билет 4.

Вопрос 1. Нервно - мышечные заболевания у детей.

Вопрос 2. Монтессори-терапевтическое развитие тактильного восприятия.

Вопрос 3. Тепловые таблички

Билет 5.

Вопрос 1. Хромосомные заболевания.

Вопрос 2. Монтессори-терапевтический материал по развитию навыков самообслуживания.

Вопрос 3. Цветовые таблички

Билет 6.

Вопрос 1. Детский церебральный паралич (Этиология, клиника, классификация, лечение и реабилитация)

Вопрос 2. Монтессори-терапевтическое развитие стереогностического восприятия.

Вопрос 3. Упражнения на развитие стереогнозиса

Билет 7.

Вопрос 1. Опухоли головного мозга.

Вопрос 2. Монтессори-терапевтическое развитие проприо-рецептивного восприятия.

Вопрос 3. Упражнения на развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза

Билет 8.

Вопрос 1. Классификация эпилептических припадков. Этиология и патогенез эпилепсии.

Вопрос 2. Адаптированный Монтессори-материал для развития восприятия.

Вопрос 3. Упражнения по развитию словарного запаса

Билет 9.

Вопрос 1. Неврозы и неврозоподобные состояния.

Вопрос 2. Монтессори-терапевтический материал по развитию моторики.

Вопрос 3. Упражнения с обводкой геометрических форм (металлических рамок и вкладышей)

Билет 10.

Вопрос 1. Травматические повреждения черепа и головного мозга и их последствия.

Вопрос 2. Значение развития мелкой моторики для развития речи, графо-моторных функций.

Вопрос 3. Упражнения, развивающие чтение

Билет 11

Вопрос 1. Теоретические основы Монтессори-терапии, общие положения.

Вопрос 2. Социальная адаптация детей с поражениями ЦНС в Монтессори-терапевтической группе.

Вопрос 3. Фонетическая игра

Билет 12

Вопрос 1. Монтессори-терапевтический материал по развитию восприятия.

Вопрос 2. Метод Монтессори-терапии при коррекции двигательных нарушений.

Вопрос 3. Упражнения 1 группы математического материала

Билет 13.

Вопрос 1. Развитие и коррекция нейродинамических процессов методом Монтессори.

Вопрос 2. Социальная адаптация детей с поражениями ЦНС в Монтессори-терапевтической группе.

Вопрос 3. Упражнения 2 группы математического материала

Билет 14.

Вопрос 1. Монтессори-терапевтическое развитие зрительного восприятия.

Вопрос 2. Социальная адаптация детей с поражениями ЦНС в Монтессори-терапевтической группе.

Вопрос 3. Упражнения на линии

Билет 15.

Вопрос 1. Монтессори-терапевтическое развитие слухового восприятия.

Вопрос 2..Значение развития мелкой моторики для развития речи, графо-моторных функций.

Вопрос 3. Рамки с застежками

Задания, выявляющие практическую подготовку специалиста

1. Выполнение Монтессори-терапевтических упражнений
2. Разбор клинических задач с постановкой диагноза, в соответствии с международной классификацией болезней, составлением плана терапевтической помощи

Примеры тестовых заданий:

1. Исследование индивидуальных различий в виде «профилей развития» предложено:

- А. Чарльзом Дарвином
- Б. Людвигом Адольфом фон Штрюмпелем
- В. Зигмундом Фрейдом
- Г. Григорием Ивановичем Россолимо
- Д. Владимиром Михайловичем Бехтеревым

2. Когнитивное развитие на стадии конкретных операций по Жану Пиаже определено периодом:

- А. От 0 до 3 лет
- Б. От 3 до 6 лет
- В. От 7 до 11 лет
- Г. Старше 11 лет
- Д. От 3 до 11 лет

3. Когнитивное развитие на стадии формальных операций по Жану Пиаже определено периодом:

- А. От 0 до 3 лет
- Б. От 3 до 6 лет
- В. От 7 до 11 лет
- Г. Старше 11 лет
- Д. От 3 до 11 лет

4. Сознательное применение средства для достижения цели по Жану Пиаже наблюдается у ребенка

- А. 4–8 месяцев
- Б. 8–12 месяцев
- В. 12–18 месяцев
- Г. 18–24 месяцев
- Д. 24–36 месяцев

5. Решение проблем методом проб и ошибок по Жану Пиаже наблюдается у ребенка

- А. 8–12 месяцев
- Б. 4–8 месяцев
- В. 12–18 месяцев
- Г. 18–24 месяцев
- Д. 24–36 месяцев

6. Решение задач благодаря применению ментальных репрезентаций по Жану Пиаже наблюдается у ребенка

- А. 8–12 месяцев
- Б. 4–8 месяцев
- В. 12–18 месяцев
- Г. 18–24 месяцев
- Д. 24–36 месяцев

7. К безопасной привязанности по классификации Мэри Айнсворт относится привязанность:

- А. Группы А
- Б. Группы В
- В. Группы С
- Г. Группы D
- Д. Группы Е

8. В детской популяции наиболее часто встречается:

- А. Трудный темперамент
- Б. Простой темперамент
- В. Замедленный темперамент
- Г. Смешанный темперамент
- Д. Латентный темперамент

Правильные ответы:

1 - Г, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б, 5 - В, 6 - Г, 7 - Б, 8 - Б.


СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов - медицинских психологов, коррекционных (специальных) педагогов по теме «Реабилитация развития детей с поражением ЦНС. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Андрущенко Н.В.	К.м.н.	доцент	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
2.	Лазебник Т.А.	К.м.н.	доцент	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
3.	Крюков Е.Ю.	Д.м.н. доцент	И.о. зав. кафедрой детской невропатологии и нейрохирургии	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
4.	Иова А.С.	Д.м.н. профессор	профессор	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
5.	Гармашов Ю.А.	Д.м.н. профессор	профессор	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
По методическим вопросам				
6.	Андрущенко Н.В.	К.м.н.	доцент	СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов - медицинских психологов, коррекционных (специальных) педагогов по теме «Реабилитация развития детей с поражением ЦНС. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия» обсуждена на заседании кафедры детской невропатологии и нейрохирургии «13» мая 2016 г., протокол № 5.

И.о. заведующего кафедрой


(подпись)

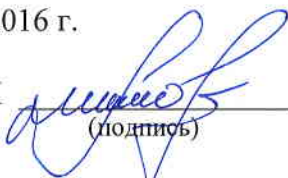
/Крюков Е.Ю./
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России

«13»  2016 г.

Заведующий ООСП


(подпись)

/Михайлова О.А./
(ФИО)

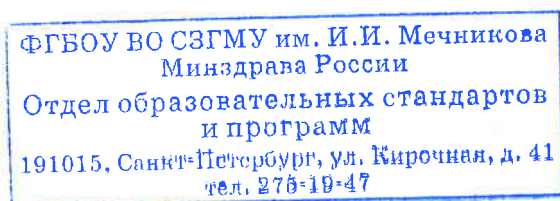
Одобрено методическим советом педиатрического факультета

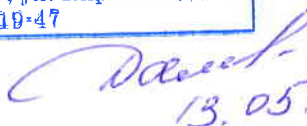
«30» мая 2016 г.

Председатель, проф.


(подпись)

/Куликов А.М./
(ФИО)




13.05.2016