

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ)
КАФЕДРА СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова
Минздрава России

 О.Г. Хурцилава/

2017 года.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ПО ТЕМЕ:

«Острая обструкция дыхательных путей у детей в практике врача скорой
медицинской помощи»

Специальность «Скорая медицинская помощь»

Санкт-Петербург – 2017

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Состав рабочей группы	2
2. Общие положения	3
3. Характеристика Программы	3
4. Планируемые результаты обучения	5
5. Календарный учебный график.	6
6. Учебный план	7
7. Рабочая программа	9
8. Организационно-педагогические условия реализации программы	10
9. Формы контроля и аттестации	13
10. Оценочные средства	13
11. Нормативные правовые акты	15

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Острая обструкция дыхательных путей у детей в практике врача скорой медицинской помощи» (далее – Программа), специальность «Скорая медицинская помощь», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития медицинских работников, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2.3. Цель Программы - совершенствование имеющихся компетенций, приобретение новых компетенций для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2.4. Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по проблеме оказания скорой медицинской помощи при обструктивном синдроме у детей;

- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам оказания скорой медицинской помощи при острой обструкции дыхательных путей у детей.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 36 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме обучения (с отрывом от работы) на базе ФБГОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

К освоению Программы допускается следующий контингент (специальности) «Скорая медицинская помощь».

3.3. Для формирования профессиональных умений и навыков в Программе предусматривается обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

3.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении Программы.

3.5. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного образования кафедрами могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов или квалификационных характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Требования к квалификации:

Уровень профессионального образования – высшее образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия»

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного ранее высшего профессионального образования, и в приобретении компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по специальности Скорая медицинская помощь

4.3. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК)

- способность к диагностике острой обструкции дыхательных путей у детей (ПК-1);
- способность оказать экстренную медицинскую помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности вследствие острой обструкции дыхательных путей у детей различного возраста (ПК-2)
- способность обеспечить проходимость дыхательных путей с использованием коникотомии или интубации трахеи (ПК-3)
- способность применять устройства для внутрикостного доступа (ПК-4)

4.4. Характеристика новых профессиональных компетенций, приобретаемых в результате освоения Программы. Не предусмотрено

4.5. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование (и приобретение) профессиональных компетенций.

В результате освоения Программы слушатель должен:

Усовершенствовать следующие **необходимые знания**:

- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам проведения сердечно-легочной реанимации взрослым и детям
- Клиническая картина заболеваний и состояний, приводящих к остановке дыхания (асфиксии) вследствие острой обструкции дыхательных путей у детей. Современные подходы к оказанию скорой медицинской помощи при остром обструктивном синдроме у детей.
- Правила пользования диагностической и лечебной аппаратурой, входящей в оснащение автомобиля скорой медицинской помощи.
- Правила осуществления медицинской эвакуации пациента после сердечно-легочной реанимации с одновременным проведением во время транспортировки пациента

мероприятий по мониторингу жизненно-важных функций и по оказанию скорой медицинской помощи.

Усовершенствовать следующие **необходимые умения**:

- Выявлять общие, специфические признаки различных вариантов острой обструкции дыхательных путей у детей.
- Применять устройства для внутрикостного доступа при введении лекарственных препаратов при СЛР.
- Обеспечивать проходимость дыхательных путей с использованием коникотомии или интубации трахеи;
- Получать, анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациента и его родственников (законных представителей), а также от окружающих его лиц, о заболевании и состоянии.
- Определять экстренность и очередность объема, содержания и последовательности реанимационных мероприятий.
- Определять показания к вызову специализированных выездных бригад скорой медицинской помощи.
- Обосновывать необходимость и осуществлять дистанционные консультации у врачей-специалистов.
- Определять показания к медицинской эвакуации пациента в профильную медицинскую организацию.
- Обеспечивать медицинскую эвакуацию (по показаниям) пациента с одновременным проведением во время транспортировки пациента мероприятий по мониторингу жизненно-важных функций и по оказанию скорой медицинской помощи.
- Обосновывать выбор медицинской организации для медицинской эвакуации пациента.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения	Академических часов в день	Дней в неделю	Общая трудоемкость Программы в часах	Итоговая аттестация
Форма обучения				
Очная	6	6	36	зачет

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОС К	ПЗ, СЗ, ЛЗ	С Р	Д О	
1	Острые нарушения дыхания у детей.	8	8					Промежуточный контроль (тестовые задания)
1.1	Круп у детей	2	2					Текущий контроль (опрос)
1.2	Астматический статус	2	2					Текущий контроль (опрос)
1.3	Фармакологические вещества, применяемых для восстановления адекватного дыхания при острой обструкции дыхательных путей у детей. Показания к их применению, дозы, порядок и пути введения.	2	2					Текущий контроль (опрос)
1.4	Порядок оказания неотложных мероприятий при обструкции нижних дыхательных путей	2	2					Текущий контроль (опрос)
2	Методы и манипуляции неотложной помощи при острых нарушениях дыхания у детей	22	4	12	6			Промежуточный контроль (тестовые задания)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОС К	ПЗ, СЗ, ЛЗ	С Р	Д О	
2.1	Протоколы и рекомендации Европейского совета по СЛР 2015г.	2	2					Текущий контроль (опрос)
2.2	Базовая и расширенная СЛР у детей	6		6				Текущий контроль (опрос)
2.3	Электрическая дефибриляция сердца у детей	2		2				Текущий контроль (опрос)
2.4	Методы восстановления проходимости дыхательных путей	2		2				Текущий контроль (опрос)
2.5	Искусственная вентиляция легких	4	2		2			Текущий контроль (опрос)
2.6	Трахеостомия Коникотомия	2			2			Текущий контроль (опрос)
2.7	Обеспечение внутрикостного доступа	4		2	2			Текущий контроль (опрос)
3	Инновационные компьютерные технологии в медицинской практике	2			2			Промежуточный контроль (тестовые задания)
3.1	Работа в системе Moodle	2			2			Текущий контроль (опрос)
Итоговая аттестация		4			4			Зачет
Всего		36	12	12	12			

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по теме «Острая обструкция дыхательных путей у детей в практике врача скорой медицинской помощи»

РАЗДЕЛ 1 Острые нарушения дыхания у детей. Основные принципы оказания неотложной педиатрической помощи

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Основные принципы оказания неотложной педиатрической помощи при остром нарушении дыхания
1.1.1	Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей.
1.1.2	Обследование ребенка и диагностика неотложных состояний при патологии дыхательной системы у детей. Пути введения лекарственных средств при острой обструкции дыхательных путей. Транспортировка больных детей.
1.2	Обструкция верхних дыхательных путей у детей
1.2.1	Синдром крупа при дифтерии, ложный круп, эпиглоттит. Причины, симптомы, диагностика, дифференциальная диагностика.
1.2.2	Тактика оказания неотложных мероприятий при обструкции верхних дыхательных путей у детей
1.3	Острая обструкция нижних дыхательных путей у детей
1.3.1	Синдром острой бронхиальной обструкции: бронхиальная астма, острый и рецидивирующий обструктивный бронхит. бронхиолит, отек легких, аспирационный синдром
1.3.2	Порядок оказания неотложных мероприятий при обструкции нижних дыхательных путей
1.4	Астматический статус
1.4.1	Клинические проявления. диагностика
1.4.2	Алгоритм неотложных мероприятий при астматическом статусе у детей

РАЗДЕЛ 2. Методы и манипуляции неотложной помощи при острых нарушениях дыхания у детей

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Протоколы и рекомендации Европейского совета по СЛР 2015г.
2.1.1	Базовая СЛР у детей
2.1.2	Расширенная СЛР у детей
2.2	Непрямой массаж сердца..
2.2.1	Методика проведения, критерии эффективности.
2.2.2	Осложнения и профилактика.
2.3	Электрическая дефибрилляция сердца у детей
2.3.1	История вопроса. Теоретическое обоснование метода
2.3.2	Аппаратура, методика проведения. Техника безопасности.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.4	Методы восстановления проходимости дыхательных путей
2.4.1	Интубация трахеи. Методика, осложнения. Трудная интубация
2.4.2	Современные альтернативные методы восстановления проходимости дыхательных путей
2.5	Искусственная вентиляция легких
2.5.1	Аппаратура для проведения ИВЛ
2.5.2	Режимы искусственной и вспомогательной ИВЛ
2.6	Коникотомия
2.6.1	История вопроса. Виды устройств для проведения коникотомии
2.6.2	Трахеостомия
2.7	Обеспечение внутрикостного доступа
2.7.1	История вопроса. Виды устройств для обеспечения внутрикостного доступа
2.7.2	Лекарственные средства, применяемые при проведении СЛР при острой обструкции дыхательных путей у детей. Небулайзерная терапия

РАЗДЕЛ 3.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	Инновационные компьютерные технологии в медицинской практике
3.1.1	Работа в системе Moodle
3.1.2	Интернет-ресурсы при остром нарушении дыхания у детей

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

лекционные занятия:

№	Тема лекции	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Основные принципы оказания неотложной педиатрической помощи при остром нарушении дыхания	1.1.1 1.1.2	ПК-1
2.	Острый обструктивный ларинготрахеит у детей. Алгоритм неотложных мероприятий при острой обструкции верхних дыхательных путей	1.2.1 1.2.2	ПК-1 ПК-2
3.	Острая обструкция нижних дыхательных путей у детей	1.3.1 1.3.2	ПК-1 ПК-2

№	Тема лекции	Содержание	Совершенствуемые компетенции
4.	Астматический статус	1.4.1 1.4.2	ПК-1 ПК-2
5.	Протоколы и рекомендации Европейского совета по СЛР 2015г., особенности у детей	2.1.1 2.1.2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
6.	Обеспечение проходимости дыхательных путей у детей: интубация трахеи, трахеостомия, коникотомия	2.4.1 2.6 2.6.2	ПК-1 ПК-2 ПК-3

практические занятия:

№	Тема практического занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	СЛР у детей	2.1 2.1.1 2.1.2	ПК-1 ПК-2
2.	Методы обеспечения проходимости дыхательных путей	2.4.1 2.6 2.6.1	ПК-2 ПК-3
3.	Небулайзерная терапия	2.7.2	ПК-1 ПК-2 ПК-4
4.	Работа в системе Moodle	3.1.1 3.1.2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4

Обучающий симуляционный курс:

№	Тема практического занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Непрямой массаж сердца. Методика проведения, критерии эффективности. Осложнения и профилактика.	Обучение на симуляторах фирмы Laerdal	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.	Электрическая дефибрилляция сердца, аппаратура, методика проведения. Техника безопасности.	Обучение на аппаратуре фирмы Zoll	ПК-1 ПК-2
3.	Методы восстановления проходимости дыхательных путей	Обучение на манекенах и симуляторах Ambu, Laerdal	ПК-1 ПК-2
4.	СЛР у детей	Обучение на	ПК-1 ПК-2 ПК-4

№	Тема практического занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
		симуляторах фирмы Laerdal	

8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература:

1. Скорая медицинская помощь. Национальное руководство.- под ред. С.Ф. Багненко, М.Ш. Хубутия, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина. – Издательство «ГЭОТАР-медиа», 2015.– 888 с.
2. Л.С. Намазова-Баранова, Е.А. Вишнева, В.М.Шайтор. Клинические рекомендации (протокол) по оказанию скорой медицинской помощи при обострении бронхиальной астмы у детей.- Клинические рекомендации. Скорая медицинская помощь / под ред. С. Ф. Багненко. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — С.773-783.
3. Рекомендации по сердечно-легочной реанимации European Resuscitation Council 2015 года
4. Круп у детей (острый обструктивный ларингит) МКБ-10 J0,05.0: клинические рекомендации. – Москва: Оригинал-макет, 2016. – 24 с.
5. Шайтор В.М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей.- 2-е изд., испр. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 416 с.

Дополнительная литература:

1. Молчанов И.В., Заболотских И.Б., Трудный дыхательный путь с позиции анестезиолога - реаниматолога: пособие для врачей// ИнтелТек, – 2012. –127 с.
2. Охотникова Е.Н. Синдром обструкции дыхательных путей у детей: трудные вопросы – верные решения. – Журнал Здоровье ребенка, выпуск № 1 (69) / 2016.
3. Неотложная педиатрия: Национальное руководство /под ред. Б.М.Блохина.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 832 с.

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика». — 4-е издание, перераб. и доп. — Москва: Оригинал-макет, 2012. — 184 с.
2. Мишина Т.П., Шайтор В.М., Семкичев В.А. Сердечно-легочная реанимация у детей у детей. — Учебное пособие. - СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013.– 54 с.
3. Климанцев С.А., Шайтор В.М., Никитин К.А. Острый эпиглоттит. - Пособие для врачей, СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013.– 40 с.
4. Шайтор В.М. Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей (клинические проявления, дифференциальный диагноз, неотложные мероприятия). - Пособие для врачей, СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014.– 24 с.

Базы данных, информационно-справочные системы:

1. www.szgmu.moodle
2. www.emergencyrus.ru
3. <http://www.femb.ru>
4. <http://www.niiorramn.ru>
5. <http://olegkih.ru/pnevmoniya/rebenok/sindrom-bronxialnoj-obstrukcii-u-detej.html>

Базы данных, информационно справочные системы имеются в библиотеке Университета

8.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения;
- клинические базы ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
- аудиторный и библиотечный фонд, в том числе дистанционные и электронные возможности, для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.4. Кадровое обеспечение. Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме устного опроса. Промежуточный контроль проводится в форме тестирования.

9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме зачета.

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Острое нарушение дыхания у детей.
2. Острый обструктивный ларинготрахеит у детей. Дифференциальная диагностика.
3. Острая обструкция нижних дыхательных путей у детей

4. Небулайзерная терапия при острой обструкции дыхательных путей у детей
5. Особенности оказания неотложных мероприятий при острой обструкции дыхательных путей у раннего возраста
6. Астматический статус у детей
7. Протоколы и рекомендации Европейского совета по СЛР 2015г.
8. Методы восстановления проходимости дыхательных путей
9. Искусственная вентиляция легких
10. Лекарственные препараты, рекомендуемые при острой обструкции дыхательных путей в детской практике
11. Устройства для обеспечения внутрикостного доступа СЛР у детей
12. Инновационные компьютерные технологии в медицинской практике

Задания, выявляющие практическую подготовку обучающегося - врача скорой медицинской помощи:

1. Методы восстановления проходимости дыхательных путей и методы проведения кислородотерапии. Пульсоксиметрия
2. Интубация трахеи. Коникотомия. Показания и противопоказания
3. Небулайзерная терапия
4. Внутрикостный доступ

Примеры тестовых заданий:

1. Выберите один правильный ответ

Свободную проходимость дыхательных путей при остром эпиглоттите на догоспитальном этапе следует восстанавливать с помощью:

- а) выполнения тройного приема Сафара
- б) эндотрахеальной интубации
- в) введения воздуховода в ротовую полость
- г) применения ларингеальной маски
- д) коникотомии

2. Выберите один правильный ответ

Место выбора для внутрикостного введения лекарственных средств у ребенка 8 лет используется:

- а) крыло подвздошной кости

- б) пяточная кость
- в) грудина
- г) бугристость большеберцовой кости;
- д) дистальный метафиз бедренной кости

3. Выберите один правильный ответ

Врач СМП диагностировал у ребенка острый ларинготрахеит со стенозом гортани II и степенью тяжести по шкале Уэстли 4 балла на фоне течения ОРВИ. Какие лекарственные препараты должен использовать врач СМП при оказании помощи?

- а) ингаляция суспензии будесонида через компрессорный небулайзер в дозе 2 мг;
- б) небулизация суспензией будесонида (пульмикорта) через компрессорный небулайзер в дозе 2 мг, внутривенное или внутримышечное введение дексаметазона из расчета 0,6 мг/кг;
- в) внутривенно ввести дексаметазона из расчета 0,8 мг/кг;
- г) ингаляция 0,025% раствором нафазолина .

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
8. Приказ МЗ РФ от 20.06.2013 № 388н «Об утверждении порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, скорой медицинской помощи».
9. Приказ Минздрава России от 12.11.2012 г. № 909н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям по профилю «Анестезиология и реаниматология» (с изменениями на 09.07.2013 г.).
10. Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика». – 4-е издание, перераб. и доп. – Москва : Оригинал-макет, 2012. – 184 с.

1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

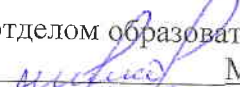
по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации непрерывного образования по теме «Острая обструкция дыхательных путей у детей в практике врача скорой медицинской помощи», специальность «Скорая медицинская помощь»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	МИРОШНИЧЕНКО Александр Григорьевич	д.м.н. профессор	зав.кафедрой	ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Минздрава России
2.	ШАЙТОР Валентина Мироновна	д.м.н. профессор	профессор	ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Минздрава России
3.	САФРОНОВА Анна Игоревна	к.м.н.	ассистент	ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Минздрава России
4.	ПЕТРОВА Нелли Владимировна	к.м.н.	доцент	ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Минздрава России
По методическим вопросам				
5.	МИХАЙЛОВА Ольга Антоновна		заведующий отделом ООСП	ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Минздрава России

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме: «Острая обструкция дыхательных путей у детей в практике врача скорой медицинской помощи» обсуждена на заседании кафедры скорой медицинской помощи «14» января 2017 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой, профессор  /А.Г.Мирошниченко/

Согласовано: с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России «31» марта 2017 г.

Заведующий отделом образовательных стандартов и программ  Михайлова О.А. /

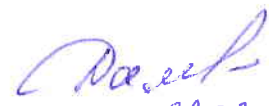
Одобрено методическим советом хирургического факультета «17» февраля 2017 г.

Председатель, профессор  /Н.И.Глушков/

Программа принята к реализации в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования:

Декан факультета  /В.И.Земляной/

«17» февраля 2017 г.


31.03.2017