



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. ректора

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Минздрава России

/О.Г. Хурцилава/



2017 года.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПО ТЕМЕ  
«ПАТОЛОГИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

**Кафедра педиатрии и детской кардиологии**

**Специальность: педиатрия**

Санкт-Петербург – 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Состав рабочей группы .....	3
2. Общие положения .....	4
3. Характеристика Программы .....	4
4. Планируемые результаты обучения .....	5
5. Календарный учебный график .....	7
6. Учебный план .....	7
7. Рабочая программа .....	8
8. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	10
9. Формы контроля и аттестации .....	12
10. Оценочные средства .....	13
11. Нормативные правовые акты .....	14

## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Патология детей раннего возраста», специальность «Педиатрия»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Мельникова И.Ю.	д.м.н. профессор	Заведующая кафедрой	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
2.	Рябых О.В.	к.м.н.	Доцент кафедры	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
По методическим вопросам				
3.	Михайлова О.А.		Заведующий ООСП	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России


Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по теме «Патология детей раннего возраста» обсуждена на заседании кафедры педиатрии и детской кардиологии  
«30» мая 2017 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой, профессор  /И.Ю. Мельникова/  
(подпись) (расшифровка подписи)

расшифровка подписи)

Согласовано:


с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России «19» июня 2017 г.

Заведующий отделом образовательных стандартов и программ  / Михайлова О.А. /  
(подпись) (расшифровка подписи)

Одобрено методическим советом педиатрического факультета  
«9» июня 2017 г.

Председатель, профессор  / Куликов А.М. /  
(подпись) (расшифровка подписи)

Программа принята к реализации в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования:

Декан факультета  /Романюк Ф.П./  
(подпись) (расшифровка подписи)

«9» июня 2017 г.

## 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Патология детей раннего возраста» (далее – Программа), специальность «Педиатрия», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы - практико-ориентированная. Она заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития медицинских работников, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2.3 Цель Программы - совершенствование имеющихся компетенций, приобретение новых компетенций для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

### 2.4. Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам оказания медицинской помощи детям раннего возраста.
- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам физиологии и патологии детей раннего возраста.

## 3. Характеристика программы

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 36 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме обучения на базе ФБГОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

К освоению Программы допускается следующий контингент (специальности) врачи-педиатры.

3.3. Для формирования профессиональных умений и навыков в Программе предусматривается обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

3.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении Программы.

3.5. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности в Программу могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых

отражаются требования профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Требования к квалификации:

Уровень профессионального образования – высшее образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного ранее высшего профессионального образования, и в приобретении компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия»

4.3. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК)

- способность и готовность выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ клинических и медико-биологических дисциплин (ПК-1);
- способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях, встречающихся в практической деятельности (ПК-2);

4.4. Характеристика новых профессиональных компетенций, приобретаемых в результате освоения Программы.

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

- способность и готовность проводить комплексную оценку состояния здоровья и питания, определять причины девиантного развития, выявлять начальные признаки заболеваний у детей раннего возраста (ПК-3);
- способность и готовность назначать и контролировать питание и лечение детей раннего возраста в соответствии с Федеральными клиническими рекомендациями (ПК-4).

4.5 Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование (и приобретение) профессиональных компетенций.

В результате освоения Программы слушатель должен:

**- усовершенствовать следующие необходимые знания:**

- Сбор информации у детей и их родителей
- Методика осмотра детей раннего возраста
- Современные методы ранней диагностики различных заболеваний у детей раннего возраста

- Основные подходы к терапии при различных заболеваниях и состояниях у детей раннего возраста
- **приобрести следующие необходимые знания:**
  - Закономерности формирования здоровья детей раннего возраста.
  - Этиология и патогенез патологических состояний у детей раннего возраста.
  - Клиническая картина и особенности течения изучаемых заболеваний у детей раннего возраста;
  - Механизм действия современных лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению у детей раннего возраста.
  - Порядки оказания педиатрической помощи детям раннего возраста.
- **усовершенствовать следующие необходимые умения:**
  - Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей.
  - Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей раннего возраста.
  - Интерпретировать результаты осмотра детей специалистами
  - Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей
  - Назначить и корректировать питание и терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания
  - Обучать детей и членов их семей навыкам правильного ухода и воспитания детей раннего возраста.
- **приобрести следующие необходимые умения:**
  - Уметь комплексно охарактеризовать состояние здоровья ребенка через оценку его физического и нервно-психического развития
  - Интерпретировать результаты, полученные при морфологическом и генетическом обследовании детей с заболеваниями;
  - Назначать медикаментозную терапию детям раннего возраста с заболеваниями.
- **усовершенствовать следующие необходимые практические навыки:**
  - Физикального обследования больного ребенка раннего возраста,
  - Составления рациона питания здорового и больного ребенка раннего возраста
  - Интерпретации методов лабораторной и инструментальной диагностики патологии детей раннего возраста
- **приобрести следующие необходимые практические навыки:**
  - Составления генеалогического дерева;
  - Оценки тяжести состояния детей раннего возраста при различных заболеваниях
  - Новые подходы к терапии патологии детей раннего возраста

### 5. Календарный учебный график

График обучения	Разделы Программы	Академических часов в день	Дней в неделю	Всего часов по разделам Программы (этапам)
Форма обучения	Теоретическое обучение	2/4	4	10
	Практическое обучение (обучающий симуляционный курс)	2/4	4	22

График обучения	Разделы Программы	Академических часов в день	Дней в неделю	Всего часов по разделам Программы (этапам)
Форма обучения				
	Итоговая аттестация	4	1	4

## 6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория обучающихся: врачи-педиатры

Трудоемкость: 36 акад. часов

Форма обучения: очная

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ <sup>1</sup>	СР	ДО	
<b>1</b>	<b>НЕОНАТОЛОГИЯ</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			Промежуточная аттестация (тестовый контроль)
1.1.	Перинатальные поражения ЦНС	2			2			Текущий контроль (устный опрос)
1.2.	Внутриутробные инфекции.	4	2	2				Текущий контроль (устный опрос)
1.3	Питание детей раннего возраста	4	2	2				Текущий контроль (устный опрос)
<b>2</b>	<b>СОМАТИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>14</b>			Промежуточная аттестация (тестовый контроль)
2.1.	Бронхиты у детей раннего возраста	2			2			Текущий контроль (устный опрос)
2.2.	Пневмонии у детей раннего возраста	2			2			Текущий контроль (устный опрос)
2.3	Врожденные пороки сердца и крупных сосудов	6	2	2	2			Текущий контроль (устный опрос)
2.4	Нарушения сердечного ритма и проводимости	2			2			Текущий контроль (устный опрос)
2.5	Болезни органов пищеварения у детей раннего возраста	4	2		2			Текущий контроль (устный опрос)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ <sup>1</sup>	СР	ДО	
2.6	Инновационные компьютерные технологии в педиатрии	4			4			Текущий контроль (устный опрос)
2.7.	Методы диагностики наследственных болезней	2	2					Текущий контроль (устный опрос)
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>			<b>4</b>			Зачет
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>26</b>			

**7. Рабочая программа**  
по теме «ПАТОЛОГИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

РАЗДЕЛ 1  
НЕОНАТОЛОГИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
<b>1.1</b>	Перинатальные поражения ЦНС
1.1.1.	Гипоксическое поражение ЦНС.
1.1.2.	Травматическое поражение ЦНС
1.1.3	Токсико-метаболическое поражение ЦНС
1.1.4	Инфекционное поражение ЦНС
<b>1.2</b>	Внутриутробные инфекции.
1.2.1	Распространенность, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика внутриутробных вирусных инфекций.
1.2.2	Распространенность, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика внутриутробных бактериальных инфекций.
1.2.3.	Распространенность, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика внутриутробных инфекций другой этиологии.
<b>1.3</b>	Питание детей раннего возраста.
1.3.1	Вскармливание недоношенных и детей с перинатальной патологией
1.3.2	Питание детей после 1 года

РАЗДЕЛ 2  
СОМАТИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
<b>2.1</b>	Бронхиты у детей раннего возраста
2.1.1.	Этиопатогенез бронхита у детей раннего возраста
2.1.2.	Особенности клинической картины бронхита у детей раннего возраста
2.1.3	Диагностика и лечение бронхита у детей раннего возраста
<b>2.2</b>	Пневмонии у детей раннего возраста
2.2.1.	Этиопатогенез пневмонии у детей раннего возраста
2.2.2.	Особенности клинической картины пневмонии у детей раннего возраста
2.2.3	Диагностика и лечение пневмонии у детей раннего возраста



Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
<b>2.3</b>	Врожденные пороки сердца и крупных сосудов
2.3.1	Врожденные пороки сердца с обогащением малого круга кровообращения
2.3.2	Врожденные пороки сердца с обеднением малого круга кровообращения
<b>2.4</b>	Нарушения сердечного ритма и проводимости
2.4.1	Тахикардии у детей раннего возраста
2.4.2	Брадикардии у детей раннего возраста
<b>2.5</b>	Болезни органов пищеварения у детей раннего возраста
2.5.1	Функциональные нарушения ЖКТ у детей раннего возраста
2.5.2	Дисбиоз кишечника у детей раннего возраста
<b>2.6</b>	Инновационные компьютерные технологии в педиатрии
2.6.1	Методы работы в поисковых системах
2.6.2	Работа в информационных базах: <a href="http://www.pediatr-russia.ru/">http://www.pediatr-russia.ru/</a>
2.6.3.	Основные электронные периодические издания по педиатрии
<b>2.7</b>	Методы диагностики наследственных болезней
2.7.1.	Типы мутаций, классификация и номенклатура мутаций
2.7.2	Классификация наследственных болезней человека, общие принципы клинической и лабораторной диагностики наследственных болезней
2.7.3	Выявление наследственных и врожденных заболеваний. Популяционный, селективный и каскадный скрининги

## 8. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

#### лекционные занятия

№	Тема лекции	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Внутриутробные инфекции	1.2	ПК-1, ПК-2
2.	Питание детей раннего возраста	1.3	ПК-1, ПК-2
3.	Врожденные пороки сердца и крупных сосудов	2.3	ПК-1, ПК-2
4.	Болезни органов пищеварения у детей раннего возраста	2.5	ПК-1, ПК-2
5.	Методы диагностики наследственных болезней	2.7	ПК-1, ПК-2

#### практические занятия:

№	Тема практического занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Перинатальные поражения ЦНС	1.1	ПК-1, ПК-3
2.	Внутриутробные инфекции	1.2	ПК-3, ПК-4
3.	Питание детей раннего возраста	1.3	ПК-3, ПК-4
4.	Бронхиты у детей раннего возраста	2.1	ПК-3, ПК-4
5.	Пневмонии у детей раннего возраста	2.2	ПК-3, ПК-4
6.	Врожденные пороки сердца и крупных сосудов	2.3	ПК-3, ПК-4

№	Тема практического занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Перинатальные поражения ЦНС	1.1	ПК-1, ПК-3
2.	Внутриутробные инфекции	1.2	ПК-3, ПК-4
7.	Нарушения сердечного ритма и проводимости	2.4	ПК-1, ПК-2
8.	Болезни органов пищеварения у детей раннего возраста	2.5	ПК-3, ПК-4
9	Инновационные компьютерные технологии в педиатрии	2.6	ПК-1

обучающий симуляционный курс:

№	Тема практического занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Питание детей раннего возраста	1.4 Решение ситуационных задач по вскармливанию недоношенных детей после выписки из стационара второго этапа выхаживания	ПК-1, ПК-2
2.	Клиническая картина и диагностика внутриутробных инфекций	1.3 Решение ситуационных задач по диагностике внутриутробных инфекций	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.	Врожденные пороки сердца и крупных сосудов	2.3. Решение ситуационных задач по лечению и послеоперационному ведению детей с рожденными пороками сердца	ПК-3, ПК-4

8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература:

- Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. А.А. Баранова. ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 768 с.
- Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской НЗ5 Федерации / Союз педиатров России [и др.]. 2-е изд., испр. и доп. — М.: ПедиатрЪ, 2016. — 36 с.
- Клиническая диетология детского возраста. Руководство / ред Т.Э. Боровик, К.С. Ладодо. - М.: МИА. 2015. - 720 с.
- Федеральные клинические рекомендации по педиатрии <http://www.pediatr-russia.ru/news/recomend>

Дополнительная литература:

- Кардиология детского возраста / ред. А. Царегородцев, Ю. Белозеров, Л. Брегель. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 784с.
- Синева, Т.Д. Особенности педиатрической фармации Фармацевтическая технология и фармакологические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Д. Синева, О.А. Борисова. — Электрон. дан. — СПб. : СпецЛит, 2013. — 560 с.
- Артамонов Р.Г. Редкие болезни в педиатрии: дифференциально-диагностические алгоритмы [Текст] : монография / Р. Г. Артамонов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИД Видар-М, 2012. - 166
- Бочков Н.П. Наследственные болезни: национальное руководство / под ред. акад. РАМН Н.П. Бочкова, акад. РАМН Е.К. Гинтера, акад. РАМН В.П. Пузырева. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2012.-936с.

Базы данных, информационно справочные системы:

Консультант плюс

Сайт ассоциации детских кардиологов России <http://www.cardio-rus.ru/>

Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>

Сайт детских гастроэнтерологов России <http://www.gastroscan.ru/>

Федеральная медицинская электронная библиотека [www.femb.ru](http://www.femb.ru)

PubMed.

8.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения;
- клинические базы ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
- аудиторный и библиотечный фонд, в том числе дистанционные и электронные возможности, для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.4. Кадровое обеспечение. Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

## **9. Формы контроля и аттестации**

9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме устного опроса. Промежуточный контроль проводится в форме тестирования.

9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме зачета.

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## **10. Оценочные средства**

### **Примерная тематика контрольных вопросов:**

- Гемолитическая болезнь новорожденных

- Диагностика и дифференциальная диагностика гипербилирубинемии у новорожденных.
- Шумы сердца у детей (классификация, механизмы, характеристики).
- Особенности нормальной ЭКГ у детей раннего возраста
- Врожденные пороки сердца с увеличенным легочным кровотоком (эпидемиология, патоморфология, клиническая картина, методы диагностики, дифференциальный диагноз, тактика при различных пороках сердца).
- Врожденные пороки сердца с обедненным легочным кровотоком (эпидемиология, патоморфология, клиническая картина, методы диагностики, дифференциальный диагноз, тактика при различных пороках сердца).
- Врожденные пороки сердца с нарушением оттока в большой круг кровообращения (эпидемиология, патоморфология, клиническая картина, методы диагностики, дифференциальный диагноз, тактика при различных пороках сердца).
- Кардиты у детей (классификация, этиология и патогенез, клиническая симптоматика, диагностика, осложнения и исходы, лечение и профилактика, вопросы экспертизы).
- Нарушения ритма и проводимости сердца у детей раннего возраста (этиология, классификация, современные методы диагностики).
- Пневмонии у детей раннего возраста (этиология, клинические формы и варианты течения, осложнения).
- Бронхиты у детей раннего возраста (этиология, клинические формы и варианты течения, осложнения).
- Функциональные расстройства ЖКТ у детей раннего возраста (причины, клиническая симптоматика, диагностика, лечение).
- Клиническая картина и диагностика вирусных внутриутробных инфекций.
- Перинатальное поражение ЦНС.

### **Задания, выявляющие практическую подготовку врача-педиатра:**

1. Интерпретация ЭКГ ребенка раннего возраста
2. Составление плана реабилитации ребенка с перинатальным поражением ЦНС гипоксического генеза.
3. Составить рацион ребенку 6 мес. с гипотрофией 2 ст.
4. Оценка результатов лабораторного обследования ребенка с бронхитом.
5. Расчет питания детям первого года жизни.

### **Примеры тестовых заданий:**

Инструкция: Выберите один верный ответ

1. Абсолютным противопоказанием для проведения фототерапии желтухи у новорожденных является:
  - а) токсическая эритема
  - б) внутричерепное кровоизлияние
  - в) синдром нервно-рефлекторной возбудимости
  - г) прямая гипербилирубинемия**
  - д) вегето-висцеральные нарушения

Инструкция: Выберите один верный ответ

2. Термин TORCH-синдром используют для обозначения
  - а) определенной генетической патологии
  - б) определенной неинфекционной эмбриопатии
  - в) определенной неинфекционной фетопатии

### г) врожденной инфекции

Инструкция: Выберите один верный ответ

3. Наиболее характерно для врожденной краснухи осложнение:
- а) хориоретинит;
  - б) катаракта;**
  - в) миокардит;
  - г) геморрагический синдром;
  - д) туберозный склероз

Инструкция: Выберите один верный ответ

4. Назовите основное отличие поражения ЦНС при наследственных нарушениях обмена от поражений ЦНС гипоксического генеза
- а) симптомы поражения с возрастом уменьшаются
  - б) симптомы поражения с возрастом нарастают**
  - в) симптомы поражения ярко выражены сразу после рождения
  - г) симптомы поражения носят неспецифический характер

Инструкция: Укажите наиболее вероятный диагноз

5. Ребенок 4 мес заболел остро – повышение температуры до 37,8, приступообразный малоэффективный кашель, поверхностное дыхание с раздуванием крыльев носа, втяжение межреберных промежутков, при перкуссии – коробочный оттенок звука, при аускультации - ослабление дыхания в нижних отделах, диффузные мелкопузырчатые хрипы.
- а) обструктивный бронхит
  - б) острый бронхолит
  - в) пневмония
  - г) острый бронхит, дн 1-2
  - д) бронхиальная астма

Инструкция: Выберите один верный ответ

6. 2 летний ребенок болен в течение нескольких дней. Частый, глубокий влажный кашель. В легких рассеянные влажные разнокалиберные и сухие хрипы. Реакция Манту – 5 мм (папула). Указанные аускультативные данные и характер кашля наиболее типичны для:
- а) острого стеноза гортани (синдром крупа)
  - б) бронхита**
  - в) пневмонии
  - г) плеврита

### НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2012 г. № 366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи"
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. N 306н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый".

**АННОТАЦИЯ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**ПО ТЕМЕ**  
**«Патология детей раннего возраста»**

<b>Специальность</b>		Педиатрия
<b>Тема</b>		Патология детей раннего возраста
<b>Цель</b>		Совершенствование имеющихся компетенций, приобретение новых компетенций для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по педиатрии.
<b>Категория обучающихся</b>		Врачи-педиатры
<b>Трудоемкость</b>		36 академических часов
<b>Форма обучения</b>		Очная
<b>Режим занятий</b>		6-8 часов в день
<b>Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения программы (при наличии)</b>	ПК-1	Способность и готовность выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ клинических и медико-биологических дисциплин
	ПК-2	Способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях, встречающихся в практической деятельности
<b>Характеристика новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы (при наличии)</b>	ПК-3	Способность и готовность проводить комплексную оценку состояния здоровья и питания, определять причины девиантного развития, выявлять начальные признаки заболеваний у детей раннего возраста
	ПК-4	Способность и готовность назначать и контролировать питание и лечение детей раннего возраста в соответствии с Федеральными клиническими рекомендациями
<b>Разделы программы</b>		Неонатология Соматическая патология детей раннего возраста
<b>Обучающий симуляционный курс</b>	да	Решение ситуационных задач: по вскармливанию недоношенных детей после выписки из стационара второго этапа выхаживания; по диагностике внутриутробных инфекций; по лечению и послеоперационному ведению больных с врожденными пороками сердца
<b>Применение дистанционных образовательных технологий</b>	нет	
<b>Стажировка</b>	нет	
<b>Формы аттестации</b>		Промежуточная аттестация, итоговая аттестация