

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО СЗГМУ ИМ. И.И. МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ)

КАФЕДРА ДЕТСКОЙ ПСИХИАТРИИ,
ПСИХОТЕРАПИИ И МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России

«01» февраля 2017 г.



/ О.Г. Хурцилава
(ФИО)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ
216 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ПО ТЕМЕ «МЕДИЦИНСКАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПСИХОЛОГИЯ И
ПСИХОТЕРАПИЯ»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Медицинская (клиническая) психология и психотерапия» (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоёмкость освоения - 216 академических часов (1,5 месяца)

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- требования к итоговой аттестации слушателей;
- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины», «Смежные дисциплины»
- организационно-педагогические условия реализации программы;

– оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по социальной гигиене и организации здравоохранения. Для формирования профессиональных навыков, необходимых для проведения профильной помощи (диагностических исследований) в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Программа ОСК состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленного на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) ОСК, направленного на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций слушателя, его профессиональных знаний, умений и навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме «Медицинская (клиническая) психология и психотерапия» содержатся требования к аттестации слушателей. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Медицинская (клиническая) психология и психотерапия» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Требование к квалификации: высшее образование.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Медицинская (клиническая) психология и психотерапия»

У слушателя совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

– способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (далее – СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций, осуществлять работу с медицинскими информационными системами (ОПК-1);

У слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

– способность и готовность осуществлять работу по психологическому консультированию, психокоррекции, больных и их родственников (ПК-1)

– способность и готовность проводить психодиагностические исследования клиентов и их родственников (ПК-2)

Характеристика новых профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме

– способность и готовность к подбору адекватных методов и методик для проведения диагностики и разных форм клинико-психологической интервенции по оказанию помощи индивидам, семьям и группам (ПК - 3)

– способность и готовность использовать интегративные методы в индивидуальной, групповой и семейной психотерапии (ПК - 4);

– способность и готовность применять тренинговые и супервизионные технологии для поддержки профессиональных компетенций (ПК-5)

Перечень знаний, умений.

По окончании обучения слушатель должен знать:

– основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории и практики психологии и медицины

– основные методические подходы и методы клинической психологии

– основные направления клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности

По окончании обучения слушатель должен уметь:

- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семей и групп
- использовать различные методы психологической интервенции по оказанию помощи индивидам, семьям и группам
- составлять программу психотерапевтического вмешательства и оценивать эффективность психотерапии
- представлять клинические случаи на супервизии

По окончании обучения слушатель должен владеть:

- методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья индивида, семьи и группы
- разнообразными технологиями консультативной, психокоррекционной и психотерапевтической помощи индивиду, семье и группам
- технологиями создания психотерапевтической программы для индивида, семьи и группы и оценки ее эффективности
- технологиями супервизии

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме «Медицинская (клиническая) психология и психотерапия» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающихся по теме «Медицинская (клиническая) психология и психотерапия».

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Медицинская (клиническая) психология и психотерапия».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации по теме «Медицинская (клиническая) психология и психотерапия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 1

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПСИХОЛОГИИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1.	Предмет, задачи, история становления и современное состояние медицинской (клинической) психологии
1.1.1	предмет, основные разделы и задачи медицинской (клинической) психологии
1.1.2	История и основные этапы развития медицинской (клинической) психологии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1.3.	Психиатрия, психотерапия и медицинской (клинической) психологии на современном этапе развития. Актуальные задачи медицинской (клинической) психологии
1.2.	Проблема психической нормы и патологии
1.2.1.	Предмет и задачи общей психопатологии, основные модели нормы и патологии
1.2.2.	Психопатологические симптомы. Основные патопсихологические симптомокомплексы
1.2.3.	Принципы построения и методы патопсихологического исследования
1.3.	Психологическая интервенция
1.3.1.	Виды, функции и методы психологических интервенций
1.3.2.	Психологическое консультирование как вид клинико-психологической интервенции
1.4.	Тренинговые формы обучения психологов и психотерапевтов
1.4.1.	Социально-психологический тренинг развития профессиональных навыков помогающих специалистов «Скелет психотерапевта
1.4.2.	Тренинг взаимодействия помогающих специалистов
1.4.3.	Супервизия клинических случаев

РАЗДЕЛ 2.
ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ. ВЕДУЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И ВИДЫ
ПСИХОТЕРАПИИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1.	Основные направления в психотерапии
2.1.1.	Динамическое направление в психотерапии
2.1.2.	Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии
2.1.3.	Гештальт-терапия в экзистенциально-гуманистическом направлении в психотерапии
2.2.	Основные формы психотерапии
2.2.1.	Групповая психотерапия
2.2.2.	Семейная психотерапия
2.3.	Другие направления психотерапии
2.3.1.	Методы суггестивной психотерапии
2.3.2.	Аналитическая психодрама
2.3.3.	Игровая психотерапия
2.3.4.	Перинатальная психотерапия
2.3.5.	Телесно-ориентированная психотерапия
2.3.6.	Арттерапия
2.4.	Оценка эффективности психотерапии
2.4.2.	Психотерапевтическая программа
2.4.3.	Клинический и экспериментально-психологические методы оценки эффективности психотерапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 3.

*ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ, ПРАВОВЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ИНТЕРВЕНЦИИ*

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1.	Базовые составляющие организации клинико- психологической интервенции
3.1.1.	Деонтологические аспекты профессиональных компетенций психологов и психотерапевтов
3.1.2.	Правовая регуляция психологической интервенции
3.1.3.	Информационные технологии в организации профессиональной деятельности помогающих специалистов

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области клинической (медицинской) психологии и психотерапии

Категория обучающихся: слушатели с высшим образованием

Трудоемкость обучения: 216 академических часов (1,5 месяца).

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ,	СР	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1	Теоретико-методологические основы медицинской (клинической) психологии	92	24	24	44			Промежуточный контроль (зачет)
1.1.	Предмет, задачи, история становления и современное состояние медицинской (клинической) психологии	18	6		12			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.1.1.	Предмет, основные разделы и задачи медицинской (клинической) психологии	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.1.2..	История и основные этапы развития медицинской (клинической) психологии	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.1.3.	Психиатрия, психотерапия и медицинской (клинической) психологии на современном этапе развития. Актуальные задачи медицинской (клинической) психологии	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2.	Проблема психической нормы и патологии	36	14		22			Текущий

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ,	СР	ДО	
								контроль (тестовый контроль)
1.2.1.	Предмет и задачи общей психопатологии, основные модели нормы и патологии	10	4		6			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2.2.	Психопатологические симптомы. Основные патопсихологические симптомокомплексы	14	6		8			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2.3.	Принципы построения и методы патопсихологического исследования	12	4		8			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.3.	Психологическая интервенция	20	4	6	10			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.3.1	Виды, функции и методы психологических интервенций	12	2		10			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.3.2.	Психологическое консультирование как вид клинико-психологической интервенции	8	2	6				Текущий контроль (тестовый контроль)
1.4.	Тренинговые формы обучения психологов и психотерапевтов	18		18				Текущий контроль (тестовый контроль)
1.4.1.	Социально-психологический тренинг развития профессиональных навыков помогающих специалистов «Скелет психотерапевта»	6		6				Текущий контроль (тестовый контроль)
1.4.2.	Тренинг взаимодействия помогающих специалистов	6		6				Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ,	СР	ДО	
1.4.3.	Супервизия клинических случаев	6		6				Текущий контроль (тестовый контроль)
2.	Основы психотерапии. Ведущие направления, формы и виды психотерапии.	104	26		78			Промежуточный контроль (зачет)
2.1.	Основные направления в психотерапии	28	6		22			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.1.1	Динамическое направление в психотерапии	10	2		8			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.1.2	Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии	10	2		8			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.1.3	Гештальт-терапия в экзистенциально-гуманистическом направлении в психотерапии	8	2		6			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2.	Основные формы психотерапии	20	4		16			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2.1	Групповая психотерапия	10	2		8			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2.2	Семейная психотерапия	10	2		8			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.3.	Другие направления психотерапии	44	12		32			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.3.1.	Методы суггестивной психотерапии	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.3.2	Аналитическая психодрама	8	2		6			Текущий

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ,	СР	ДО	
								контроль (тестовый контроль)
2.3.3.	Игровая психотерапия	8	2		6			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.3.4.	Перинатальная психотерапия	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.3.5	Телесно-ориентированная психотерапия	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.3.6	Арттерапия	10	2		8			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.4.	Оценка эффективности психотерапии	12	4		8			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.4.1	Психотерапевтическая программа	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.4.2	Клинический и экспериментально-психологические методы оценки эффективности психотерапии	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»								
3	Деонтологические, правовые и информационные аспекты организации клинико-психологической интервенции	14	6		8			Промежуточный контроль (зачет)
3.1	Деонтологические, правовые и информационные аспекты организации клинико-психологической интервенции	14	6		8			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.1.1.	Деонтологические аспекты профессиональных компетенций психологов и психотерапевтов	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.1.2.	Правовая регуляция психологической интервенции	6	2		4			Текущий контроль

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ,	СР	ДО	
								(тестовый контроль)
3.1.3.	Информационные технологии в организации профессиональной деятельности помогающих специалистов	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
Итоговая аттестация		6	-	-	6			экзамен
Всего		216	56	24	136			

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Необходимо заполнить в Excel формате

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1	Предмет, основные разделы и задачи медицинской (клинической) психологии	1.1.	ПК-1 ПК-2
2.	История и основные этапы развития медицинской (клинической) психологии	1.1.	ПК-1 ПК-2
3.	Психиатрия, психотерапия и медицинской (клинической) психологии на современном этапе развития. Актуальные задачи медицинской (клинической) психологии	1.1.	ПК-1 ПК-2
4.	Предмет и задачи общей психопатологии, основные модели нормы и патологии	1.2.	ПК - 3
5.	Психопатологические симптомы. Основные патопсихологические симптомокомплексы	1.2.	ПК-2 ПК - 3
6	Принципы построения и методы патопсихологического исследования	1.2.	ПК-2 ПК - 3
7.	Виды, функции и методы психологических интервенций	1.3.	ПК-1 ПК - 3
8.	Психологическое консультирование как вид клинико-психологической интервенции	1.3.	ПК-1 ПК - 3
9.	Динамическое направление в психотерапии	2.1.	ПК-1 ПК – 3 ПК - 4
10.	Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии	2.1.	ПК-1 ПК – 3 ПК - 4
11.	Гештальт-терапия в экзистенциально-гуманистическом направлении в психотерапии	2.1	ПК-1 ПК – 3 ПК - 4
12	Групповая психотерапия	2.2.	ПК-1 ПК – 3 ПК - 4
13	Семейная психотерапия	2.2.	ПК-1 ПК – 3 ПК - 4
14	Методы суггестивной психотерапии	2.3.	ПК-1 ПК – 3 ПК - 4
15	Аналитическая психодрама	2.3.	ПК-1 ПК – 3 ПК - 4
16	Игровая психотерапия	2.3.	ПК-1 ПК – 3 ПК - 4
17	Перинатальная психотерапия	2.3.	ПК-1 ПК – 3 ПК - 4
18	Телесно-ориентированная психотерапия	2.3.	ПК-1 ПК – 3 ПК - 4
19	Арттерапия	2.3.	ПК-1 ПК – 3 ПК - 4
20	Психотерапевтическая программа	2.4.	ПК-1 ПК-2 ПК - 4
21	Клинический и экспериментально-психологические методы оценки эффективности психотерапии	2.4.	ПК-2 ПК - 3
22	Деонтологические аспекты профессиональных компетенций психологов и психотерапевтов	3.1.	ПК-1 ПК - 3
23	Правовая регуляция психологической интервенции	3.1.	ОПК–1; ПК - 3
24	Информационные технологии в	3.1.	ОПК–1; ПК - 3

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
	организации профессиональной деятельности помогающих специалистов		

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинарского занятия	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Предмет, основные разделы и задачи медицинской (клинической) психологии	1.1.	ПК-1 ПК-2
2	История и основные этапы развития медицинской (клинической) психологии	1.1.	ПК-1 ПК-2
3	Психиатрия, психотерапия и медицинской (клинической) психологии на современном этапе развития. Актуальные задачи медицинской (клинической) психологии	1.1.	ПК-1 ПК-2
4	Предмет и задачи общей психопатологии, основные модели нормы и патологии	1.2.	ПК-1 ПК-2
5	Психопатологические симптомы. Основные патопсихологические симптомокомплексы	1.2.	ПК-2 ПК - 3
6	Виды, функции и методы психологических интервенций	1.3.	ПК-1 ПК - 3
7	Динамическое направление в психотерапии	2.1.	ПК-1 ПК – 3 ПК - 4
8	Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии	2.1.	ПК-1 ПК – 3 ПК - 4
9	Гештальт-терапия в экзистенциально-гуманистическом направлении в психотерапии	2.1.	ПК-1 ПК – 3 ПК - 4
10	Семейная психотерапия	2.2.	ПК-1 ПК – 3 ПК - 4
11	Перинатальная психотерапия	2.3.	ПК-1 ПК – 3 ПК - 4
12	Клинический и экспериментально-психологические методы оценки эффективности психотерапии	2.4.	ПК-1 ПК - 3
13	Деонтологические аспекты профессиональных компетенций психологов и психотерапевтов	3.1	ОПК–1; ПК - 3
14	Правовая регуляция психологической интервенции	3.1.	ОПК–1; ПК - 3

Тематика практических занятий:

№	Тема практического занятия		

№	Тема практического занятия		
1.	Принципы построения и методы патопсихологического исследования	1.2.	ПК-2 ПК - 3
2.	Динамическое направление в психотерапии	2.1.	ПК-1 ПК - 3 ПК - 4
3.	Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии	2.1.	ПК-1 ПК - 3 ПК - 4
4	Групповая психотерапия	2.2	ПК-1 ПК - 3 ПК - 4
5	Семейная психотерапия	2.2.	ПК-1 ПК - 3 ПК - 4
6	Методы суггестивной психотерапии	2.3.	ПК-1 ПК - 3 ПК - 4
7	Аналитическая психодрама	2.3.	ПК-1 ПК - 3 ПК - 4
8	Игровая психотерапия	2.3.	ПК-1 ПК - 3 ПК - 4
9	Телесно-ориентированная психотерапия	2.3	ПК-1 ПК - 3 ПК - 4
10	Арттерапия	2.3.	ПК-1 ПК - 3 ПК - 4
11	Психотерапевтическая программа	2.4.	ОПК-1; ПК-2 ПК - 4
12	Клинический и экспериментально-психологические методы оценки эффективности психотерапии	2.4.	ПК-2 ПК - 3

Тематика симуляционного курса:

№	Тема практического занятия симуляционного курса	Содержание практического занятия симуляционного курса	Формируемые компетенции
1	Психологическое консультирование как вид клинико-психологической интервенции	1.3. Отработка навыков: -установления контакта с клиентом -прояснения запроса клиента -завершения консультативной беседы Отработка технических приемов на разных стадиях консультирования клиента	ПК-1, ПК - 3
2	Социально-психологический тренинг развития профессиональных навыков помогающих специалистов «Скелет психотерапевта»	1.4. Отработка ведущих умения психотерапевта, проявляющихся в контакте с клиентом Отработка навыков идентификации пациента	ПК-1 ПК - 3 ПК-5

3	Тренинг взаимодействия помогающих специалистов	1.4. Обучение технологиям эффективного взаимодействия: Развитие навыков эмпатии, рефлексии; Обучение технологиям эффективного разрешения конфликтов	ПК-1 ПК – 3 ПК-5
4	Супервизия клинических случаев	1.4. Отработка навыка представления случая для супервизии Отработка навыков самосупервизии	ПК-1 ПК – 3 ПК-5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Зейгарник Б.В.. Патопсихология - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 367 с.
2. Клиническая психология / ред. Б. Д. Карвасарский. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2011. - 864 с
3. Перре М., Бауманн У. Клиническая психология и психотерапия : пер. с нем. / ред.: - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2012. - 944 с

Дополнительная литература

1. Клиническая психология: в 4 т./ под ред А.Б. Холмогоровой. Т1. общая патопсихология.-М.:Академия,2013-464с
2. Колесникова Г.И.Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 350 с.
3. Орлова Е.А. Клиническая психология - 2-е изд. испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 363 с.
4. Психотерапия./под ред.Б.Д.Карвасарского.-СПб:Питер,2002-672с
5. Сидоров П.И., Парняков А.В. Введение в клиническую психологию.- М.: Академический проект, 2001-779с

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Городнова М.Ю. Краткосрочная бифокальная модель семейно-групповой психотерапии: учебно-методическое пособие. – СПб.: изд-во СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2005. – 33с.
2. Городнова М.Ю. Модели телесно-ориентированной психотерапии в лечении детей, подростков и взрослых: учебное пособие для психотерапевтов и медицинских психологов. СПб.Изд-во СПбМАПО, 2011. – 51с.
3. Городнова М.Ю. Семейная психотерапия в лечении наркологических больных. Учебное пособие. — СПб.: издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. — 24 с.

4. Добряков И.В. Психологический компонент гестационной доминанты, его варианты и методика определения: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 20 с.
5. Маргошина И.Ю., Никольская И.М. Проективная рисуночная методика «Мои взаимоотношения с клиентом». Учебное пособие для врачей и психологов./И.Ю. Маргошина, И.М.Никольская.-СПб.:Речь,2015-80с.
Никольская И.М. Кризисная психологическая помощь в совладании с переживанием утраты близкого- Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб.: Речь. – 2016. – 80 с.
6. Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В., Городнова М.Ю. Современные модели психотерапии при ВИЧ/СПИДЕ. Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб.: Речь. – 2010. – 191 с.

Программное обеспечение:

1.В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: MOODLE, - программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»); - программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); - программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

Базы данных, информационно справочные системы:

<http://lib.szgmu.ru/>Фундаментальная библиотека СЗГМУ им А.И.Мечникова

<http://cyberleninka.ru/article>Кибер Ленинка- научная электронная библиотека

<http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека (СПб)

<http://www.library.spbu.ru/>Научная библиотека им М. Горького , СПбГУ

<http://pl.spb.ru/>Центральная городская публичная библиотека им В. Маяковского (СПб)

<http://www.scsml.rssi.ru/>Центральная научная медицинская библиотека . Первый Московский государственный медицинский университет им И.М.Сеченова

<http://www.zbmed.de/> «LIVIVO»Поисковый портал для наук о жизни

<https://www.nlm.nih.gov/US> National Library of Medicine (Национальная медицинская библиотека США)

<http://www.sams.ch/en/News/News.html>Поисковый сервер швейцарской медицинской академии

<http://www.journalclub.org/> Клуб медицинских журналов

<http://www.medinet.co.uk/>Британский каталог медицинской литературы

<http://www.medmatrix.org/index.asp>Medical Matrix портал «Медицинская матрица»

<http://www.medforum.com/> Medforum Портал «Медфорум»

<http://www.biomedcentral.com/> Biomedcentral

<http://www.freemedicaljournals.com/Freemedicaljournals-> портал медицинских журналов

<http://www.consultant.ru/>«КонсультантПлюс»- портал правовых ресурсов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) кабинеты: аудитории и учебные классы

б) мебель: столы, стулья, доска

в) технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): мультимедиа, ноутбук

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме *тестового контроля*. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Медицинская (клиническая) психология и психотерапия» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя в области медицинской (клинической) психологии и психотерапии

Примерная тематика контрольных вопросов :

1. Предмет и задачи клинической психологии
2. Характеристика основных разделов клинической психологии
3. Соотношение предметов психиатрии и клинической психологии
4. Биологические и психологические модели представлений о психической норме и патологии
5. Характеристика шизофренического симптомокомплекса
6. Патологические проявления процесса внимания
7. Характеристика методов исследования процессов памяти
8. Основные принципы психопатологического исследования
9. Методы клинико-психологической интервенции
10. Структурные характеристики психологического консультирования
11. Общая характеристика супервизии. Методология супервизионного процесса
12. Основные положения психоаналитической психотерапии
13. Общая характеристика системной семейной терапии
14. Методы перинатальной психотерапии
15. Критерии эффективности психотерапии
16. Деонтологические аспекты поведения психотерапевта

Задания, выявляющие практическую подготовку слушателя:

1. Провести психологическую диагностику психических процессов, состояний и свойств.
2. Определять специфику патологического симптомокомплекса, на основе диагностики, анамнеза и жалоб клиента
3. Составить экспериментально-психологическое заключение по результатам диагностики
4. Разработать и провести социально-психологический тренинг
5. Осуществлять психологическое консультирование
6. Подбирать адекватные методы клинико-психологической интервенции на основе анализа случая клиента
7. Разрабатывать программу психотерапии

8. Освоить техники и методы различных психотерапевтических направлений и подходов
9. Представлять клинические случаи для супервизии

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.

1. Раздел клинической (медицинской) психологии, изучающий мозговые механизмы:

- А. Патопсихология
- Б. Нейропсихология
- В. Хронопсихология
- Г. Нейролингвистическое программирование

2. Основатель культурно-исторического подхода в отечественной психологии

- А. А.Р.Лурия
- Б. Д.Б. Эльконин
- В. Л. С. Выготский
- Г. Н.Е.Осипов

3. Кто предложил термин «клиническая психология»

- А. Л.Вимер
- Б. Д.Вундт
- В. В.Шпехт
- Г. В.М.Блейхер

4. Паралогическое мышление характеризуется всем перечисленным, за исключением:

- А. Соединение несопоставимых обстоятельств, явлений, положений
- Б. Соскальзывание с одного ряда мышления на побочный
- В. Произвольная подмена одних понятий другими
- Г. Длительное преобладание одной какой-нибудь мысли, представления

5. Методика Б.В. Зейгарник соотношение пословиц, метафор и фраз направлена на диагностику:

- А. Общей осведомлённости
- Б. Интеллекта
- В. Комбинаторики
- Г. Расстройств мышления по шизофреническому типу

6. Функции клинико-психологической интервенции:

- А. Функция посредничества
- Б. Функция гигиены
- В. Функция деонтологическая
- Г. Функция патернализма

7. Устранение болезненных отклонений в собственном поведении, изменение отношения человека к самому себе, своему состоянию и окружающему миру, это задача:

- А. Психологической коррекции

- Б. Психотерапии
- В. Консультирования
- Г. Профилактики

8. Ведущие направления в психотерапии

- А. Динамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое
- Б. Психоаналитическое, гештальт-подход, суггестивная психотерапия
- В. Когнитивно-поведенческое, рационально-эмотивное, системное
- Г. Психоаналитическое, патогенетическое, личностное

9. Психокоррекционные группы подразделяются на следующие виды, за исключением:

- А. Терапевтические группы
- Б. Тим-группы
- В. Группы личностного роста
- Г. Группы решения проблем

10. Основоположителем недирективной игровой психотерапии является:

- А. Джон Боулби;
- Б. О'Коннор;
- В. В. Экслейн;
- Г. Отто Ранк.

11. Укажите абсолютные противопоказания к семейной психотерапии:

- А. Непрофессионализм психотерапевта.
- Б. Умственное недоразвитие.
- В. Заболевания в острой стадии.
- Г. Отсутствуют.

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
9. Федеральный закон от от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 08.03.2015) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"
10. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 25 августа 2014 г. N 1064 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.22 «психотерапия».
11. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 17 мая 2012 г. N 566н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения».
12. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 сентября 2003 г. N 438 «О психотерапевтической помощи».
13. Постановление правительства г Санкт-Петербурга от 30 июня 2014 г. N 553 О Государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие здравоохранения на 2015-2020гг».

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Медицинская (клиническая) психология и психотерапия»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Городнова Марина Юрьевна.	Доцент, к.м.н.	Доцент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
2.	Маргошина Инна Юрьевна	к.п.н.	Ассистент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
3.	Коломиец Ирина Леонидовна	к.п.н.	Ассистент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
4.	Александрова Нина Викторовна		Ассистент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
По методическим вопросам				
5.	Михайлова Ольга Антоновна		Заведующий отделом ООСП	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Медицинская (клиническая) психология и психотерапия» обсуждена на заседании кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии «16» января 2017 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой, проф. _____

(подпись)

/ Эйдемиллер Э.Г. /
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

«30» 01 2017 г.

Заведующий ООСП _____

(подпись)

/Михайлова О.А./
(ФИО)

Одобрено методическим советом педиатрического факультета

«30» января 2017 г.

Председатель, проф. _____

(подпись)

/Куликов А.М./
(ФИО)