



Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. ректора  
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова  
Минздрава России



О.Г. Хурцилава

« 30 » \_\_\_\_\_ 2017 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПО ТЕМЕ**

**«Медицинская психология и психотерапия»**

**Кафедра общей, медицинской психологии и педагогики**

Санкт-Петербург – 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Состав рабочей группы .....	3
2. Общие положения.....	4
3. Характеристика программы.....	4
4. Планируемые результаты обучения.....	5
5. Календарный учебный график .....	7
6. Учебный план.....	7
7. Рабочая программа .....	8
8. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	10
9. Формы контроля и аттестации .....	13
10. Оценочные средства .....	14
11. Нормативные правовые акты .....	18

## 1. Состав рабочей группы

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Медицинская психология и психотерапия»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Соловьева Светлана Леонидовна	профессор, доктор психологических наук	Заведующая кафедрой общей, медицинской психологии и педагогики	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
2.	Мильчакова Валентина Александровна	доцент, кандидат психологических наук	Доцент кафедры общей, медицинской психологии и педагогики	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
3.	Портнова Алла Георгиевна	доцент, кандидат психологических наук	Доцент кафедры общей, медицинской психологии и педагогики	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
4.	Михайлова Ольга Антоновна		Заведующий ООСП	СЗГМУ им. И.И. Мечникова

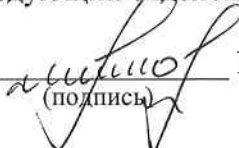
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Медицинская психология и психотерапия» обсуждена на заседании кафедры общей, медицинской психологии и педагогики «20» июня 2017 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой, проф.  Соловьева С.Л.  
(подпись)


СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России «30» июня 2017 г.

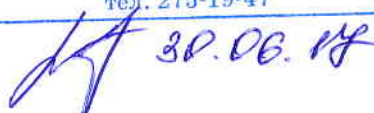
Заведующий отделом образовательных стандартов и программ

 Михайлова О.А.  
(подпись)

Одобрено методическим советом факультета сестринского образования и медико-социальной работы «26» июня 2017 г. протокол № 4

Председатель, проф.  Онищенко Е.Ф.  
(подпись)

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова  
Минздрава России  
Отдел образовательных стандартов  
и программ  
191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41  
тел. 275-19-47

 30.06.17

## **2. Общие положения**

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Медицинская психология и психотерапия» (далее – Программа), специальность «Клиническая психология», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы – практико-ориентированная и заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2.3. Цель Программы – совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2.4. Задачи программы:

- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам медицинской психологии и психотерапии;

- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам медицинской психологии и психотерапии.

## **3. Характеристика программы**

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 144 академических часа (1 академический час равен 45 мин).

3.2 Программа реализуется в очной форме обучения на базе ФБГОУ ВО СЗГМУ им.И.И. Мечникова Минздрава России.

К освоению Программы допускается следующий контингент (специальности): психологи, врачи без предъявления требований к стажу работы.

3.3. Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении Программы.

3.4. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности в Программу могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.5. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям профессиям и специальностям.

3.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

#### 4. Планируемые результаты обучения

4.1. Требования к квалификации:

Уровень профессионального образования – высшее образование по одной из специальностей: медицинского или психологического профиля.

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного ранее высшего образования, и в приобретении компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по специальности «Клиническая психология».

4.3. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

– готовность к активной профессиональной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активное включение в психологическое, психотерапевтическое сообщество, ведение постоянного информационного наблюдения за предметной областью медицинской психологии и психотерапии, анализ динамики ее развития, поддержание активных контактов с коллегами, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научно-практической и информационно-аналитической деятельности (ОПК 1);

– способность и готовность формировать у пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих (ОПК 2)

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

– умение определять цели психологического вмешательства, разрабатывать программы психологического и психотерапевтического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациентов, осуществлять клиничко-психологическое вмешательство (индивидуальную и групповую, в т.ч. семейную, психотерапию и психологическую коррекцию) в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития личности пациентов, описывать процессы и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного вмешательства (ПК 1);

– способность проводить обследование пациентов психиатрического стационара с целью определения степени нарушений психических процессов в рамках дифференциальной диагностики (мнестических, мыслительных функций, процессов внимания), анализировать и интерпретировать полученные результаты, данные патопсихологического обследования больных соматическими и нервно-психическими заболеваниями, а также в области психолого-медицинской экспертизы (ПК 2);

– владение навыками консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития (ПК 3);

– владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научно-профессиональных дискуссий и конференций, супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (студенты, ординаторы интерны) (ПК 4).

4.4. Характеристика новых профессиональных компетенций, приобретаемых в результате освоения Программы.

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

– способность реализации профессиональных навыков, полученных в процессе освоения дополнительной программы повышения квалификации, в оказании психологической и психотерапевтической помощи взрослым – пациентам психиатрических стационаров, соматических клиник, людям, находящимся в кризисной жизненной ситуации (включая наркозависимых, суицидентов, родственников адептов деструктивных культовых групп) (ПК 5);

– умение проводить психологическое исследование в рамках экспертизы (судебно-психологической и психолого-психиатрической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК 6);

– способность и готовность давать рекомендации по выбору оптимального образа жизни, режима в период реабилитации больных с психическими заболеваниями (взаимоотношений в семье, психологический, профессиональный режимы и другое) (ПК 7).

4.5. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование **(и приобретение)** профессиональных компетенций.

В результате освоения Программы слушатель должен:

– усовершенствовать следующие **необходимые знания**: по нормативной документации, приказы и рекомендации, регламентирующие деятельность психолога в учреждениях здравоохранения; методы психологического консультирования; методы активного обучения; методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития личности;

– **(приобрести следующие необходимые знания**: современные концепции личности, применяемые в психотерапии; психологические и социально-психологические основы психотерапии и психокоррекции; основные подходы в психотерапии (психодинамический, когнитивно-поведенческий, экзистенциально-гуманистический); теоретические основы групповой психотерапии);

– усовершенствовать следующие **необходимые умения**: работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных; осуществления клинко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития личности пациентов; анализировать и интерпретировать полученные результаты; выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей и методов психологического вмешательства; анализировать и описывать процессы и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования;

– **(приобрести следующие необходимые умения**: проводить обследование пациентов психиатрического стационара с целью определения степени нарушений психических процессов в рамках дифференциальной диагностики (мнестических, мыслительных функций, процессов внимания), проводить психотерапевтические сессии (индивидуальная психотерапия));

– усовершенствовать следующие необходимые практические навыки: методы психологической диагностики; установления психотерапевтического контакта и ведения психотерапевтических бесед;

– (приобрести следующие необходимые практические навыки: проведение дифференциальной психодиагностики нарушений психических процессов у лиц, страдающих нервно-психическими и личностными расстройствами; проведением патопсихологического обследования пациентов, страдающих нервно-психическими заболеваниями; методами психотерапии и психологической коррекции для оказания помощи людям в кризисных ситуациях).

### 5. Календарный учебный график

График обучения	Разделы Программы	Академических часов в день	Дней в неделю	Всего часов по разделам Программы (этапам)
Форма обучения	Теоретическое обучение	6/8	6	42
	Практическое обучение	6	6	96
	Итоговая аттестация	6	1	6

### 6. Учебный план

Категория обучающихся: психологи, психологи – воспитатели больниц, школ, диспансеров, МЧС, психоневрологических интернатов, санаторно – курортных учреждений, врачи психотерапевты, психиатры, наркологи

Трудоемкость: 144 акад. часа

Форма обучения: очная

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
<b>Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»</b>								
<b>1</b>	<b>Теоретические основы психологии и психотерапии</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		<b>4</b>			<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
1.1.	Теоретические основы клинической психологии	4	4					Текущий контроль (устный опрос)
1.2.	Теоретические основы психотерапии	6	2		4			Текущий контроль (устный опрос)
<b>2</b>	<b>Клинико-психологические основы психотерапии</b>	<b>28</b>	<b>12</b>		<b>16</b>			<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
2.1.	Психологическая модель психотерапии	8	4		4			Текущий контроль (устный опрос)
2.2.	Медицинская модель психотерапии	8	4		4			Текущий контроль (устный опрос)
2.3.	Психосоматические соотношения в медицине	12	4		8			Текущий контроль (устный опрос)
<b>3</b>	<b>Основные направления и методы психотерапии</b>	<b>44</b>	<b>8</b>		<b>36</b>			<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
3.1.	Психодинамическое направление в психотерапии	12	2		10			Текущий контроль (устный опрос)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
3.2.	Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии	10	2		8			Текущий контроль (устный опрос)
3.3.	Гуманистическое направление в психотерапии, его определение, концептуальные и теоретические характеристики	10	2		8			Текущий контроль (устный опрос)
3.4.	Другие направления психотерапии	12	2		10			Текущий контроль (устный опрос)
<b>4</b>	<b>Психотерапия пограничных расстройств</b>	<b>20</b>	<b>10</b>		<b>10</b>			<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
4.1.	Психотерапия в комплексном лечении пограничных психических расстройств	20	10		10			Текущий контроль (устный опрос)
<b>5</b>	<b>Психологическая диагностика в клинике</b>	<b>24</b>	<b>6</b>		<b>18</b>			<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
5.1.	Методы психологического исследования в клинике пограничных нервно-психических расстройств	24	6		18			Текущий контроль (устный опрос)
<b>6</b>	<b>Активные формы обучения</b>	<b>12</b>	<b>0</b>		<b>12</b>			<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
6.1.	Тренинг навыков профессионального общения	12	0		12			Текущий контроль (устный опрос)
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>			<b>6</b>			<b>Экзамен</b>
Всего		<b>144</b>	<b>42</b>		<b>102</b>			

**7. Рабочая программа**  
по теме «Медицинская психология и психотерапия»

**РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы психологии и психотерапии**

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1.	Теоретические основы клинической психологии
1.1.1.	Определение предмета клинической психологии и содержание основных понятий
1.1.2.	Теоретико-методологические основы клинической психологии
1.2	Теоретические основы психотерапии
1.2.1.	Определение предмета психотерапии и содержание основных понятий
1.2.2.	История развития отечественной и зарубежной психотерапии
1.2.3.	Вопросы систематизации и классификации методов психотерапии.

**РАЗДЕЛ 2 Клинико-психологические основы психотерапии**

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1.	Психологическая модель психотерапии
2.1.1.	Личность, ее роль в психологии, медицине и психотерапии
2.1.2.	Современные концепции личности, применяемые в психотерапии и их сравнительный анализ
2.1.3.	Психологическая концепция основных направлений и методов психотерапии.
2.2.	Медицинская модель психотерапии.



Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.2.1.	Содержание понятия «медицинская модель психотерапии»
2.2.2.	Личность и болезнь. Внутренняя картина болезни, ее структура
2.2.3.	Психология лечебного процесса
2.3.	Психосоматические соотношения в медицине
2.3.1.	Основные понятия и история развития психосоматической проблемы
2.3.2.	Основные теории возникновения и развития психосоматических расстройств
2.3.3.	Психологические (психосоциальные) факторы психосоматических расстройств и их учет при проведении психотерапии
2.3.4.	Психосоциальные реакции на соматические болезни, их последствия, влияния специфических соматических расстройств на психологическое функционирование индивида

### РАЗДЕЛ 3 Основные направления и методы психотерапии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1.	Психодинамическое направление в психотерапии
3.1.1.	Психодинамическое направление в психотерапии, его определение, основные принципы и понятия
3.1.2.	Основные методы психоаналитической (психодинамической) терапии
3.2.	Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии
3.2.1.	Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии, его определение, основные принципы и понятия
3.2.2.	Методы современной когнитивно-поведенческой психотерапии
3.3.	Гуманистическое направление в психотерапии, его определение, концептуальные и теоретические характеристики
3.3.1.	Гуманистическое направление в психотерапии, его определение, основные принципы и понятия
3.3.2.	Основные методы гуманистического направления в психотерапии
3.4.	Другие направления психотерапии
3.4.1.	Методы других направлений в психотерапии

### РАЗДЕЛ 4 Психотерапия пограничных расстройств

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1.	Психотерапия в комплексном лечении пограничных психических расстройств
4.1.1.	Психотерапия в комплексном лечении невротических расстройств
4.1.2.	Психотерапия в комплексном лечении психосоматических расстройств
4.1.3.	Психотерапия при психопатиях
4.1.4.	Психотерапия при алкоголизме и наркоманиях
4.1.5.	Психотерапия в системе реабилитации больных психическими расстройствами

### РАЗДЕЛ 5 Психологическая диагностика в клинике

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.1.	Методы психологического исследования в клинике пограничных нервно - психических расстройств
5.1.1.	Методы исследования психических процессов
5.1.2.	Методы исследования личности психических больных
5.1.3.	Методы психологического исследования при соматических и психосоматических заболеваниях

## РАЗДЕЛ 6 Активные формы обучения

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.1.	Тренинг навыков профессионального общения
6.1.1.	Понятие компетентности в общении, зависимость профессионального общения от целей, навыков и личностно-профессиональных качеств психотерапевта.
6.1.2.	Невербальные и вербальные аспекты коммуникации

### 8. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

##### лекционные занятия

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1	Определение предмета клинической психологии и содержание основных понятий	1.1.1	ОПК 1
2	Теоретико-методологические основы клинической психологии	1.1.2	ОПК 1
3	Определение предмета психотерапии и содержание основных понятий	1.2.1	ОПК 2
4	Личность, ее роль в психологии, медицине и психотерапии	2.1.1	ОПК 1; ОПК 2; ПК 5
5	Психологическая концепция основных направлений и методов психотерапии	2.1.3	ОПК 2; ПК 1; ПК 5
6	Содержание понятия «медицинская модель психотерапии»	2.2.1	ОПК 1
7	Личность и болезнь. Внутренняя картина болезни, ее структура	2.2.2	ОПК 2; ПК 1; ПК 5; ПК 7
8	Психологические (психосоциальные) факторы психосоматических расстройств и их учет при проведении психотерапии	2.3.3	ОПК 1; ОПК 2; ПК 1
9	Психодинамическое направление в психотерапии, его определение, основные принципы и понятия	3.1.1	ОПК 1; ПК 1; ПК 5; ПК 7
10	Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии, его определение, основные принципы и понятия	3.2.1	ОПК 1; ПК 1; ПК 5; ПК 7
11	Гуманистическое направление в психотерапии, его определение, основные принципы и понятия	3.3.1	ОПК 1; ПК 1; ПК 5; ПК 7
12	Методы других направлений в психотерапии	3.4.1	ОПК 1; ОПК 2; ПК 1; ПК 5; ПК 7
13	Психотерапия в комплексном лечении невротических расстройств	4.1.1	ОПК 1; ОПК 2; ПК 2
14	Психотерапия в комплексном лечении психосоматических расстройств	4.1.2	ОПК 1; ОПК 2; ПК 1; ПК 5; ПК 7
15	Психотерапия при психопатиях	4.1.3	ОПК 1; ОПК 2; ПК 1; ПК 5; ПК 7
16	Психотерапия при алкоголизме и наркоманиях	4.1.4	ОПК 1; ОПК 2; ПК 1; ПК 5; ПК 7
17	Психотерапия в системе реабилитации больных психическими расстройствами	4.1.5	ОПК 1; ОПК 2; ПК 1; ПК 5; ПК 7
18	Методы исследования психических процессов	5.1.1	ОПК 1; ПК 2; ПК 6

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
19	Методы исследования личности психических больных	5.1.2	ОПК 1; ОПК 2; ПК 2; ПК 6
20	Методы психологического исследования при соматических и психосоматических заболеваниях	5.1.3	ОПК 1; ОПК 2; ОПК 3; ПК 2; ПК 6;

#### семинарские занятия

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1	История развития отечественной и зарубежной психотерапии	1.2.2	ОПК 1; ПК 5
2	Вопросы систематизации и классификации методов психотерапии.	1.2.3	ОПК 2; ПК 1; ПК 5
3	Современные концепции личности, применяемые в психотерапии и их сравнительный анализ	2.1.2	ОПК 1; ПК 5
4	Психологическая концепция основных направлений и методов психотерапии	2.1.3	ОПК 2; ПК 1; ПК 5
5	Личность и болезнь. Внутренняя картина болезни, ее структура	2.2.2	ОПК 2; ПК 1; ПК 5; ПК 7
6	Психология лечебного процесса	2.2.3	ОПК 1; ОПК 2; ПК 5; ПК 7
7	Основные понятия и история развития психосоматической проблемы	2.3.1	ОПК 1; ПК 2
8	Основные теории возникновения и развития психосоматических расстройств	2.3.2	ОПК 1; ПК 2
9	Психологические (психосоциальные) факторы психосоматических расстройств и их учет при проведении психотерапии	2.3.3	ОПК 1; ОПК 2; ПК 1
10	Психосоциальные реакции на соматические болезни, их последствия, влияния специфических соматических расстройств на психологическое функционирование индивида	2.3.4	ОПК 2; ПК 1; ПК 5; ПК 7
11	Основные методы психоаналитической (психодинамической) терапии	3.1.2	ОПК 1; ПК 1; ПК 5; ПК 7
12	Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии, его определение, основные принципы и понятия	3.2.1	ОПК 1; ПК 1; ПК 5; ПК 7
13	Методы современной когнитивно-поведенческой психотерапии	3.2.2	ПК 1; ПК 3; ПК 4; ПК 5; ПК 7
14	Основные методы гуманистического направления в психотерапии	3.3.2	ОПК 1; ПК 1; ПК 3; ПК 5; ПК 7
15	Методы других направлений в психотерапии	3.4.1	ОПК 1; ПК 1; ПК 5; ПК 7
16	Психотерапия в комплексном лечении невротических расстройств	4.1.1	ОПК 1; ОПК 3; ПК 2
17	Психотерапия в комплексном лечении психосоматических расстройств	4.1.2	ОПК 1; ОПК 2; ПК 1; ПК 5; ПК 7
18	Психотерапия при психопатиях	4.1.3	ОПК 1; ОПК 2; ПК 1; ПК 5; ПК 7
19	Психотерапия при алкоголизме и наркоманиях	4.1.4	ОПК 1; ОПК 2; ПК 1; ПК 5; ПК 7
20	Психотерапия в системе реабилитации больных психическими расстройствами	4.1.5	ОПК 1; ОПК 2; ПК 1; ПК 5; ПК 7
21	Методы исследования психических процессов	5.1.1	ОПК 1; ПК 2; ПК 6

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
22	Методы исследования личности психических больных	5.1.2	ОПК 1; ОПК 2; ПК 2; ПК 6
23	Методы психологического исследования при соматических и психосоматических заболеваниях	5.1.3	ОПК 1; ОПК 2; ПК 2; ПК 6
24	Понятие компетентности в общении, зависимость профессионального общения от целей, навыков и личностно-профессиональных качеств психотерапевта	6.2.1	ОПК 1; ПК 1; ПК 3; ПК 4; ПК 5; ПК 7

#### практические занятия

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
4	Основные методы психоаналитической (психодинамической) терапии	3.1.2	ПК 1; ПК 5; ПК 7
5	Методы современной когнитивно-поведенческой психотерапии	3.2.2	ПК 1; ПК 3; ПК 4; ПК 5; ПК 7
6	Основные методы гуманистического направления в психотерапии	3.3.2	ПК 1; ПК 3; ПК 5; ПК 7
7	Методы других направлений в психотерапии	3.4.1	ПК 1; ПК 3; ПК 5; ПК 7
8	Методы исследования психических процессов	5.1.1	ПК 2; ПК 6
9	Методы исследования личности психических больных	5.1.2	ПК 2; ПК 6
10	Методы психологического исследования при соматических и психосоматических заболеваниях	5.1.3	ПК 2; ПК 6
11	Понятие компетентности в общении, зависимость профессионального общения от целей, навыков и личностно-профессиональных качеств психотерапевта	6.1.1	ПК 1; ПК 3; ПК 4; ПК 5; ПК 7
12	Невербальные и вербальные аспекты коммуникации	6.1.2	ПК 3; ПК 4; ПК 5; ПК 7

## 8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

### Основная литература:

1. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. [Электронный ресурс] – М. : ГЭОТАР-Медиа, – 3-е изд., испр. и доп. 2010. – 880 с. – URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>
2. Антропов Ю.А. Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. основы диагностики психических расстройств / под ред. Ю.А. Антропова [Электронный ресурс] – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с. – URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412923.html>
3. Заболотных И.И. Психосоматические аспекты долголетия. [Электронный ресурс] – СПб., Спецлит, 2015. – 160 с. – URL: <http://lib.szgmu.ru/taccess/view.php?url=books-up.ru/>
4. Харитонов С.В. Основы поведенческой психотерапии. [Электронный ресурс] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 128 с. – URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435014.html>
5. Бадхен А.А. Лирическая философия психотерапии. [Электронный ресурс] – Когито-Центр, 2014. – 272 с. – URL: <http://www.knigafund.ru/books/177883>
6. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании. [Электронный ресурс] – Когито-Центр, 2014. – 240 с. – URL: <http://www.knigafund.ru/books/176001>
7. Заширинская О.В. Сказкотерапия в работе психолога: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] – Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016 – 134 с. – URL: <http://www.knigafund.ru/books/200656>
8. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике. [Электронный ресурс] – М. : ИОИ, 2016. – 201 с. – URL : <http://e.lanbook.com/book/92144>
9. Психотерапия: учебное пособие / под ред. В.К. Шамрея, В.И. Курпатова. [Электронный ресурс] – СПб. : СпецЛит, 2012. – 496 с. – URL: <http://books-up.ru/product/50348>

10. Александров А.А. Аналитико-катаргическая терапия эмоциональных нарушений: учебное пособие. [Электронный ресурс] – СПб. : СпецЛит, 2014. – 192 с. – URL: <http://books-up.ru/product/61497>

Дополнительная литература:

1. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский [Электронный ресурс] – М. : Литтерра, 2015. – 256 с. – URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>

2. Мильчакова В.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности: учебное пособие, СПб.: СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. – 32 с.

3. Старшенбаум Г.В. Аддиктология : психология и психотерапия зависимостей: практическое руководство. [Электронный ресурс] – Когито-Центр, 2006. – 367 с. – URL: <http://www.knigafund.ru/books/178769>

4. Корецкая И.А. Клиническая психология: учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс] – Евразийский открытый институт, 2010. – 48 с. – URL: <http://www.knigafund.ru/books/185893>

5. Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: учеб. пособие. [Электронный ресурс] – М. : ФЛИНТА, 2010. – 280 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/2437>

6. Бабин, С.М. Психотерапия психозов. [Электронный ресурс] – СПб. : СпецЛит, 2011. – 335 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/60083>

7. Дьяконов И.Ф., Овчинников Б.В. Психологическая диагностика в практике врача. [Электронный ресурс] – СПб. : СпецЛит, 2008. – 143 с. – URL: <http://books-up.ru/product/50319>

8. Диагностика и лечение тревожных расстройств невротического уровня (тревожно-фобических, панического и генерализованного тревожного расстройства). (Национальные клинические рекомендации). [Электронный ресурс] Москва, 2015, 50 стр. – URL: [http://193.232.7.120/feml/clinical\\_ref/0001418863S/HTML/#1/z](http://193.232.7.120/feml/clinical_ref/0001418863S/HTML/#1/z)

11. Диагностика и лечение органических психических расстройств. Клинические рекомендации (Национальные клинические рекомендации). Российское общество психиатров. [Электронный ресурс] Москва, 2014, 18 стр. – URL: [http://193.232.7.120/feml/clinical\\_ref/0001372053S/HTML/](http://193.232.7.120/feml/clinical_ref/0001372053S/HTML/)

12. Диагностика и лечение расстройств личности. Клинические рекомендации (Национальные клинические рекомендации). Российское общество психиатров. [Электронный ресурс] Москва, 2014, 16 стр. – URL: [http://193.232.7.120/feml/clinical\\_ref/0001372051S/HTML/](http://193.232.7.120/feml/clinical_ref/0001372051S/HTML/)

Базы данных, информационно справочные системы:

<a href="http://lib.szgmu.ru/">http://lib.szgmu.ru/</a>	Фундаментальная библиотека СЗГМУ им А.И.Мечникова
<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>	Российская национальная библиотека (СПб)
<a href="http://www.library.spbu.ru/">http://www.library.spbu.ru/</a>	Научная библиотека им М. Горького, СПбГУ
<a href="http://pl.spb.ru/">http://pl.spb.ru/</a>	Центр. город. публичная библиотека им В. Маяковского (СПб)
<a href="http://www.medforum.com/">http://www.medforum.com/</a>	Medforum Портал «Медфорум»
<a href="http://www.freemedicaljournals.com/">http://www.freemedicaljournals.com/</a>	Freemedicaljournals – портал медицинских журналов
<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	«КонсультантПлюс» – портал правовых ресурсов.

8.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения;
- клинические базы ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
- аудиторный и библиотечный фонд, в том числе дистанционные и электронные возможности, для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.4. Кадровое обеспечение. Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

## 9. Формы контроля и аттестации

9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме устного опроса. Промежуточный контроль проводится в форме зачета.

9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме экзамена.

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 10. Оценочные средства

Контрольные вопросы:

1. Место психологии среди других дисциплин, значение психологии для современной медицинской практики.
2. Основные понятия психодиагностики.
3. Проективные методы и личностные опросники в исследовании личности пациента.
4. Место психотерапии среди других медицинских дисциплин, значение психотерапии для современной медицинской практики.
5. Концепции нормы и патологии, применяемые в психиатрии и психотерапии, их сравнительный анализ.
6. Понятие личностного подхода в психотерапии.
7. Психотерапевтическая интервенция. Психотерапевтический процесс.
8. Медицинская модель психотерапии.
9. Психологическая модель психотерапии.
10. Понятия: темперамент, характер и личность, их общепсихологическое значение для психотерапии.
11. Я – концепция, особенности ее развития в онтогенезе, основные теории Я – концепций
12. Концепция личности в классическом психоанализе.
13. Концепция личности в экзистенциальных и гуманистических школах психотерапии.
14. Теория отношений В.Н. Мясищева и ее значение для отечественной психотерапии.
15. Психологическая концепция психодинамического подхода в психотерапии.
16. Механизмы психологической адаптации, их типы, особенности функционирования в личности пациента.
17. Психологическая концепция личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
18. Психологические основы психотерапии в рамках поведенческого и гуманистического подходов.
19. Концепции нормы и патологии, применяемые в психиатрии, психотерапии и психологии, их сравнительный анализ.
20. Механизмы лечебного действия психотерапии.
21. Показания и противопоказания к психотерапии.
22. Психологические (психосоциальные) факторы психосоматических расстройств и их учет при проведении психотерапии.
23. Выбор психотерапевтической стратегии и психотерапевтического метода с учетом клинических особенностей больных пограничными психическими расстройствами.
24. Понятие внутренней картины болезни и ее структура.

25. Психологические аспекты взаимоотношений врача и больного.
26. Особенности взаимодействия врача и пациента в рамках различных подходов психотерапии (психодинамическом, поведенческом, гуманистическом).
27. Основные понятия и история развития психосоматической медицины.
28. Классический психоанализ З. Фрейда. Психоаналитический подход в трактовке механизмов патогенеза психосоматических расстройств.
29. Психологические (психосоциальные) факторы психосоматических расстройств и их учет при проведении психотерапии.
30. Психосоциальные реакции на соматические болезни, их последствия, влияния специфических соматических расстройств на психологическое функционирование индивида.
31. Основные принципы, понятия и положения психодинамической психотерапии, механизм лечебного действия.
32. Классический психоанализ З. Фрейда.
33. Аналитическая психология и психотерапия К.Г. Юнга.
34. Индивидуальная психология А. Адлера.
35. Характерологический анализ В. Райха.
36. Другие психоаналитические теории (К. Хорни, Э. Фромм, С. Салливан, М. Кляйн, А. Майер, Ю. Массерман).
37. Современная модель краткосрочной психодинамической психотерапии.
38. Основные принципы, понятия и положения личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, механизм лечебного действия.
39. Методики индивидуальной и групповой личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
40. Основные принципы, понятия и положения когнитивно-поведенческой психотерапии, механизм лечебного действия.
41. Рационально-эмоциональная психотерапия Эллиса.
42. Когнитивная психотерапия Бека.
43. Нейролингвистическое программирование.
44. Позитивная (ориентированная на решение) психотерапия.
45. Основные этапы и техники при проведении когнитивно-поведенческой психотерапии.
46. Основные принципы, понятия и положения гуманистической психотерапии, механизм лечебного действия.
47. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.
48. Гештальт-терапия. Логотерапия. Арттерапия. Психодрама.
49. Психосинтез, основные теоретические положения и техники.
50. Суггестивная психотерапия, основные теоретические положения.
51. Классический гипноз. Возможности метода в индивидуальной работе с пациентом и в группе.
52. Суггестивная психотерапия М. Эриксона. Возможности метода в индивидуальной работе с пациентом и в группе.
53. Методы психической саморегуляции (самовнушение по Куэ, медитативные техники, аутогенная тренировка).
54. Телесно-ориентированный подход в психотерапии, его определение, концептуальные и теоретические характеристики.
55. Этиология и патогенез неврозов.
56. Внутренняя картина болезни при неврозах.
57. Психотерапия при различных невротических расстройствах и вариантах внутренней картины болезни.
58. Классификация психосоматических расстройств.
59. Психологические, поведенческие, биологические факторы риска психосоматических заболеваний.

60. Психотерапия в клинике психосоматических расстройств, особенности сочетания психотерапии и психофармакотерапии в клинике.
61. Психопатии, их классификация, диагностика и клиническая картина
62. Особенности психотерапевтического вмешательства в зависимости от типа расстройств личности.
63. Алкоголизм (клинико-психологические аспекты).
64. Психотерапия алкоголизма.
65. Наркомании и токсикомании, классификация, клинические особенности.
66. Стратегии психотерапии и психокоррекции в комплексном лечении наркоманий и токсикоманий.
67. Маскированные депрессии, диагностика, особенности клинических проявлений, возможности психотерапии.
68. Клиническая картина, дифференциальная диагностика и возможности психотерапии вялотекущих форм шизофрении.
69. Цели и задачи психологической диагностики при исследовании психических процессов.
70. Методы исследования памяти, умственной работоспособности, мышления.
71. Цели и задачи психологической диагностики при исследовании соматических и психосоматических заболеваний.
72. Понятие компетентности в общении.
73. Зависимость профессионального общения от целей, навыков и личностно-профессиональных качеств.
74. Невербальные аспекты коммуникации (мимика, пантомимика, невербальные компоненты речи, зоны социальной дистанции).
75. Вербальные аспекты коммуникации (построение, поддержание и разрыв контакта на вербальном уровне, приемы вербализации, техники активного слушания и аргументирования своей точки зрения, высокая и низкая степень вербализации, работа со скрытой мотивацией).

Задания, выявляющие практическую подготовку слушателя:

1. Применить методики патопсихологического обследования, направленные на исследование нарушений внимания у больных нервно-психическими заболеваниями.
2. Применить методику «Пиктограмма» с целью исследования особенностей мыслительной деятельности, внимания, психологической проблематики.
3. Применить методики, направленные на исследование мыслительной деятельности («классификация», «исключение», «интерпретация пословиц», «сравнение понятий» и др.).
4. Применить методику ММРІ для исследования структуры личностных особенностей, особенности состояния и психологической проблематики.
5. Применить методики патопсихологического исследования мнестических функций у пациентов различного профиля.
6. Применить проективные экспериментально-психологические методики, направленные на исследование личностных особенностей и психологической проблематики пациентов различного профиля.
7. Написать заключение психологического обследования.
8. Провести беседу, направленную на формирование мотивации к участию пациента в групповой психотерапии
9. Использовать техники гештальт-терапии в проведении групповых занятий.
10. Использовать техники и приемы когнитивно-поведенческой психотерапии в психологическом консультировании пациентов с паническими атаками.
11. Использовать техники и приемы когнитивно-поведенческой психотерапии в консультировании пациентов с тревожно-депрессивными состояниями.
12. Использовать методики «семантический» и «личностный» дифференциалы для исследования самооценки



13. Использовать методики «семантический» и «личностный» дифференциал для исследования внутрисемейной проблематики
14. Использовать методики, направленные на исследование эффективности индивидуальной и групповой психотерапии
15. Использовать методики, направленные на исследование нарушений психических процессов
16. Использовать методику ММРІ для выявления суицидальных намерений

Тестовые задания:

Инструкция: выбрать один правильный ответ

**1. Интегративная модель личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии включает:**

1. Патогенетическая психотерапия В. Н. Мясищева
  2. Групповая психотерапия
  3. Поведенческая терапия
  4. Элементы рационально-эмотивной терапии
  5. Все ответы верны
- Эталон – 5

**2. В цели гештальт-терапии не входит:**

1. Осознание актуальных мыслей и чувств
  2. Интеграция личности
  3. Завершение гештальтов
  4. Интерпретация переживаний «здесь-и-сейчас»
  5. Отработка навыков
- Эталон – 4,5

**3. Кто из перечисленных исследователей является основателем индивидуальной психологии?**

1. Э. Эриксон
  2. В.М. Бехтерев
  3. А. Адлер
  4. Г. Олпорт
  5. Б.Г. Ананьев
- Эталон – 3

**4. Конечной целью личностно-ориентированной психотерапии является:**

1. Осознание внутриличностного конфликта
  2. Выработка адаптивных стереотипов поведения
  3. Отреагирование внутренних конфликтов и комплексов
  4. Реконструкция нарушенных отношений
  5. Подавление негативных эмоций
- Эталон – 4

**5. К какому типу нарушений относится актуализация слабых признаков?**

1. нарушение динамики мышления
  2. нарушение мотивационного компонента мышления
  3. нарушение умственной работоспособности
  4. нарушение мнестической деятельности
  5. расстройства личности
- Эталон – 2

**6. Для какого контингента больных характерным нарушением памяти является резкое снижение эффективности запоминания?**

1. больные с органическими поражениями головного мозга
2. больные неврозами
3. больные шизофренией
4. больные соматическими заболеваниями
5. больные психопатией

Эталон – 1

**7. С какой целью применяется методика «семантической дифференциал»?**

1. для исследования самооценки
2. для исследования внутригрупповых отношений
3. для исследования внимания
4. для исследования динамики и эффективности психотерапии
5. для исследования памяти

Эталон – 1,2,4

**8. С помощью какой методики исследуется самооценка?**

1. ММРІ
2. семантический дифференциал
3. 10 слов
4. пиктограмма
5. классификация

Эталон – 2

**9. Для какой группы больных характерно использование в пиктограммах выхолощенных символов и схематических рисунков?**

1. больные эпилепсией
2. больные шизофренией
3. больные маниакально-депрессивным психозом
4. больные соматическими заболеваниями
5. больные с органическими заболеваниями головного мозга

Эталон – 2

**10. Методика «классификация» применяется для исследования:**

1. внимания
2. мышления
3. личности
4. памяти
5. механизмов психологической защиты

Эталон – 2

## **11. Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;

8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»

9. Федеральный закон от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 08.03.2015) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»

10. Письмо Минздравсоцразвития РФ от 16.12.2008 № 9858-ВС «О подготовке медицинских психологов»

11. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 сентября 2003 г. N 438 «О психотерапевтической помощи»

12. Приказ Минздрава РФ от 26.11.1996 г. №391 «О подготовке медицинских психологов для учреждений, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь»

13. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 17 мая 2012 г. N 566н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения»