

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ)  
КАФЕДРА ДЕТСКОЙ НЕВРОПАТОЛОГИИ И НЕЙРОХИРУРГИИ

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова  
Минздрава России



/О.Г. Хурцилава/

\_\_\_\_\_ 2016 года.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПО ТЕМЕ  
«РЕАБИЛИТАЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ПОРАЖЕНИЕМ ЦНС.  
МОНТЕССОРИ-ТЕРАПИЯ»**

**Специальность неврология**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Состав рабочей группы .....	3
2. Общие положения .....	4
3. Характеристика Программы .....	4
4. Планируемые результаты обучения .....	5
5. Календарный учебный график .....	6
6. Учебный план .....	6
7. Рабочая программа .....	7
8. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	8
9. Формы контроля и аттестации .....	9
10. Оценочные средства .....	10
11. Нормативные правовые акты .....	12

# 1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «РЕАБИЛИТАЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ПОРАЖЕНИЕМ ЦНС. МОНТЕССОРИ-ТЕРАПИЯ», специальность «неврология»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Андрущенко Н.В.	К.м.н.	доцент	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
2.	Лазебник Т.А.	К.м.н.	Доцент, Главный специалист Комитета по здравоохранению СПб	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
3.	Крюков Е.Ю.	Д.м.н. доцент	И.о. зав. кафедрой детской невропатологии и нейрохирургии	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
4.	Иова А.С.	Д.м.н. профессор	профессор	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
5.	Гармашов Ю.А.	Д.м.н. профессор	профессор	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
По методическим вопросам				
6.	Михайлова О.А.		Заведующий отделом образовательных стандартов и программ	СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «РЕАБИЛИТАЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ПОРАЖЕНИЕМ ЦНС. МОНТЕССОРИ-ТЕРАПИЯ» обсуждена на заседании кафедры детской невропатологии и нейрохирургии «16» сентября 2016 г., протокол № 8.

И.о.заведующий кафедрой, доцент Е.Ю. Крюков /Е.Ю. Крюков/ (подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано:

с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России «16» сентября 2016 г.

Заведующий отделом образовательных стандартов и программ

Михайлова О.А. /Михайлова О.А./ (подпись) (расшифровка подписи)

Одобрено методическим советом педиатрического факультета «24» августа 2016 г.

Председатель, профессор Куликов А.М. /Куликов А.М./ (подпись) (расшифровка подписи)

Программа принята к реализации в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования:

Декан факультета, профессор Романюк Ф.П. /Романюк Ф.П./ (подпись) (расшифровка подписи)

«24» 10 2016 г.

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова  
Минздрава России  
Отдел образовательных стандартов  
и программ  
191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41  
тел. 275-19-47

С. Давыдов  
16.09.16

## 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «РЕАБИЛИТАЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ПОРАЖЕНИЕМ ЦНС. МОНТЕССОРИ-ТЕРАПИЯ» (далее – Программа), специальность «неврология», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития медицинских работников, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2.3. Цель Программы - совершенствование имеющихся компетенций, приобретение новых компетенций для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2.4. Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам профилактики, лечения и реабилитации заболеваний ЦНС у детей с применением Монтессори-терапии

- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам профилактики, лечения и реабилитации заболеваний ЦНС у детей.

## 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 36 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме обучения (с отрывом от работы) на базе ФБГОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

К освоению Программы допускается следующий контингент: специалисты с высшим образованием, имеющие специалитет по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия».

3.3. Для формирования профессиональных умений и навыков в Программе предусматривается обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

3.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении Программы.

3.5. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного образования кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов или квалификационных характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Требования к квалификации:

Уровень профессионального образования – высшее образование-специалиста по одной из специальностей: «Неврология», «Педиатрия», «Лечебная физкультура и спортивная медицина».

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного ранее высшего профессионального образования, и в приобретении компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по специальности неврология

4.3. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК)

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности):

профилактическая деятельность: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя предупреждение возникновения вторичных расстройств и заболеваний, раннюю диагностику заболеваний ЦНС и расстройств развития, связанных с заболеваниями ЦНС (ПК-1);

4.4. Характеристика новых профессиональных компетенций, приобретаемых в результате освоения Программы.

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

психолого-педагогическая деятельность: способность и готовность к формированию у пациентов детского возраста неврологического и нейрохирургического профиля и членов их семей мотивации к сохранению и поддержанию внутрисемейного взаимодействия, а также к созданию развивающей среды для осуществления Монтессори-терапии (ПК-2);

4.5. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование (и

приобретение) профессиональных компетенций.

В результате освоения Программы слушатель должен:

- усовершенствовать следующие необходимые знания: особенности диагностики, профилактики, лечения и реабилитации неврологических и нейрохирургических заболеваний детского возраста, приводящих к расстройствам развития

- приобрести следующие необходимые знания: современные тенденции концепции реабилитации развития, знания об особенностях организации и проведении Монтессори-терапии для детей с заболеваниями ЦНС

- усовершенствовать следующие необходимые умения: использовать компьютерные технологии в практике консультирования и реабилитации детей с поражением ЦНС

- приобрести следующие необходимые умения: разрабатывать и применять индивидуальную Монтессори-терапевтическую программу реабилитации для развития навыков адаптации и коррекции двигательных, перцептивных, когнитивных и речевых нарушений у детей с поражением ЦНС; владеть навыками организации развивающей и терапевтической Монтессори-среды

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения	Академических часов в день	Дней в неделю	Общая трудоемкость Программы в часах	Итоговая аттестация
Форма обучения				
Очная	6-8	5	36	зачет

## 6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ	СР	ДО	
<b>1.</b>	<b>Современные тенденции развития реабилитации развития</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Промежуточный контроль (тестовые задания)</b>
1.1.	Международный и отечественный опыт реабилитации развития	3	2	-	1	-	-	Текущий контроль (опрос)
1.2.	Диагностическая оценка развития	3	2	-	1	-	-	Текущий контроль (опрос)
1.3.	Использование телемедицинских технологий в консультировании и диагностике заболеваний ЦНС у детей	3	2	-	1	-	-	Текущий контроль (опрос)
<b>2.</b>	<b>Организация и проведение Монтессори-терапии</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>21</b>		<b>-</b>	<b>Промежуточный контроль (тестовые задания)</b>
2.1.	Инновационные компьютерные технологии	4	-	-	4	-	-	Текущий контроль

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ	СР	ДО	
	в медицинской практике							(опрос)
2.2.	Монтессори-терапевтический материал по развитию моторики рук, речи, адаптационных навыков	9	-	6	3	-	-	Текущий контроль (опрос)
2.3.	Монтессори-терапевтический материал по развитию восприятия	6	-	-	6	-	-	Текущий контроль (опрос)
2.4.	Метод Монтессори-терапии при коррекции двигательных нарушений	4	-	-	4	-	-	Текущий контроль (опрос)
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	

## 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по теме «РЕАБИЛИТАЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ПОРАЖЕНИЕМ ЦНС. МОНТЕССОРИ-ТЕРАПИЯ»

### РАЗДЕЛ 1. Современные тенденции развития реабилитации развития

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1.	Международный и отечественный опыт реабилитации развития
1.1.1.	Международный и отечественный опыт реабилитации развития детей
1.1.1.1.	Международный и отечественный опыт реабилитации развития детей с поражением ЦНС
1.2.	Диагностическая оценка развития
1.2.1.	Диагностическая оценка развития у детей с поражением ЦНС
1.2.1.1.	Стандартизированные тесты развития. Кинезиологическая диагностика
1.3.	Использование телемедицинских технологий в консультировании и диагностике заболеваний ЦНС у детей
1.3.1.	Телемедицинские технологии в практике невролога
1.3.1.1.	Телемедицинские технологии диагностики и консультирования в практике невролога

### РАЗДЕЛ 2. Организация и проведение Монтессори-терапии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1.	Инновационные компьютерные технологии в практической деятельности врача-невролога
2.1.1.	Диагностические и реабилитационные инновационные компьютерные технологии в практике невролога
2.1.1.1.	Инновационные компьютерные технологии в практике консультирования и реабилитации детей с поражением ЦНС
2.2.	Монтессори-терапевтический материал по развитию моторики рук, речи, адаптационных навыков
2.2.1.	Монтессори-терапевтический материал по развитию моторики рук, речи, адаптационных навыков у детей
2.2.1.1.	Монтессори-терапевтический материал по развитию моторики рук, речи, адаптационных навыков у детей с поражением ЦНС
2.3.	Монтессори-терапевтический материал по развитию восприятия
2.3.1.	Монтессори-терапевтический материал по развитию восприятия у детей
2.3.1.1.	Монтессори-терапевтический материал по развитию восприятия у детей с поражением ЦНС

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.4.	Метод Монтессори-терапии при коррекции двигательных нарушений
2.4.1.	Метод Монтессори-терапии при коррекции двигательных нарушений у детей
2.4.1.1.	Метод Монтессори-терапии при коррекции двигательных нарушений у детей с поражением ЦНС

## 8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

лекционные занятия

№	Тема лекции	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Международный и отечественный опыт реабилитации развития детей	1 1.1.	ПК-1
2.	Диагностическая оценка развития	1 1.2.	ПК-1
3.	Использование телемедицинских технологий в консультировании и диагностике заболеваний ЦНС у детей	1 1.3.	ПК-1

практические занятия:

№	Тема практического занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Международный и отечественный опыт реабилитации развития детей	1 1.1.	ПК-1
2.	Диагностическая оценка развития	1 1.2.	ПК-1
3.	Использование телемедицинских технологий в консультировании и диагностике заболеваний ЦНС у детей	1 1.3.	ПК-1
4.	Инновационные компьютерные технологии в практической деятельности врача-невролога	2 2.1.	ПК-1
5.	Монтессори-терапевтический материал по развитию моторики рук, речи, адаптационных навыков	2 2.2.	ПК-1, ПК-2
6.	Монтессори-терапевтический материал по развитию восприятия	2 2.3.	ПК-1, ПК-2
7.	Метод Монтессори-терапии при коррекции двигательных нарушений	2 2.4.	ПК-2

обучающий симуляционный курс:

№	Тема практического занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Монтессори-терапевтический материал по развитию моторики рук, речи, адаптационных навыков	2 2.2. отработка навыка использования Монтессори-терапевтического материала по развитию моторики рук, речи, адаптационных навыков	ПК-1, ПК-2



## 8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

### Основная литература:

1. Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 424 с.
2. Неврология: национальное руководство + CD/ Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой, А.Б. Гехт. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1040 с. (Серия "Национальные руководства")

### Дополнительная литература:

#### Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Н.В.Андрущенко, Поршнева С.Э. Медико-психологическая реабилитация детей с детским церебральным параличом. Психолого – педагогическая работа с особенными детьми: учебно-методическое пособие /под ред. Н.В. Николаевой– СПб.: НИЦ АРТ, 2014. - С. 86-121.
2. Н.В.Андрущенко. Нейрокинезиологическая диагностика по Вацлаву Войте (учебное пособие для педиатров, неврологов). Учебное пособие. – СПб.: Изд. Дом СПбМАПО. 2010. – 28 с.
3. Н.В.Андрущенко. Психодиагностика у детей раннего возраста в нейрорепедиатрии. Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2013. – 48 с.
4. Н.В.Андрущенко, Гармашов Ю.А., Иова Д.А. Врожденные пороки развития головного мозга. Клиника, классификация, возможности диагностики и лечения. Учебное пособие. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2014. - 28 с.

#### Базы данных, информационно-справочные системы:

1. <http://moodle.szgmu.ru> – Moodle.
2. <http://humbio.ru/humbio/ssb/00000aa0.htm> – Электронный учебник по биологии человека, раздел Сенсорные системы.
3. <http://medbiol.ru/medbiol/physiology/001b2075.htm> – Электронный учебник, раздел Сенсорные системы

## 8.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения;
- клинические базы ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
- аудиторный и библиотечный фонд, в том числе дистанционные и электронные возможности, для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.4. Кадровое обеспечение. Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

## 9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме устного опроса. Промежуточный контроль проводится в форме тестирования.

9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме зачета.

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### **Примерная тематика контрольных вопросов:**

1. Международный и отечественный опыт реабилитации развития детей с поражением ЦНС.
2. Нейрокинезиологическая диагностика
3. Методы исследования развития детей в разных возрастных группах.
4. Теоретические основы Монтессори-терапии, общие положения.
5. Монтессори-терапевтическое развитие тактильного восприятия.
6. Монтессори-терапевтический материал по развитию навыков самообслуживания.
7. Метод Монтессори-терапии при коррекции двигательных нарушений.
8. Монтессори-терапевтическое развитие тактильного восприятия.
9. Монтессори-терапевтический материал по развитию навыков самообслуживания.
10. Монтессори-терапевтическое развитие стереогностического восприятия.
11. Монтессори-терапевтическое развитие проприо-рецептивного восприятия.
12. Адаптированный Монтессори-материал для развития восприятия.
13. Развитие и коррекция нейродинамических процессов методом Монтессори.
14. Монтессори-терапевтическое развитие зрительного восприятия.
15. Социальная адаптация детей с поражениями ЦНС в Монтессори-терапевтической группе.
16. Монтессори-терапевтическое развитие слухового восприятия.
17. Значение развития мелкой моторики для развития речи, графо-моторных функций в Монтессори-терапии.

### **Задания, выявляющие практическую подготовку специалиста**

1. Выполнение Монтессори-терапевтических упражнений
2. Разбор клинических задач с постановкой диагноза, в соответствии с международной классификацией болезней, международной классификацией функционирования, составлением плана терапевтической помощи

### **Примеры тестовых заданий:**

**Инструкция:** Выберите один правильный ответ

**1. Исследование индивидуальных различий в виде «профилей развития» предложено:**

- А. Чарльзом Дарвином
- Б. Людвигом Адольфом фон Штрюмпелем

- В. Зигмундом Фрейдом
- Г. Григорием Ивановичем Россолимо
- Д. Владимиром Михайловичем Бехтеревым

**Инструкция:** Выберите один правильный ответ

**2. Когнитивное развитие на стадии конкретных операций по Жану Пиаже определено периодом:**

- А. От 0 до 3 лет
- Б. От 3 до 6 лет
- В. От 7 до 11 лет
- Г. Старше 11 лет
- Д. От 3 до 11 лет

**Инструкция:** Выберите один правильный ответ

**3. Когнитивное развитие на стадии формальных операций по Жану Пиаже определено периодом:**

- А. От 0 до 3 лет
- Б. От 3 до 6 лет
- В. От 7 до 11 лет
- Г. Старше 11 лет
- Д. От 3 до 11 лет

**Инструкция:** Выберите один правильный ответ

**4. Сознательное применение средства для достижения цели по Жану Пиаже наблюдается у ребенка**

- А. 4–8 месяцев
- Б. 8–12 месяцев
- В. 12–18 месяцев
- Г. 18–24 месяцев
- Д. 24–36 месяцев

**Инструкция:** Выберите один правильный ответ

**5. Решение проблем методом проб и ошибок по Жану Пиаже наблюдается у ребенка**

- А. 8–12 месяцев
- Б. 4–8 месяцев
- В. 12–18 месяцев
- Г. 18–24 месяцев
- Д. 24–36 месяцев

**Инструкция:** Выберите один правильный ответ

**6. Решение задач благодаря применению ментальных репрезентаций по Жану Пиаже наблюдается у ребенка**

- А. 8–12 месяцев
- Б. 4–8 месяцев
- В. 12–18 месяцев
- Г. 18–24 месяцев
- Д. 24–36 месяцев

**Инструкция:** Выберите один правильный ответ

**7. К безопасной привязанности по классификации Мэри Айнсворт относится привязанность:**

- А. Группы А
- Б. Группы В
- В. Группы С
- Г. Группы D
- Д. Группы Е

**Инструкция:** Выберите один правильный ответ

**8. В детской популяции наиболее часто встречается:**

- А. Трудный темперамент
- Б. Простой темперамент
- В. Замедленный темперамент
- Г. Смешанный темперамент
- Д. Латентный темперамент

Правильные ответы:

1 - Г, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б, 5 - В, 6 - Г, 7 - Б, 8 - Б.

## НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
9. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. № 926н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболеваниях нервной системы".
10. Приказ Минтруда Российской Федерации от 25 июня 2015 г. N 400н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "СПЕЦИАЛИСТ ПО ПЕДИАТРИИ"