


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ)
КАФЕДРА АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ ИМ.С.Н.ДАВЫДОВА

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова
Минздрава России

/О.Г. Хурцилава/
10 2016 года.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ТЕМЕ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭНДОКРИННОЙ ПАТОЛОГИИ У ЖЕНЩИН»

Специальность: Акушерство и гинекология

Санкт-Петербург – 2016

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Состав рабочей группы	3
2. Общие положения	4
3. Характеристика Программы	4
4. Планируемые результаты обучения	4
5. Календарный учебный график.	6
6. Учебный план	7
7. Рабочая программа	7
8. Организационно-педагогические условия реализации программы	9
9. Формы контроля и аттестации	11
10. Оценочные средства	11
11. Нормативные правовые акты	13

1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Актуальные вопросы эндокринной патологии у женщин»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Кахиани Е.И.	д.м.н., профессор	Зав.кафедрой акушерства и гинекологии им.С.Н.Давыдова	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова
2.	Сафина Н.С.	к.м.н.	Зав.учебной частью кафедры акушерства и гинекологии им.С.Н.Давыдова	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова
3.	Кольцов М.И.	к.м.н.	Доцент кафедры акушерства и гинекологии им.С.Н.Давыдова	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова
По методическим вопросам				
4.	Михайлова О.А		Зав.отделом образовательных стандартов и программ	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы эндокринной патологии у женщин» обсуждена на заседании кафедры акушерства и гинекологии им.С.Н.Давыдова «7» октября 2016 г., протокол № 11.
Заведующая кафедрой, проф. _____ /Кахиани Е.И./

(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России «04» 10 2016 г.

Заведующий ООСП _____ /Михайлова О.А./
(подпись) (ФИО)

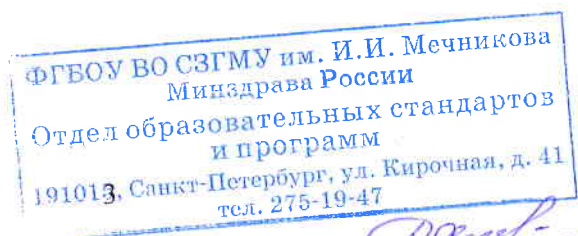
Одобрено методическим советом Педиатрического факультета «14» октября 2016 г.

Председатель, проф. _____ /Куликов А.М./
(подпись) (ФИО)

Программа принята к реализации в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования:

Декан факультета, проф. _____ /Романюк Ф.П./
(подпись) (ФИО)

«14» 10 2016 г.



С. Романюк 10.10.16

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы эндокринной патологии у женщин» (далее – Программа), специальность «Акушерство и гинекология», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития медицинских работников, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2.3. Цель Программы - совершенствование имеющихся компетенций, приобретение новых компетенций для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2.4. Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по актуальным вопросам нарушения функции репродуктивной системы;

- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по современным клинично-лабораторным и инструментальным методам исследования функции репродуктивной системы с целью определения и необходимой коррекции эндокринного статуса женщины.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 36 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме обучения (с отрывом от работы) на базе ФБГОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

К освоению Программы допускается следующий контингент (специальности) врачи акушеры-гинекологи.

3.3. Для формирования профессиональных умений и навыков в Программе предусматривается обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

3.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении Программы.

3.5. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного образования кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов или квалификационных характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Требования к квалификации:

Уровень профессионального образования – высшее образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», подготовка в интернатуре/ ординатуре по специальности «Акушерство и гинекология».

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного ранее высшего профессионального образования, и в приобретении компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по специальности акушерство и гинекология

4.3. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК)

диагностическая деятельность:

- способность и готовность выявлять и осуществлять обследование женщины с нарушениями функции репродуктивной системы (ПК 1)

лечебная деятельность:

- способность на основании данных анамнеза, клинического наблюдения и результатов клинико-лабораторных и инструментальных исследований определять эндокринный статус женщины (ПК 2)

4.4. Характеристика новых профессиональных компетенций, приобретаемых в результате освоения Программы.

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

лечебная деятельность:

- способность и готовность оказывать квалифицированную помощь при патологии эндокринной системы, нарушающей репродуктивную функцию женщины, а также осуществлять ведение беременных с эндокринными заболеваниями, учитывая возможные осложнения, необходимость использования дополнительных методов исследования, решение вопросов профилактической и срочной госпитализации, способа родоразрешения и реабилитации в послеродовом периоде (ПК 3)

4.5. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование (и приобретение) профессиональных компетенций.

В результате освоения Программы слушатель должен:

усовершенствовать следующие необходимые знания:

- Понятие о возрастных анатомо-физиологических особенностях женского организма
- Особенности эмбриогенеза репродуктивной системы женщины
- Регуляция репродуктивной функции
- Классификация нарушений репродуктивной системы
- Клиника и диагностика основных нейро-эндокринных синдромов у женщин

приобрести следующие необходимые знания:

- О методах лечения нарушений репродуктивной функции
- О методах реабилитации и методы профилактики осложнений эндокринных нарушений у женщины
- О причинах бесплодия и методах диагностики, направленных на выявление различных причин нарушения репродуктивной функции у женщин

усовершенствовать следующие необходимые умения:

- Использование клиничко-лабораторных методов оценки состояния эндокринной системы у женщин
- Оценку результатов обследования и определение причин нарушения функции яичников

приобрести следующие необходимые умения:

- Выработать тактику лечения и наблюдения за женщиной с эндокринной патологией.
- Выработать план ведения беременности и родов у женщин при эндокринных нарушениях

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения	Академических часов в день	Дней в неделю	Общая трудоемкость Программы в часах	Итоговая аттестация
Форма обучения				
очная	6 - 8	5	36	зачет

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код		Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
1	Основные методы исследования в акушерстве и гинекологии	10	4		6			Промежуточный контроль (тестирование)
1.1	Клинико-лабораторные методы исследования	2	1		1			Текущий контроль (устный опрос)
1.2	Методы исследования функции яичников	2	1		1			Текущий контроль (устный опрос)
1.3	Тесты функциональной диагностики	1	1					Текущий контроль (устный опрос)
1.4	Определение стероидных гормонов	1	1					Текущий контроль (устный опрос)
1.5	Ультразвуковые методы оценки репродуктивной системы	2			2			Текущий контроль (устный опрос)
1.6	Инновационные компьютерные технологии в алгоритмах основных методов исследования в акушерстве и гинекологии	2			2			Текущий контроль (устный опрос)
2	Эндокринная патология в акушерстве и гинекологии	22	6	6	10			Промежуточный контроль (зачет)
2.1	Нейрогуморальная регуляция репродуктивной системы	3	1		2			Текущий контроль (устный опрос)
2.2	Нарушения менструального цикла	4	4					Текущий контроль (устный опрос)
2.3	Ожирение	2			2			Текущий контроль (устный опрос)
2.4	Сахарный диабет	2			2			Текущий контроль (устный опрос)
2.5	Предменструальный синдром	2		2				Текущий контроль (устный опрос)
2.6	Заболевания щитовидной железы и репродукция	2		2				Промежуточный контроль (зачет)
2.7	Заболевания надпочечников и репродукция	4		2	2			Текущий контроль (устный опрос)
2.8	Редкие гинекологические синдромы	3	1		2			Текущий контроль (устный опрос)
Итоговая аттестация		4	-	-	4			Зачет
Всего		36	10	6	20			

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по теме «Актуальные вопросы эндокринной патологии у женщин»

РАЗДЕЛ 1

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1	Основные методы исследования в акушерстве и гинекологии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Клинико-лабораторные методы исследования
1.2	Методы исследования функции яичников
1.3	Тесты функциональной диагностики
1.4	Определение стероидных гормонов
1.5	Ультразвуковые методы оценки репродуктивной системы
1.6	Инновационные компьютерные технологии в алгоритмах основных методов исследования в акушерстве и гинекологии

РАЗДЕЛ 2 ЭНДОКРИННАЯ ПАТОЛОГИЯ В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
2	Эндокринная патология в акушерстве и гинекологии
2.1	Нейрогуморальная регуляция репродуктивной системы
2.1.1	Регуляция менструального цикла
2.1.1.1	Эмбриогенез репродуктивной системы
2.1.1.2	Половая дифференцировка плода
2.1.1.3	Периоды жизни женщины
2.2	Нарушения менструального цикла
2.2.1	Классификация расстройств менструального цикла
2.2.1.1	Гипергонадотропная гипофункция яичников
2.2.1.1.1	Дисгенезии гонад
2.2.1.1.2	Приобретенная недостаточность яичников
2.2.1.1.3	Климактерический синдром
2.2.1.1.3.1	Гормональные и негормональные методы лечения климактерического синдрома
2.2.1.2	Гипогонадотропная гипофункция яичников
2.2.1.2.1	Ольфакто-генитальный синдром
2.2.1.2.2	Синдром Шихана
2.2.1.2.3	Синдром пустого турецкого седла
2.2.1.3	Нормогонадотропная гипофункция яичников
2.2.1.3.1	Синдром поликистозных яичников
2.2.1.3.2	Гиперпролактинемия
2.3	Ожирение
2.3.1	Метаболический синдром и репродукция
2.4	Сахарный диабет
2.4.1	Инсулинозависимый сахарный диабет
2.4.2	Инсулинонезависимый сахарный диабет
2.4.3	Сахарный диабет и беременность
2.5	Предменструальный синдром
2.5.1	Критерии диагностики, методы лечения предменструального синдрома
2.6	Заболевания щитовидной железы и репродукция
2.6.1	Тиреоидиты
2.6.2	Гипотиреоз. Гипертиреоз
2.6.3	Опухоли щитовидной железы
2.6.4	Заболевания щитовидной железы и беременность
2.7	Заболевания надпочечников и репродукция
2.7.1	Врожденная гиперплазия коры надпочечников (ВГКН)
2.7.1.1	Классификация, диагностика, ведение женщин с ВГКН

2.7.2	Синдром и болезнь Иценко-Кушинга
2.7.3	Недостаточность функции надпочечников. Синдром Аддисона
2.7.4	Гормонопродуцирующие опухоли надпочечников и яичников
2.8	Редкие гинекологические синдромы
2.8.1	Резистентность к андрогенам
2.8.1.1	Полная резистентность к андрогенам. Синдром тестикулярной феминизации
2.8.1.2	Неполные формы резистентности к андрогенам. Синдром Рейфенштейна
2.8.2	Нервная анорексия

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

лекционные занятия:

№	Тема лекции	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Клинико-лабораторные методы исследования	1.1	ПК-1, ПК-2
2.	Методы исследования функции яичников	1.2	ПК-1, ПК-2
3.	Тесты функциональной диагностики	1.3	ПК-1, ПК-2
4.	Определение стероидных гормонов	1.4	ПК-1, ПК-2
5.	Нейрогуморальная регуляция репродуктивной системы	2.1	ПК-1, ПК-2
6.	Нарушения менструального цикла	2.2	ПК-1, ПК-2
7.	Редкие гинекологические синдромы	2.8	ПК-1, ПК-2

практические занятия:

№	Тема практического занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Ультразвуковые методы оценки репродуктивной системы	1.5	ПК-1, ПК-2
2.	Инновационные компьютерные технологии в алгоритмах основных методов исследования в акушерстве и гинекологии	1.6	ПК-1, ПК-2
3.	Нейрогуморальная регуляция репродуктивной системы	2.1	ПК-1, ПК-2
4.	Ожирение	2.3	ПК-1, ПК-2, ПК-3
5.	Сахарный диабет	2.4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
6.	Заболевания надпочечников и репродукция	2.7	ПК-1, ПК-2, ПК-3
7.	Редкие гинекологические синдромы	2.8	ПК-1, ПК-2, ПК-3

обучающий симуляционный курс:

№	Тема практического занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Предменструальный синдром	Электронные стандартизированные ситуационные задачи	ПК-2, ПК-3
2.	Заболевания щитовидной железы и репродукция	Электронные стандартизированные ситуационные задачи	ПК-2, ПК-3
3.	Заболевания надпочечников и репродукция	Электронные стандартизированные ситуационные задачи	ПК-2, ПК-3

8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература:

1. Акушерство и гинекология. Клинические рекомендации. Под ред. Г.М. Савельевой, В.Н. Серова, Г.Т. Сухих, ГЭОТАР-Медиа, М. 2016, 1024 стр., ISBN 978-5-9704-3976-0
2. Акушерство и гинекология. Стандарты медицинской помощи. Дементьев А.С., Дементьева И.Ю., Кочетков С.Ю., Чепанова Е.Ю., ГЭОТАР-Медиа, М. 2016, 992 стр., ISBN 978-5-9704-3866-4
3. Эндокринология. Национальное руководство. Дедов И.И., Мельниченко Г.А., М. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2016, 1112 стр., ISBN 978-5-9704-3682-0

Дополнительная литература:

1. Дудниченко Т.А., Кахиани Е.И., Дармограй Н.В., Татарова Н.А., Рищук С.В., Россолько Д.С., Жибура Л.П., Савина Л.В. Доброкачественные и злокачественные опухоли яичников. Учебное пособие для врачей. СПб. Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова МЗ РФ, 2016, 76 стр.
2. Кольцов М.И. Врожденная дисфункция коры надпочечников и репродуктивное здоровье женщины. Учебное пособие для врачей. СПб. Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова МЗ РФ, 2016. – 84 с.
3. Савина Л.В., Кахиани Е.И., Дудниченко Т.А., Сафина Н.С., Дармограй Н.В., Жибура Л.П., Россолько Д.С., Рищук С.В., Мирский В.Е., Боброва П.А., Пухавская Ж.Г. Синдром предменструального напряжения: учебное пособие – СПб: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. –30 с.
4. Рищук С.В., Кахиани Е.И., Татарова Н.А., Мирский В.Е., Дудниченко Т.А., Мельникова С.Е. Инфекционно-воспалительные заболевания женских половых органов: общие и частные вопросы инфекционного процесса. Учебное пособие для врачей. СПб. Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова МЗ РФ, 2016, 84 стр.
5. Сафина Н.С., Кахиани Е.И., Дудниченко Т.А. Гиперпластические процессы эндометрия: современные методы диагностики и лечения. Учебное пособие для врачей. СПб. Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 52 с.

Базы данных, информационно справочные системы:

1. «eLibrary»
2. «EastView»
3. Medline
4. ЭБС "АЙБУКС"

8.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения;
- клинические базы ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
- аудиторный и библиотечный фонд, в том числе дистанционные и электронные возможности, для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.4. Кадровое обеспечение. Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме устного опроса. Промежуточный контроль проводится в форме тестирования.

9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме зачета.

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Регуляция менструального цикла.
2. Классификация нарушений менструального цикла.
3. Влияние массы тела на функцию яичников
4. Заболевания щитовидной железы и репродукция
5. Врожденная гиперплазия надпочечников.
6. Гипогонадотропная гипофункция яичников. Синдром Шихана. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, тактика ведения
7. Гипергонадотропная гипофункция яичников. Дисгенезия гонад. Классификация, этиология, диагностика, лечение
8. Синдром Тернера. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение
9. Предменструальный синдром. Клиника, диагностика, лечение
10. Предполагаемый патогенез синдрома поликистозных яичников
11. Синдром поликистозных яичников. Клиника, диагностика. Лечение
12. Методы стимуляции овуляции при синдроме поликистозных яичников
13. Гирсутизм. Причины, оценка степени гирсутизма, тактика ведения
14. Гиперпролактинемия. Механизм регуляции выработки пролактина. Причины гиперпролактинемии
15. Тактика ведения больных с гиперпролактинемией
16. Синдром тестикулярной феминизации. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, тактика ведения больных
17. Неполные формы резистентности к андрогенам (синдром Рейфенштейна). Этиология, диагностика, тактика ведения больных
18. Ольфактогенитальный синдром. Этиология, патогенез, диагностика, тактика ведения
19. Нервная анорексия. Этиология, патогенез, диагностика, тактика ведения

20. Агенезия матки и влагалища. Этиология, патогенез, лечение
21. Гипергонадотропная гипофункция яичников. Классификация, диагностика, тактика ведения
22. Методы оценки функции яичников.
23. Синдром пустого турецкого седла. Этиология, патогенез, классификация, тактика
24. Аденомы гипофиза. Нейро-эндокринные синдромы, связанные с аденомами гипофиза
25. Климактерический синдром. Этиология, проявления в зависимости от фазы климактерия.
26. Менопаузальная гормональная терапия в пременопаузе.
27. Менопаузальная гормональная терапия в постменопаузе
28. Негормональные методы лечения климактерического синдрома

Ситуационные задачи, выявляющие практическую подготовку врача

Задача 1.

32 летняя женщина обратилась по поводу вторичной аменореи (в течение 5 лет). За 2 года до обращения она заметила появление угрей, рост волос на лице и животе, нарастающие признаки вирилизации в виде увеличения мышечной массы, клитеромегалии и изменения тембра голоса. При осмотре подтвердилось наличие гирсутизма (по шкале Ферримона-Галвея соответствовавшего 9), клитеромегалии, низкий тембр голоса. Рост женщины - 165 см, вес 62 кг, ИМТ 23 кг/м². Каков предполагаемый диагноз? Какие исследования необходимо провести для подтверждения диагноза?

Задача 2.

35-летняя женщина обратилась с жалобами на нарушение менструального цикла в виде задержек от нескольких недель до нескольких месяцев в течение 3 лет, последние месячные были год назад. В течение последнего года стала отмечать редкие приливы. При осмотре нормальное женское телосложение, молочные железы развиты нормально, выделений из сосков при надавливании нет, наружные половые органы развиты правильно. Рост 162 см, вес 58 кг. В анамнезе менструальная функция с 12 лет, было 3 беременности, одна из которых закончилась нормальными родами в срок. Каков предполагаемый диагноз? Какие данные анамнеза необходимо уточнить у данной пациентки? Какие исследования надо провести для подтверждения диагноза?

Задача 3.

25 - летняя женщина обратилась с жалобой на отсутствие беременности в течение 6 месяцев регулярной половой жизни. Отмечает нарушение менструального цикла в виде задержек до месяца за последний год и снижение либидо. Соматический анамнез без особенностей. Гинекологические заболевания отрицает. Месячные с 13 лет, цикл до последнего года регулярный. Половой жизнью живет с 17 лет, от беременности предохранялась презервативами. При осмотре умеренного питания, вторичные половые признаки по женскому типу, развиты нормально.

Предполагаемый диагноз? Что необходимо исследовать у данной пациентки?

Задача 4.

У 25-летней женщины с жалобами на отсутствие беременности при регулярной половой жизни в течение 6 месяцев, нарушением менструального цикла в виде задержек до

месяца за последний год и снижением либидо при обследовании было обнаружено повышение уровня пролактина.

Что необходимо сделать, чтобы определить причину гиперпролактинемии?

Задача 5.

Пациентка 47 лет обратилась в женскую консультацию с жалобами на частые приливы, потливость (особенно ночью), учащенное сердцебиение, снижение работоспособности в течение последних 3-4 месяцев. Отметила укорочение продолжительности цикла до 19-20 дней, более скудные месячные. В анамнезе гипертоническая болезнь 1 стадии, хронический калькулезный холецистит, простудные заболевания. Роды -2 без осложнений, искусственные аборт - 4, последний 4 года назад. Половая жизнь регулярная, изменений со стороны урогенитальной области не отмечает. Вес – 74 кг, Рост – 168 см

Предполагаемый диагноз? Тактика ведения пациентки?

Примеры тестовых заданий:

Установите соответствие вида менопаузальной гормональной терапии с особенностями климактерического синдрома

Климактерический синдром	Виды менопаузальной гормональной терапии
а. Пременопауза	1. Циклическая менопаузальная гормональная терапия
б. Менопауза	2. Монотонная комбинированная менопаузальная терапия
с. Преждевременная менопауза	3. Монотерапия эстрогенами
д. Гистерэктомия в анамнезе	

Выбрать один правильный ответ:

Какое состояние не связано с дефицитом эстрогенов?

1. Гинеко-уретральный синдром
2. Остеопороз
3. Болезнь Альцгеймера
4. Климактерический синдром

Установите правильную последовательность половой дифференцировки человека:

1. Формирование гонад
2. Формирование внутренних и наружных половых органов
3. Генетический пол
4. Выделение гормонов

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Конституция РФ (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 7-ФКЗ).
2. Гражданский процессуальный кодекс РФ (в ред. Федеральных законов от 24.07.2008 № 161-ФЗ (часть первая) (с изменениями и дополнениями).
3. Постановление Правительства РФ (в ред. Постановлений Правительства РФ от 02.09.2010 № 659) «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности».

4. Федеральный закон РФ от 21 ноября 2011 года N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
5. Федеральный закон РФ «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании» и ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 16 июня 2011 г. № 144-ФЗ
6. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г.
7. Федеральный закон РФ от 29 ноября 2010 года N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 14.06.2011 N 136-ФЗ, от 30.11.2011 N 369-ФЗ, от 03.12.2011 N 379-ФЗ)
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»
10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 ноября 2012 г. № 594н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при доброкачественных новообразованиях яичников»
12. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24 декабря 2012 г. № 1473н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи женщинам при аномальных кровотечениях (маточных и влагалищных) различного генеза»
16. Государственный стандарт послевузовской профессиональной подготовки специалистов с высшим медицинским образованием по специальности № 040101 «Акушерство и гинекология», Министерство Здравоохранения РФ, М.2000
17. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»