



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ



Сайганов С.А./
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России

Сайганов С.А./

12 2018 года.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ТЕМЕ
« «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИИ» »
(нутрициология и хроническая диарея)

Кафедра педиатрии и неонатологии

Специальность «Гастроэнтерология»

Санкт-Петербург – 2018

1. Состав рабочей группы

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы детской гастроэнтерологии» (нутрициология и хроническая диарея), специальность «Гастроэнтерология»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1.	Романюк Федор Петрович	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой педиатрии и неонатологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Минздрава России
2.	Пирогова Зинаида Ивановна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии и неонатологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Минздрава России
3	Рычкова Светлана Владиславовна	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры педиатрии и неонатологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Минздрава России
4	Рябчук Фаина николаевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии и неонатологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Минздрава России

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы детской гастроэнтерологии» (нутрициология и хроническая диарея) обсуждена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии «19» июня 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой, профессор _____ / Романюк Ф.П. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано:

с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России «14» 12 2018 г.

Заведующий отделом образовательных стандартов и программ

_____ / Михайлова О.А. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Одобрено методическим советом педиатрического факультета

«26» ноября 2018 г. протокол № 4

Председатель, профессор _____ / Куликов А.М. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Программа принята к реализации в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования:

Декан факультета

_____ / Романюк Ф.П. /
(подпись) (расшифровка подписи)

«18» 12 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Состав рабочей группы	3
2. Общие положения	4
3. Характеристика Программы	4
4. Планируемые результаты обучения	5
5. Календарный учебный график.	6
6. Учебный план	7
7. Рабочая программа	8
8. Организационно-педагогические условия реализации программы	13
9. Формы контроля и аттестации	13
10. Оценочные средства	14
11. Нормативные правовые акты	16

2. Общие положения

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы детской гастроэнтерологии» (нутрициология и хроническая диарея)», (далее – Программа), специальность «Гастроэнтерология», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития медицинских работников, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2.3. Цель Программы - совершенствование имеющихся компетенций, приобретение новых компетенций для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2.4. Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам диагностики, лечения, профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей;

- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам диагностики, лечения, профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей.

3. Характеристика программы

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 36 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме обучения (с отрывом от работы) на базе ФБГОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

К освоению Программы допускается следующий контингент (специальности): врачи гастроэнтерологи.

3.3. Для формирования профессиональных умений и навыков в Программе предусматривается обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

3.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении Программы.

3.5. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного образования кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых

отражаются требования профессиональных стандартов или квалификационных характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

4. Планируемые результаты обучения

4.1. Требования к квалификации:

Уровень профессионального образования – высшее образование по одной из специальностей “Лечебное дело”, “Педиатрия”.

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного ранее высшего профессионального образования, и в приобретении компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по специальности «Гастроэнтерология».

4.3. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

– способность и готовность знать и применять закономерности формирования здорового образа жизни, планировать программы диспансерного наблюдения детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта (ПК-1);

4.4. Характеристика новых профессиональных компетенций, приобретаемых в результате освоения Программы.

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

– способность и готовность использовать и анализировать современные диагностические тесты, методы клинического и инструментального обследования пациентов для своевременной диагностики конкретной группы заболеваний и патологических процессов (ПК-2);

– способность и готовность знать и применять стандарты и Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с заболеваниями органов пищеварения и организовывать рабочее место врача с использованием информационно-коммуникативной сети «Интернет» (ПК-3).

4.5. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование и приобретение профессиональных компетенций.

В результате освоения Программы слушатель должен:

- усовершенствовать следующие **необходимые знания**:

вопросы организации гастроэнтерологической помощи детям с заболеваниями органов пищеварения; принципы диспансеризации здоровых и больных детей с заболеваниями органов пищеварения, профилактики хронических форм заболеваний; вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания, диетотерапию при патологии; по использованию методов клинической, параклинической диагностики и клинической симптоматики заболеваний органов пищеварения у детей;

- **приобрести следующие необходимые знания:**

по применению современных диагностических тестов, методов клинического и инструментального обследования пациентов и их оценки; по лечению согласно стандартам и Федеральным клиническим рекомендациям по оказанию медицинской помощи детям;

- усовершенствовать следующие **необходимые умения**:

правильно собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания; провести диспансеризацию здоровых и больных детей с заболеваниями органов пищеварения, обеспечить их дифференцированное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания; рассчитать содержание и калорийность пищевых ингредиентов в суточном рационе ребёнка с заболеваниями органов пищеварения и дать рекомендации по вскармливанию, питанию, воспитанию, закаливанию, провести полное клиническое обследование ребенка, сформулировать предварительный диагноз; назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов; владеть методами профилактики, диагностики и лечения при различных заболеваниях и различных состояниях, методами диспансеризации и реабилитации больных детей.

- **приобрести следующие необходимые умения**:

на основании стандартов объема медицинской помощи детям и Федеральных клинических рекомендаций по оказанию медицинской помощи детям и Интернет-ресурсов диагностировать и подбирать лечение при различных патологических состояниях

- усовершенствовать следующие необходимые **практические навыки**:

осмотр детей в соответствии с действующей методикой; направления на лабораторное, инструментальное обследование и консультации к врачам-специалистам; проводить профилактические мероприятия и диспансерное наблюдение;

- **приобрести следующие практические навыки**:

разрабатывать план лечения и назначать современные средства и методы лечения с учетом Национальных (Федеральных) клинических рекомендаций и оценивать их эффективность.

5. Календарный учебный график

График обучения	Разделы Программы	Академических часов в день	Дней в неделю	Всего часов по разделам Программы (этапам)
Форма обучения				
Очная	Теоретическое обучение	6/8	2	12
	Практическое обучение (обучающий симуляционный курс)	6	3	20
	Итоговая аттестация	4	1	4

6. Учебный план

Категория обучающихся: врачи-гастроэнтерологи

Трудоемкость: 36 акад. часов

Форма обучения: очная

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Все го часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОС К	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
1	Основы профилактической гастроэнтерологии	8	4		2	2	-	Промежуточный контроль (тестовые задания)
1.1	Оценка физического и психомоторного развития детей	2			2	-	-	Текущий контроль (опрос)
1.2	Питание здоровых и больных детей	6	4		-	2	-	Текущий контроль (опрос)
2	Организация питания детей с хроническими заболеваниями органов пищеварения	8	2	2	4	-	-	Промежуточный контроль (тестовые задания)
2.1	Подходы к организации питания детей «малоежек»	4		2	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
2.2	Ожирение	2			2			Текущий контроль (опрос)
2.3	Питание детей с гастроэнтерологическими заболеваниями. Лечебные столы.	2	2					Текущий контроль (опрос)
3	Хронические расстройства питания	16	4	4	8	-	-	Промежуточный контроль (тестовые задания)
3.1	Инновационные компьютерные технологии в практике врача гастроэнтеролога	4			4	-	-	Текущий контроль (опрос)
3.2	Нутритивная недостаточность экзогенного генеза	2			2	-	-	Текущий контроль (опрос)
3.3	Понятие о полостном и мембранном пищеварении	2			2		-	Текущий контроль (опрос)
3.4	Нутритивная недостаточность эндогенного генеза	4	2	2				Текущий контроль (опрос)
3.5	Пищевая аллергия.	4	2	2				Текущий контроль (опрос)
Итоговая аттестация		4			4		-	Зачет
Всего		36	10	6	18	2	-	

7. Рабочая программа

по теме «Актуальные вопросы детской гастроэнтерологии»
(нутрициология и хроническая диарея)

РАЗДЕЛ 1. Основы профилактической гастроэнтерологии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Оценка физического и психомоторного развития детей
1.1.1	Критерии здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья и развития детей.
1.1.2	Физическое развитие детей. Оценка физического развития
1.1.2.1	Определение понятий роста и развития

113-2

1.2.2.2	Факторы, регулирующие рост и развитие
1.2.2.3	Контроль за физическим развитием
1.2.2.4	Методы оценки физического развития
1.2.2.5	Варианты физического развития
1.1.3	Отклонения в физическом развитии как симптом различных заболеваний ЖКТ
1.2	Питание здоровых и больных детей
1.2.1	Современная концепция сбалансированного питания
1.2.2	Понятие о нутрициологии
1.2.2.1	Основные функции пищи. Обеспечение энергетических потребностей организма. Пластическая, биорегуляторная, приспособительная функции пищи
1.2.2.2	Современные представления о биологической роли нутриентов и их значение в обмене веществ в организме в норме и патологии
1.2.3	Сбалансированность питания по основным по основным пищевым ингредиентам и энергетической ценности
1.2.3.1	Роль незаменимых аминокислот и полиненасыщенных жирных кислот в питании детей.
1.2.3.2	Значение белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ, пищевых волокон для детского организма.
1.2.4	Оптимальное питание детей первого года жизни
1.2.4.1	Понятие об оптимальном питании
1.2.4.2	Соотношение белков, жиров, углеводов в различных возрастных группах детей
1.2.4.3	Естественное, смешанное, искусственное вскармливание. Декларация ВОЗ «Десять принципов успешного грудного вскармливания»
1.2.4.4	Методы расчета суточного объема пищи. Коррекция питания по пищевым компонентам
1.2.4.5	Адаптированные смеси, понятие и виды. Особенности состава смесей нового поколения
1.2.4.6	Новые сроки введения прикорма, виды прикормов.
1.2.5	Особенности питания детей старше года

РАЗДЕЛ 2. Организация питания детей с хроническими заболеваниями органов пищеварения

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Подходы к организации питания детей «малоежек»
2.1.1	Определение понятия. Причины.
2.1.2	Принципы дифференцированного подхода к организации питания
2.1.3	Медикаментозная терапия.
2.2	Ожирение
2.2.1	Роль внешних и внутренних факторов в развитии ожирения
2.2.2	Классификация ожирения у детей. Клиника ожирения у детей.
2.2.2.1	Клинические симптомы у детей и подростков. Формы ожирения
2.2.3.	Осложнения
2.2.4	Принципы дифференцированного подхода к лечению различных форм ожирения. Профилактика
2.2.4.1	Диетотерапия
2.2.4.2	Медикаментозная терапия
2.2.4.3	Основные принципы диспансерного наблюдения и реабилитационных

	мероприятий
2.3	Питание детей с гастроэнтерологическими заболеваниями. Лечебные столы.
2.3.1.	Питание детей с синдромом мальабсорбции
2.3.1.2	Питание детей с лактазной недостаточностью
2.3.1.3	Особенности питание детей с целиакией
2.3.1.4	Особенности питание детей с муковисцидозом
2.3.1.5	Особенности питание детей с пищевой аллергией
2.3.2	Лечебные столы при синдроме хронической диареи

РАЗДЕЛ 3. Хронические расстройства питания

3.1.	Инновационные компьютерные технологии в практике врача-гастрэнтеролога
3.1.1.	Использование компьютерных технологий в практике врача
3.1.1.1	Сайты Союза педиатров и Moodle СЗГМУ им.И.И.Мечникова
3.2.	Нутритивная недостаточность экзогенного генеза
3.2.1	Определение дистрофий (хронических расстройств питания). Причины возникновения. Патогенез
3.2.1.1	Белково-энергетическая недостаточность, гипотрофия, гипостатура, паратрофия.
3.2.1.2	Наиболее значимые эндо- и экзогенные причины
3.2.2	Клиника, классификация.
3.2.3	Принципы лечения и профилактики. Диспансерное наблюдение
3.2.3.1	Методы диетической коррекции в зависимости от степени нарушений
3.2.3.2	Медикаментозная терапия
3.2.4	Антибиотико-ассоциированная диарея
3.3	Понятие о полостном и мембранном пищеварении
3.3.1.	Физиология пищеварения
3.3.1.1	Особенности пищеварения в различные возрастные периоды
3.3.2	Характеристика методов обследования при нарушениях полостного и мембранного пищеварения
3.3.3	Оценка результатов методов обследования при нарушениях полостного и мембранного пищеварения
3.4	Нутритивная недостаточность эндогенного генеза
3.4.1	Глютенная энтеропатия.
3.4.1.1.	Этиология, патогенез. Классификация
3.4.1.2	Особенности клинической картины в разные возрастные периоды
3.4.1.3	Дифференциальная диагностика
3.4.1.4	Тактика ведения пациентов
3.4.2	Лактазная недостаточность
3.4.2.1	Этиология. Патогенез. Варианты. Клиническая картина
3.4.2.2	Дифференциальная диагностика с другими видами нарушений углеводного обмена
3.4.3	Муковисцидоз
3.4.3.1	Особенности поражения желудочно-кишечного тракта при муковисцидозе
3.4.3.2	Тактика ведения больных
3.4.4	Экссудативная энтеропатия
3.4.4.1	Этиология. Патогенез. Причины возникновения
3.4.4.2	Особенности течения в раннем возрасте

3.5	Пищевая аллергия
3.5.1	Определение понятия. Факторы риска пищевой аллергии.
3.5.1.1	Понятие пищевой непереносимости
3.5.2	Клинические проявления
3.5.2.1	Поражение органов пищеварения
3.5.3	Диагностика и дифференциальная диагностика
3.5.4	Тактика ведения детей с пищевой аллергией
3.5.4.1	Ведение пищевого дневника.
3.5.4.2	Назначение элиминационных диет.
3.5.5	Профилактика пищевой аллергии

8. Организационно - педагогические условия реализации программы

8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

лекционные занятия:

№	Тема лекции	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Питание здоровых и больных детей	1. 1.2	ПК-1; ПК-2, ПК -3
2.	Питание детей с гастроэнтерологическими заболеваниями. Лечебные столы	2 2.3	ПК-1; ПК-2. ПК-3
3.	Нутритивная недостаточность эндогенного генеза	3 3.4	ПК-1; ПК-2, ПК-3
4	Пищевая аллергия	3 3.5	ПК-1; ПК-2, ПК-3

семинарские занятия:

№	Тема семинарского занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1	Оценка физического и психомоторного развития детей	1 1.1.	ПК-1; ПК-3
2	Подходы к организации питания детей «малоежек»	2 2.1	ПК-1; ПК-2; ПК-3
3	Инновационные компьютерные технологии в практике врача гастроэнтеролога	3 3.1	ПК-1; ПК-2; ПК-3
4	Понятие о полостном и мембранном пищеварении	3 3.3	ПК-2

практические занятия:

№	Тема практического занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Ожирение	2 2.2.	ПК-1; ПК-3
2.	Нутритивная недостаточность экзогенного генеза	3 3.2	ПК-1; ПК-3

обучающий симуляционный курс:

№	Тема симуляционного занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Подходы к организации питания детей «малоежек»	Стандартизированные ситуационные задачи	ПК-1; ПК-3

№	Тема симуляционного занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
2.	Нутритивная недостаточность эндогенного генеза	Отработка практических навыков (приемы пальпации) Стандартизированные ситуационные задачи	ПК-1; ПК -2
3	Пищевая аллергия	Стандартизированные ситуационные задачи	ПК-1; ПК-2, ПК-3

самостоятельная работа:

№	Тема практического занятия	Методическое обеспечение	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1	Питание здоровых и больных детей	-Диетология.Руководство. А.Ю.Барановский.- 5-е изд. [Электронный ресурс]/: СПб.:Питер, 2017- 1024с.- ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-02276-7 2.Нутрициология.[Электронный ресурс]/Л.З.Тель и др.- М.: ГЭОТАР-Медиа,2017.- http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502553html	1 1.2	ПК-1; ПК-2; ПК-3

8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература:

- 1.Гастроэнтерология. Национальное руководство [Электронный ресурс]/под ред.В.Т.Ивашкина, Т.Л.Лапинова- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018 – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444061.html>
2. Детская гастроэнтерология: практическое руководство [Электронный ресурс]/ Под ред.И.Ю Мельниковой.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018- <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443385.html>
- 3.Диетология.Руководство. А.Ю.Барановский .- 5-е изд.[Электронный ресурс]/:СПб.:Питер, 2017- 1024с.- ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-02276-7

Дополнительная литература:

- 1.Пищевая аллергия у детей и взрослых:клиника, диагностика, лечение .[Электронный ресурс]/Д.Ш.Мачарадзе.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2017 - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439579.html>
2. Нутрициология.[Электронный ресурс]/Л.З.Тель и др.- М.: ГЭОТАР-Медиа,2017.- <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502553html>

Базы данных, информационно-справочные системы:

1. Портал Минздрава России по непрерывному образованию - <http://eduminzdrav.ru>
2. Регистр профессиональных стандартов - <http://profstandart.rosmintrud.ru>
3. Образовательный портал ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России - <http://edu.szgmu.ru>

4. Федеральная медицинская электронная библиотека Минздрава России - www.femb.ru
5. Официальный сайт медицинской профессиональной некоммерческой организации (ассоциации) - <http://www.gastro.ru>
6. Научная электронная библиотека- eLIBRARY.RU-http://elibrary.ru/project_orgs.asp
7. Официальный сайт Союза педиатров России www.pediatr.russia.ru
- 8 ЭМБ «Консультант врача» <http://rosmedlib.ru/>
- 9.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <http://clinrec.compilesoft.ru/>
10. Библиотека СЗГМУ им.ИИ.Мечникова <http://libcat.czgmu.ru/>

8.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенная материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения (Детская городская больница Св.Ольги; ул.Земледельческая, 2; ДП №77; ДГБ № 5);
- клинические базы ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России (ДГБ №5; ДП № 77- дневной стационар; ДГБ №5);
- аудиторный и библиотечный фонд, в том числе дистанционные и электронные возможности, для самостоятельной подготовки обучающихся (система дистанционного обучения Moodle).

8.4. Кадровое обеспечение. Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

9. Формы контроля и аттестации

9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме устного опроса. Промежуточный контроль проводится в форме тестирования.

9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме зачета.

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

10. Оценочные средства

Контрольные вопросы:

6. Оценка физического развития. Оценка нутритивного статуса.
7. Сроки и правила введения прикорма.
8. Основные копрологические синдромы.
9. Принципы питания ребенка с пищевой аллергией.
10. Понятие о мальабсорбции и малдигестии. Основные формы синдрома мальабсорбции.
11. Адаптированные смеси и смеси для лечебного питания
12. Оральный синдром по данным копрограммы
13. Энтеральный синдром по данным копрограммы
14. Дуоденальный синдром по данным копрограммы

15. Синдром дистального колита по данным копрограммы
16. Лактазная недостаточность у детей
17. Целиакия. Клиника. Диагностика
18. Классификация хронических расстройств питания
19. Типы аллергических реакций. Клинические проявления пищевой аллергии.
20. Пищевая аллергия. Основные принципы лечения.
21. Понятие о нутритивной недостаточности. Основные формы дистрофий у детей.
22. Лечебное питание при целиакии
23. Основы рационального вскармливания ребенка 1-го года жизни
24. Основные клинические проявления целиакии
25. Особенности поражения органов пищеварения у ребенка с целиакией

Задания, выявляющие практическую подготовку обучающегося врача - гастроэнтеролога

1. Осмотр детей различного возраста (схема объективного обследования ребенка по органам желудочно-кишечного тракта)
2. Возрастные особенности органов желудочно-кишечного тракта
3. Оценка нутритивного состояния ребенка.
4. Оценка копрологического исследования.
5. Оценка физического развития ребенка в декретированные сроки. Расчёт и оценка индекса массы тела (ИМТ).
6. Составление меню ребенка в возрасте 6 месяцев
7. Составление меню ребенка в возрасте 10 месяцев
8. Составление меню ребенка в возрасте 1 года
9. Назначение диеты ребенку первого года жизни с лактазной недостаточностью.
 10. Определение группы здоровья
 11. Диспансерное наблюдение за детьми с нутритивной недостаточностью
12. Клинический разбор истории болезни стандартизированного пациента с целиакией
 13. Оценка параметров клинического анализа крови, общего анализа мочи.
 14. Оценка параметров биохимического анализа крови.

Тестовые задания:

Инструкция: выбрать один правильный ответ:

1. В каких продуктах содержится лактоза:
 - А. молоко
 - Б. мясо
 - В. соя
 - Г. орехи
 - Д. рыба

Правильный ответ: А

Инструкция: выбрать один правильный ответ:

2. При дефиците какого витамина встречаются судороги:
 - А. витамин В6
 - Б. витамин С
 - В. витамин Е
 - Г. витамин РР
 - Д. витамин А

Правильный ответ: А

Инструкция: выбрать один правильный ответ:

3. Какой метод диагностики наиболее информативен при целиакии:

А. серологический с определением АГА класса А и класса G

Б. гистологический

В. определение HLA DQ2, DQ8

Г. серологический с определением АГА к tTG

Д. копрологический

Правильный ответ: Б

Ситуационная задача.

Инструкция: поставьте наиболее вероятный диагноз

Задача 1. Ребенок 1 мес. Жалобы на беспокойство, разжиженный учащенный стул, брызжущий, с кисловатым запахом, 7 — 8 раз в сутки. Спит беспокойно, кричит, поджимает ножки. На грудном вскармливании, прибавил за месяц 400 г. При осмотре живот вздут, безболезненный, несколько пониженного питания. Печень и селезенка не увеличены.

Предположительный диагноз? Какие исследования следует провести?

Принципы терапии

А. Синдром дисбактериоза кишечника

Б. Ротавирусная инфекция

В. Транзиторная лактазная недостаточность

Г. Острая кишечная инфекция

Д. Синдром вегето-висцеральных дисфункций в структуре перинатального поражения ЦНС

Правильный ответ: В.

10.1. Формы оценочных средств, в соответствии с формируемыми дисциплиной компетенциями

Индекс компетенции	Формулировка компетенции	Оценочные средства	Номер оценочных средств из перечня (п.10.3 ФОС)
ПК -1	способность и готовность знать и применять закономерности формирования здорового образа жизни, планировать программы диспансерного наблюдения детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта	контрольные вопросы	1, 2, 4, 6, 18
		тестовые задания	2, 5, 12, 15, 16, 17, 18,22, 23,25
		ситуационные задачи	6, 8, 9, 14, 12, 17,
ПК-2	способность и готовность использовать и анализировать современные диагностические тесты, методы клинического и инструментального обследования пациентов для своевременной диагностики конкретной группы заболеваний и патологических процессов;	контрольные вопросы	3,4, 5, 6,7, 8, 9,10, 12,14,15,16,17
		тестовые задания	1, 3, 6, 8,9, 10, 14, 18, 19, 20, 21, 22.
		ситуационные задачи	1, 2, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 13, 15,18,19, 24
ПК-3	способность и готовность знать и применять стандарты и Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с заболеваниями органов пищеварения и организовывать рабочее место врача с использованием информационно-коммуникативной сети «Интернет»	контрольные вопросы	11,12,13,16
		тестовые задания	4, 7,10, 16, 12, 23, 24,
		ситуационные задачи	8, 9, 16, 20, 11, 13,

10.2. Критерии оценки, шкала оценки

Промежуточный контроль (контрольные вопросы)

Оценка	Описание
Отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
Хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Почти все требования, предъявляемые к заданию выполнены
Удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
Неудовлетворительно	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены

Итоговая аттестация (тестовые задания, решение ситуационных задач)

11. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 апреля 2012 г. №366 н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи»
9. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 28 апреля 2007 г. №307 «О стандарте диспансерного (профилактического) наблюдения ребенка в течение первого года жизни»
10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2012 г. №906н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «Гастроэнтерология»