



Министерство здравоохранения Российской Федерации


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России


О.Г. Хурцилава/

2017 года.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ТЕМЕ**

«Авторские методы и модели групповой и семейной психотерапии»

Кафедра детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии

Специальность «психотерапия»

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|------|
| 1. Состав рабочей группы | 3 |
| 2. Общие положения | 4 |
| 3. Характеристика Программы | 4 |
| 4. Планируемые результаты обучения | 5 |
| 5. Календарный учебный график. | 6 |
| 6. Учебный план | 6 |
| 7. Рабочая программа | 8 |
| 8. Организационно-педагогические условия реализации программы | 9 |
| 9. Формы контроля и аттестации | 12 |
| 10. Оценочные средства | 12 |
| 11. Нормативные правовые акты | 15 |

1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Авторские методы и модели групповой и семейной психотерапии», специальность «психотерапия»

| № п/п. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Место работы |
|--------------------------|------------------------------|-------------------------------|---|--|
| 1 | Эйдемиллер Эдмонд Георгиевич | Профессор, д.м.н. | Заведующий кафедрой детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии | ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России |
| 2 | Городнова Марина Юрьевна | Доцент, к.м.н. | Доцент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии | ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России |
| 3 | Коломиец Ирина Леонидовна | к. п. н | Ассистент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии | ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России |
| 4 | Александрова Нина Викторовна | нет | Ассистент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии | ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России |
| По методическим вопросам | | | | |
| 5. | Михайлова Ольга Антоновна | | Заведующий отделом ООСП | ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России |

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Авторские методы и модели групповой и семейной психотерапии» обсуждена на заседании кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии

«2» июня 2017 г., протокол № 2
 Заведующий кафедрой, профессор Эйдемиллер Э.Г.
 (подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано:

с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России «13» июня 2017 г.

Заведующий отделом образовательных стандартов и программ Михайлова О.А.
 (подпись) (расшифровка подписи)

Одобрено методическим советом педиатрического факультета
 «9» иснобря 2017 г.

Председатель, профессор Куликов А.М.
 (подпись) (расшифровка подписи)

Программа принята к реализации в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования:

Декан факультета Романюк Ф.П.
 (подпись) (расшифровка подписи)

«9» иснобря 2017 г.

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
 Минздрава России
 Отдел образовательных стандартов
 и программ
 191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41
 тел. 275-19-47

08.06.17 Сорок

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Авторские методы и модели групповой и семейной психотерапии» (далее – Программа), специальность «психотерапия», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития психотерапевтов, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности.

В программе представлены современные направления групповой и семейной терапии, их трансформационные характеристики в эпоху постмодерна. Основная часть программы посвящена знакомству специалистов с авторскими терапевтическими моделями в работе с группой и семьей, разработанными сотрудниками кафедры: Э.Г. Эйдемиллером, Н.В.Александровой, М.Ю. Городновой, И.Л. Коломиец.

2.3. Цель Программы - совершенствование профессиональных компетенций в области групповой и семейной психотерапии для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2.4. Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта в области практики групповой и семейной психотерапии, в области супервизионных и тренинговых технологий профессиональной поддержки

- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций в области использования инновационных авторских моделей групповой и семейной психотерапии пациентов различных возрастных групп

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 36 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме обучения (с отрывом от работы) на базе ФБГОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

К освоению Программы допускается следующий контингент: врачи-психотерапевты согласно паспорту программы.

3.3. Для формирования профессиональных умений и навыков в Программе предусматривается обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

3.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-

измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении Программы.

3.5. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного образования кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов или квалификационных характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Требования к квалификации:

Уровень профессионального образования – высшее образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного ранее высшего профессионального образования, и в приобретении компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по специальности «психотерапия»

4.3. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

- способность и готовность использовать лечебные факторы групповой и семейной психотерапии, осуществлять психотерапевтические интервенции в соответствии с групповой динамикой (ПК- 1)

4.4. Характеристика новых профессиональных компетенций, приобретаемых в результате освоения Программы:

У обучающегося должны быть сформированы следующие ПК:

- способность и готовность активно использовать современные авторские модели групповой и семейной психотерапии (ПК-2)

4.5. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование и приобретение профессиональных компетенций.

В результате освоения Программы слушатель должен:

- усовершенствовать следующие **необходимые знания**: 1) в области методологии и техники групповой и семейной психотерапии;

- **приобрести следующие необходимые знания**: 1) в области современных направлений психотерапевтической работы с группой и семьей.

- усовершенствовать следующие **необходимые умения**: 1) систематизация методов диагностики групповой динамики и семейной система; 2) подбор адекватных методики для психотерапевтической интервенции в работе с группой и семьей

- **приобрести следующие необходимые умения**: 1) использовать современные авторские модели групповой и семейной психотерапии во врачебной практике

- усовершенствовать следующие **необходимые практические навыки**: 1) присоединяться к семье и группе, выстраивать системные гипотезы, 2) проводить циркулярное интервью; 3) давать обратную связь семье и группе

- **приобрести следующие необходимые практические навыки**: проводить аналитико-системное интервью членов семьи, осуществлять бифокальное ведение психотерапевтических групп, применять гештальт-подход в работе с родительно-детской диадой.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| График обучения форма обучения | Разделы Программы | Академическ их часов в день | Дней в неделю | Всего часов по разделам Программы (этапам) |
|-----------------------------------|--|-----------------------------|---------------|--|
| Очная | Теоретическое обучение | 4/2 | 2 | 6 |
| | Практическое обучение (обучающий симуляционный курс) | 6/4/2 | 6 | 26 |
| | Итоговая аттестация | 4 | 1 | 4 |

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория обучающихся: врачи-психотерапевты

Трудоемкость: 36 акад. часов

Форма обучения: очная

| Код | Наименование разделов дисциплин и тем | Всего часов | В том числе | | | | | Форма контроля |
|--|--|-------------|-------------|-----|------------|----|----|---|
| | | | Лекции | ОСК | ПЗ, СЗ, ЛЗ | СР | ДО | |
| Рабочая программа учебного модуля «Фундаментальные дисциплины» | | | | | | | | |
| 1 | Теоретические, методологические основы современных методов групповой и семейной психотерапии | 30 | 6 | 6 | 18 | - | - | Промежуточный контроль (тестовые задания) |
| 1.1. | Психологические основы групповой и семейной психотерапии | 4 | 4 | | | | | Текущий контроль (опрос) |
| 1.2. | Авторские разработки в области методологии групповой и семейной психотерапии | 16 | | | 16 | | | Текущий контроль (опрос) |
| 1.3. | Авторские супервизионные и тренинговые технологии в практике групповой и семейной терапии | 10 | 2 | 6 | 2 | | | Текущий контроль (опрос) |
| 2. | Правовые, информационные аспекты в деятельности врача-психотерапевта | 2 | | | 2 | | | Промежуточный контроль (тестовые задания) |
| 2.1. | Правовые аспекты и информационные технологии в непрерывном медицинском образовании и деятельности врача-психотерапевта | 2 | | | 2 | | | Текущий контроль (опрос) |
| Итоговая аттестация | | 4 | | | 4 | | | Зачет |
| Всего | | 36 | 6 | 6 | 24 | | | |

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по теме «Авторские методы и модели групповой и семейной психотерапии»

РАЗДЕЛ 1. Теоретические, методологические основы современных методов групповой и семейной психотерапии

| Код | Наименования тем, элементов и подэлементов |
|--------|---|
| 1.1 | Психологические основы групповой и семейной психотерапии |
| 1.1.1 | Клиническая психология семьи |
| 1.1.2 | Групповая психотерапия |
| 1.2 | Авторские разработки в области методологии групповой и семейной психотерапии |
| 1.2.1 | Краткосрочная аналитическая психодрама по Э.Г.Эйдемиллеру и Н.В.Александровой |
| 1.2.2. | Аналитико-системная семейная психотерапия по Э.Г.Эйдемиллеру и Александровой |
| 1.2.3. | Модель гештальт-терапии родительно-детских отношений на примере семей с соматически больным ребенком по И.Л. Коломиец |
| 1.2.4. | Модель краткосрочной бифокальной семейно-групповой психотерапии по М.Ю. Городновой |
| 1.3 | Авторские супервизионные и тренинговые технологии в практике групповой и семейной терапии |
| 1.3.1. | Социально-психологический тренинг как форма совершенствования навыков профессионального общения в системах специалист – клиент, специалист – специалист, специалист – семья (авторская программа Э.Г. Эйдемиллера, Н.В. Александровой «Скелет психотерапевта»). |

| Код | Наименования тем, элементов и подэлементов |
|--------|--|
| 1.3.2. | Супервизия заявленных случаев с помощью модели обучающей групповой супервизии по М.Ю. Городновой |

Раздел 2. Правовые, информационные аспекты в деятельности психотерапевта

| | |
|--------|--|
| 2.1 | Правовые аспекты и информационные технологии в непрерывном медицинском образовании и деятельности врача-психотерапевта |
| 2.1.1 | Кибер-информация в медицинской практике врача-психотерапевта |
| 2.1.2. | Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача-психотерапевта |

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:
лекционные занятия:

| № | Тема лекции | Содержание | Совершенствуемые компетенции |
|---|--|------------|------------------------------|
| 1 | Клиническая психология семьи | 1.1. | ПК-1 |
| 2 | Групповая психотерапия | 1.1. | ПК-1 |
| 3 | Супервизия заявленных случаев с помощью модели обучающей групповой супервизии по Городновой М.Ю. | 1.3. | ПК-1 |

практические занятия:

| № | Тема практического занятия | Содержание | Совершенствуемые компетенции |
|---|---|------------|------------------------------|
| 1 | Краткосрочная аналитическая психодрама по Э.Г.Эйдемиллеру и Н.В.Александровой | 1.2. | ПК-1 ПК-2 |
| 2 | Аналитико-системная семейная психотерапия по Э.Г.Эйдемиллеру и Александровой | 1.2. | ПК-1 ПК-2 |
| 3 | Модель гештальт-терапии родительно-детских отношений на примере семей с соматически больным ребенком по И.Л. Коломиец | 1.2. | ПК-1 ПК-2 |
| 4 | Модель краткосрочной бифокальной семейно-групповой психотерапии по М.Ю. Городновой | 1.2. | ПК-1 ПК-2 |
| 5 | Кибер-информация в медицинской практике врача-психотерапевта | 2.1. | ПК-1 |
| 6 | Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача-психотерапевта | 2.2. | ПК-1 |

обучающий симуляционный курс:

| № | Тема практического занятия симуляционного курса | Содержание | Совершенствуемые компетенции |
|----|---|---|---------------------------------|
| 1. | Социально-психологический тренинг как форма совершенствования навыков профессионального общения в системах специалист – клиент, специалист – специалист, специалист – семья (авторская программа Э.Г. Эйдемиллера, Н.В. Александровой «Скелет психотерапевта»). | 1.3 - отработка навыков присоединения к семье и группы - отработка навыков формулировки системного запроса - отработка навыков разработки и проверки системных гипотез - овладение приемами и методиками ведения семейной психотерапии - овладение приемами и методиками стимулирования группового процесса - отработка навыков фокусной регуляции межличностного взаимодействия участников терапевтического процесса | ПК-2 |

8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература:

1. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: / Р. Кочюнас. - 8-е изд. - М. : Академический Проект : Трикста, 2014. - 222 с.
2. Эйдемиллер Э. Г. Аналитико-системная семейная психотерапия при шизофрении. / Э. Г. Эйдемиллер, С. Э. Медведев. – СПб.: Речь, 2012. – 207 с.

Дополнительная литература:

1. Александрова Н.В., Коломиец И.Л. Тренинг первичных психотерапевтических умений: учебное пособие / Н.В. Александрова, И.Л. Коломиец. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова. 2016. – 40 с.
2. Городнова М.Ю. Супервизия и самосупервизия врачей и психологов: учебно-методическое пособие/ М.Ю. Городнова. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. - 36 с.
3. Коломиец И.Л. Модели психологической помощи семьям с соматически больным ребенком: учебное пособие/И.Л.Коломиец. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2015. - 40 с.

Базы данных, информационно-справочные системы:

<http://cyberleninka.ru/article> Кибер Ленинка- научная электронная библиотека

<http://www.rsl.ru/>Российская государственная библиотека
<http://ecsocman.hse.ru/>Федеральный образовательный портал
<http://www.nlr.ru/>Российская национальная библиотека (СПб)
<http://www.library.spbu.ru/>Научная библиотека им М. Горького , СПбГУ
<http://pl.spb.ru/>Центральная городская публичная библиотека им В. Маяковского (СПб)
<http://www.scsml.rssi.ru/>Центральная научная медицинская библиотека . Первый Московский государственный медицинский университет им И.М.Сеченова
<http://www.zbmed.de/> «LIVIVO»Поисковый портал для наук о жизни
<https://www.nlm.nih.gov/US> National Library of Medicine (Национальная медицинская библиотека США)
<http://www.sams.ch/en/News/News.html>Поисковый сервер швейцарской медицинской академии
<http://www.journalclub.org/>Клуб медицинских журналов
<http://www.medinet.co.uk/>Британский каталог медицинской литературы
<http://www.medmatrix.org/index.asp>Medical Matrix портал «Медицинская матрица»
<http://www.medforum.com/Medforum> Портал «Медфорум»
<http://www.biomedcentral.com/Biomedcentral>
<http://www.freemedicaljournals.com/Freemedicaljournals-> портал медицинских журналов
<http://www.consultant.ru/>«КонсультантПлюс»- портал правовых ресурсов.

8.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения;
- клинические базы ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
- аудиторный и библиотечный фонд, в том числе дистанционные и электронные возможности, для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.4. Кадровое обеспечение. Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме устного опроса. Промежуточный контроль проводится в форме тестирования.

9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме зачета.

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Охарактеризуйте эклектику и интеграцию в современной групповой и семейной психотерапии.
2. Методики социально-психологического исследования личности и группы
3. Признаки нормально функционирующей (гармоничной) и дисфункциональной семьи.
4. Семейные роли, семейные подсистемы и семейные границы.
5. Перечислите функции "идентифицированного пациента" в семье.
6. Периодизация психического развития личности.
7. Перечислите фазы жизненного цикла семьи. Определение психологических мишеней психотерапевтических вмешательств в зависимости от фрустраций на разных этапах развития семьи.
8. Концепция Э.Г. Эйдемиллера "патологизирующего семейного наследования". Вертикальные и горизонтальные стрессоры в семье.
9. Системный подход в понимании функционирования семьи: функции семьи, семейные роли, семейные подсистемы, внутренние и внешние границы семьи. Семейные правила, мифы, секреты, табу.
10. Дайте характеристику фаз групповой динамики, перечислите особенности их течения в группах представителей разного возраста.
11. Определение психологических мишеней психотерапевтических вмешательств в зависимости от фрустраций на разных этапах развития группы.
12. Основные методики групповой поведенческой психотерапии у детей, подростков и взрослых.
13. Теоретические концепции аналитической психодрамы. Краткосрочная аналитическая психодрама у детей, подростков и взрослых по Э.Г. Эйдемиллеру и Н.В. Александровой.
14. Оценка эффективности разных методов групповой психотерапии.
15. Системный и синергетический подходы в семейной психотерапии.
16. Аналитико-системная семейная психотерапия по Э.Г. Эйдемиллеру, Н.В. Александровой.
17. Краткосрочная бифокальная модель семейно-групповой психотерапии по М.Ю. Городновой.
18. Модель гештальт-терапии родительно-детских отношений на примере семей с соматически больным ребенком по И.Л. Коломиец Перинатальная семейная психотерапия.
19. Виды и формы супервизии.
20. Виды социально-психологических тренингов.

Задания, выявляющие практическую подготовку обучающегося врача-психотерапевта:

1. Провести психодиагностику семейной системы с помощью метода включенного наблюдения
2. Провести диагностику родительно-детского взаимодействия с помощью метода включенного наблюдения
3. Оценить групповой процесс и подобрать оптимальную интервенцию
4. Провести семейную диагностику с помощью просника «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ).
5. Диагностика нарушенных семейных отношений с помощью проективной методики «Семейная социограмма».

6. Диагностика нарушенных семейных отношений с помощью проективной методики «рисунок семьи».
7. Диагностика нарушенных семейных отношений с помощью графической методики «Семейная генограмма».
8. Присоединиться к семейной системе.
9. Присоединиться к родительско-детской диаде.
10. Представить психотерапевтический случай для супервизии

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа:

1. Выберите наиболее полный перечень лечебных факторов, характерных для большинства психотерапевтических групп, выделенных И. Яломом:

- А. сплоченность
- Б. сплоченность, внушение надежды, обобщение.
- В. сплоченность, внушение надежды, множественный противоперенос.
- Г. сплоченность, внушение надежды, имитирующее поведение.
- Д. сплоченность, внушение надежды, имитирующее поведение, катарсис.

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа:

2. К основным механизмам лечебного действия групповой психотерапии относится:

- А. корректирующий эмоциональный опыт.
- Б. направленное расширение сознания.
- В. линейная аргументация суждений.
- Г. содержательный анализ внутри- и межличностных конфликтов.
- Д. универсализация психологических проблем.

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа:

3. Основными средствами, ускоряющими групповую динамику (созревание психотерапевтической группы), считают:

- А. подбор пациентов в группу с учетом их пола, возраста, образования, нервно-психического расстройства.
- Б. обучение пациентов и освоение ими прямой коммуникации между членами группы.
- В. повышение способности пациентов распознавать интрапсихическую динамику других участников группы.
- Г. подготовительные или ориентирующие упражнения.
- Д. нейтральную позицию психотерапевта.

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа:

4. Установите правильную последовательность стадий групповой динамики:

- А. стадия формирования групповой сплоченности.
- Б. стадия переформулирования целей и перераспределения ответственности.
- В. стадия зрелой группы.
- Г. стадия ориентировки и зависимости.
- Д. стадия предгрупповой ситуации.

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа:

5. Для какого метода психотерапии наиболее показан принцип включения в группу пар

пациентов с однотипной акцентуацией личности:

- А. гештальт-терапии.
- Б. игровой психотерапии.
- В. групповой психотерапии.
- Г. аналитической психодрамы.
- Д. телесно-ориентированной психотерапии.

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа:

6. Основной принцип работы психотерапевта в системной семейной психотерапии:

- А. Анализирует семейную историю и связь ее с дисфункцией в семье.
- Б. Наблюдает за коммуникацией в семье и обучает ее членов конструктивной стратегии поведения.
- В. Делает акцент на проведении психотерапии с отдельными членами семьи в семейном контексте.
- Г. При помощи флюктуации создает терапевтический кризис для восхождения семьи на более высокий уровень функционирования с целью исчезновения "симптома" у его носителя.
- Д. Авторитарность.

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа:

7. Основные характеристики модели аналитико-системной семейной психотерапии по Э.Г. Эйдемиллеру и Н.В. Александровой:

- А. Исследование ситуативных и нормативных кризисов.
- Б. Исследование стадий жизненного цикла семьи.
- В. Исследование семейной мифологии.
- Г. Исследование исторического прошлого каждого члена семьи и семьи в целом.
- Д. Исследование границ и подсистем.

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа:

8. Какие теоретические концепты использовались в построении модели аналитико-системной семейной психотерапии по Э.Г. Эйдемиллеру и Н.В. Александровой?

- А. Комплексный подход.
- Б. Системный подход.
- В. Структурный подход.
- Г. Интуитивный подход.
- Д. Психосинтез.

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа:

9. Какие теоретические концепты использовались в построении модели аналитико-системной семейной психотерапии по Э.Г. Эйдемиллеру и Н.В. Александровой?

- А. Лингвистический.
- Б. Психосемантический.
- В. Нарративный.
- Г. Орфографически-синтаксический.
- Д. Психодраматический.

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа:

10. Какие теоретические концепты использовались в построении модели аналитико-системной семейной психотерапии по Э.Г. Эйдемиллеру и Н.В. Александровой?

- А. Психоанализ З. И А. Фрейд.
- Б. Психоанализ К. Юнга.
- В. Психоанализ А. Адлера.
- Г. Психоанализ Лакана.
- Д. Система отношений В.Н. Мясищева.

11. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
8. Федеральный закон от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 08.03.2015) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"
9. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 25 августа 2014 г. N 1064 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.22 «психотерапия».
12. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 17 мая 2012 г. N 566н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения».
13. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 сентября 2003 г. N 438 «О психотерапевтической помощи».
14. Постановление правительства г Санкт-Петербурга от 30 июня 2014 г. N 553 О Государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие здравоохранения на 2015-2020 гг».

АННОТАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ТЕМЕ

«Авторские методы и модели групповой и семейной психотерапии» (актуальные вопросы специальности)

| | | |
|---|------|---|
| Специальность | | психотерапия |
| Цель | | совершенствование профессиональных компетенций в области групповой и семейной психотерапии для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. |
| Задачи программы: | | <ul style="list-style-type: none"> - обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта в области практики групповой и семейной психотерапии, в области супервизионных и тренинговых технологий профессиональной поддержки - усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций в области использования инновационных авторских моделей групповой и семейной психотерапии пациентов различных возрастных групп |
| Категория обучающихся | | Врачи-психотерапевты |
| Трудоемкость | | 36 акад. час |
| Форма обучения | | Очная |
| Режим занятий | | 6 акад. час. в день |
| Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения программы | ПК-1 | способность и готовность использовать лечебные факторы групповой и семейной психотерапии, осуществлять психотерапевтические интервенции в соответствии с групповой динамикой |

| | | |
|--|--------------|--|
| Характеристика новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы | ПК-2 | способность и готовность активно использовать современные авторские модели групповой и семейной психотерапии |
| Разделы программы | Раздел 1. | Теоретические, методологические основы современных методов групповой и семейной психотерапии |
| | Раздел 2 | Правовые, информационные аспекты в деятельности психотерапевта. |
| Обучающий симуляционный курс | <i>Да</i> | Ролевая игра «семья на приеме», в ходе которой отрабатываются навыки присоединения к семье и группе, формулировки системного запроса, разработки и проверки системных гипотез, приемы и методики ведения семейной психотерапии, приемы и методики стимулирования группового процесса, навыки фокусной регуляции межличностного взаимодействия участников терапевтического процесса |
| Применение дистанционных образовательных технологий | <i>(нет)</i> | - |
| Стажировка | <i>(нет)</i> | - |
| Формы аттестации | | Промежуточная аттестация, итоговая аттестация |