

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

КАФЕДРА ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова
Минздрава России
«29» сентября 2015 г.

/О.Г. Хурцилава
(подпись) (ФИО)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Детская хирургия» (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

Трудоемкость освоения – 144 академических часа.

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины», «Смежные дисциплины»;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по социальной гигиене и организации здравоохранения.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача – детского хирурга, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей-детских хирургов по специальности «детская хирургия» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения сертификационного экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «детская хирургия» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Требования к квалификации: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Детская хирургия».

Характеристика профессиональных компетенций,
подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Детская хирургия»

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (далее – СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1);

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности):

Профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

Диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

Лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
- психолого-педагогическая деятельность:
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

Организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Перечень знаний, умений и ~~навыков~~

По окончании обучения врач-детский хирург должен знать:

- Социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.
- Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.
- Этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением, детьми и подростками, их родителями и родственниками.
- Основы и понятия системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.
- Принципы анализа результатов собственной деятельности; законодательные, нормативные и правовые документы, регламентирующие работу врача.
- Правила осмотра, клинического обследования и интерпретации лабораторно-инструментальных методов обследования, применяемых в клинической практике.
- Правила оформления медицинской документации пациента.
- Перечень медико-технической аппаратуры, используемой в практике врача-детского хирурга, принципы её работы и области применения;
- Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков.
- Принципы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков.
- Принципы проведения и планирования профилактических мероприятий при социально значимых заболеваниях.
- Принципы проведения диспансеризации;
- Принципы коррекции факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний.
- Объём и показания к назначению биохимических исследований биологических жидкостей.
- Закономерности функционирования отдельных органов и систем; анатомо-физиологические основы, основные методики клинко-иммунологического

обследования и оценки функционального состояния организма ребенка и подростка в амбулаторных и стационарных условиях.

- Наиболее распространенные клинические синдромы внутренних болезней.
- Алгоритмы постановки клинических диагнозов.
- Основы и принципы использования МКБ-10.
- Наиболее распространенные неотложные и угрожающие жизни состояния.
- Методики и возможности современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности.
- Основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся в клинической практике заболеваниях и состояниях у детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход.
- Наиболее распространенные алгоритмы выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями.
- Основные алгоритмы первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.
- Правила хранения медикаментозных средств, правила назначения и использования медикаментозных средств.
- Наиболее распространенные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди детей и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма.
- Принципы назначения оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса пациента.
- Наиболее распространенные показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии при лечении детей и подростков;
- Принципы использования основных курортных факторов в лечении внутренних заболеваний.
- Принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни.
- Организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению, основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.
- Основные принципы изучения научно-медицинской информации
- Принципы проведения теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, принципы организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований

По окончании обучения врач-детский хирург должен уметь:

- Анализировать социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.
- Выстраивать и поддерживать отношения с другими членами коллектива, партнерами, друзьями, семьей; грамотно вести дискуссии; разрешать конфликты, быть

толерантным.

- Реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением, детьми и подростками, их родителями и родственниками правильно структурировать беседу с пациентами, коллегами, младшим персоналом и родственниками пациентов.
- Проводить анализ медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.
- Проводить анализ собственной деятельности в амбулаторной практике в соответствии с действующей законодательной, нормативной и правовой базой.
- Собрать анамнез, провести клиническое обследование больного, интерпретировать данные лабораторного и инструментального обследования
- Правильно оформить медицинскую карту/историю болезни пациента.
- Обосновать методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди детей и подростков с учетом их возрастно-половых групп.
- Использовать медико-техническую аппаратуру.
- Применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков в клинической практике.
- Проводить коррекцию природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков; проводить профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней.
- Планировать и проводить обще оздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья.
- Давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой.
- Оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.
- Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма ребенка и подростка.
- Проводить дифференциальную диагностику при различных заболеваниях и патологических процессах в клинической практике.
- Проводить диагностику неотложных и угрожающих жизни состояний в клинической практике.
- Принять участие в проведении судебно-медицинской экспертизы.
- Проводить в амбулаторных и стационарных условиях основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход, у детей и подростков.
- Выбирать наиболее адекватное лечение в соответствии с диагнозом.
- Выбирать наиболее адекватные меры оказания помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях.
- Проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке.
- Проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации.
- Правильно назначить и использовать медикаментозные средства, хранить медикаментозные средства в соответствии с правилами.
- Выбирать и определять оптимальный режим двигательной активности в зависимости

- от морфофункционального статуса пациента.
- Давать рекомендации для консультации специалистов по назначению основных санаторно-курортных лечебно-реабилитационных мероприятий.
- Проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни.
- Заполнять историю болезни, выписать рецепт.
- Выполнять профилактические мероприятия.
- Проводить систематический поиск отечественной и зарубежной научно-медицинской информации по тематике исследования.
- Ориентироваться в основных документах, регламентирующих проведение исследований, определять степень доказательности научных исследований.

По окончании обучения врач-детский хирург должен владеть навыками:

- Методами анализа и логического мышления.
- Навыками социального взаимодействия; самооценки и самоконтроля.
- Этическими и деонтологическими навыками общения во врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением, детьми и подростками, их родителями и родственниками.
- Методами бесконфликтного общения с пациентами различных возрастных групп и психологических особенностей.
- Навыками поиска медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины.
- Навыками оценки и анализа собственной деятельности в клинической практике.
- Методами сбора анамнеза и клинического обследования больного, интерпретации данных лабораторно-инструментального обследования.
- Оформлением медицинской документации.
- Патофизиологическим анализом оценки клинических синдромов.
- Навыками интерпретации результатов использования медико-технической аппаратуры, используемой в клинической практике
- Современными социально-гигиеническими методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков.
- Навыками проведения санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам.
- Методами профилактической работы с пациентами по формированию здорового образа жизни.
- Алгоритмами постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей.
- Методами анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем, навыки основных методик клиничко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма ребенка и подростка.
- Алгоритмами и методами постановки клинического диагноза и дифференциальной диагностики при выявлении основных патологических синдромов.
- Навыками использования МКБ-10.
- Основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в клинической практике.

- Навыками чтения результатов диагностических технологий для успешной лечебно-профилактической деятельности.
- Навыками устранения и осуществления помощи при жизнеопасных нарушениях (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методы их устранения, осуществления противошоковых мероприятий.
- Навыками назначения больным адекватного (терапевтического) лечения в соответствии с выставленным диагнозом, навыки выбора алгоритма медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с наиболее распространенными инфекционными и неинфекционными заболеваниями.
- Навыками выбора алгоритма медикаментозной и немедикаментозной терапии больным в условиях первой врачебной помощи; навыками оказания помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения
- Навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.
- Навыками направления пациентов на консультации врачей-специалистов.
- Навыками правильного ведения медицинской документации.
- Методами анализа научно-медицинской информации из отечественных и зарубежных источников.
- Базовыми навыками проведения научных исследований, основными методами статистической обработки.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Детская хирургия» проводится в форме сертификационного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-детского хирурга в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Детская хирургия».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «Детская хирургия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации и сертификат специалиста.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ I

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	ОРГАНИЗАЦИЯ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
1.1.1	Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям.
1.1.2	Организация стационарной хирургической помощи.
1.2	ВОПРОСЫ ЭТИКИ И ДЕОНТОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА ДЕТСКОГО ХИРУРГА
1.2.1	Основы и содержание врачебной этики и деонтологии.

РАЗДЕЛ 2
ПЛАНОВАЯ И ПЛАСТИЧЕСКАЯ ХИРУРГИЯ У ДЕТЕЙ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	ПАТОЛОГИЯ ВАГИНАЛЬНОГО ОТРОСТКА
2.1.1	Паховые грыжи
2.1.2	Водянка оболочек яичка, киста элементов семенного канатика
2.2	ГРЫЖИ БРЮШНОЙ СТЕНКИ
2.2.1	Пупочная грыжа, грыжа белой линии живота
2.2.2	Бедренные грыжи, грыжа спигелевой линии

РАЗДЕЛ 3
ГНОЙНАЯ ХИРУРГИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	ОСТЕОМИЕЛИТ
3.1.1	Острый гематогенный остеомиелит
3.1.2	Хронический остеомиелит

РАЗДЕЛ 4
ТОРАКАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1	ЗАБОЛЕВАНИЯ ЛЕГКИХ И ПЛЕВРЫ
4.1.1	Сегментарное строение лёгких. Эмбриогенез легких
4.1.2	Пороки развития лёгких и бронхов
4.1.3	Острая деструктивная пневмония
4.1.4	Нагноительные заболевания лёгких
4.1.5	Бронхоэктазии
4.1.6	Последствия и хронические формы ОДП
4.1.7	Кисты лёгких и поликистоз
4.1.8	Инородные тела трахеи и бронхов
4.2	ЗАБОЛЕВАНИЯ СРЕДОСТЕНИЯ
4.2.1	Опухоли и кисты средостения
4.2.2	Медиастиниты
4.2.3	Перикардиты
4.3	ЗАБОЛЕВАНИЯ ПИЩЕВОДА У ДЕТЕЙ
4.3.1	Халазия и ахалазия пищевода
4.3.2	Ожоги пищевода
4.4	ЗАБОЛЕВАНИЯ ДИАФРАГМЫ
4.4.1	Диафрагмальные грыжи

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.5	ЗАБОЛЕВАНИЯ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ
4.5.1	Воронкообразная и килевидная деформации грудной клетки
4.6	ПОВРЕЖДЕНИЯ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ И ОРГАНОВ ГРУДНОЙ ПОЛОСТИ
4.6.1	Механизм и классификация повреждений
4.6.2	Синдром внутригрудного напряжения
4.6.3	Ошибки в диагностике заболеваний органов грудной клетки

РАЗДЕЛ 5
ХИРУРГИЯ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.1	ПОРАЖЕНИЯ ЖЕЛЕХ ВНУТРЕННЕЙ СЕКРЕЦИИ И ИХ ХИРУРГИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ
5.1.1	Крипторхизм, патология яичка
5.1.2	Варикоцеле
5.1.3	Заболевания поджелудочной железы
5.1.4	Острый панкреатит
5.1.5	Острые заболевания яичек

РАЗДЕЛ 6
УРОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
6.1	СЕМИОТИКА УРОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ
6.1.1	Общая семиотика урологических заболеваний
6.1.2	Неотложные симптомы урологии
6.2	АНОМАЛИИ ПОЧЕК И МОЧЕТОЧНИКОВ
6.2.1	Аномалии почек
6.2.2	Аномалии мочеточников
6.3	ПОРОКИ РАЗВИТИЯ МОЧЕВОГО ПУЗЫРЯ И УРЕТРЫ
6.3.1	Пороки развития мочевого пузыря
6.3.2	Пороки развития уретры
6.4	ГНОЙНО-ВОСПАЛИТЕЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ МОЧЕПОЛОВОЙ СИСТЕМЫ
6.4.1	Острый и хронический пиелонефрит
6.4.2	Гнойные поражения почек
6.5	УРОЛОГИЧЕСКАЯ ОНКОЛОГИЯ
6.5.1	Доброкачественные и злокачественные опухоли
6.6	ТРАВМА ОРГАНОВ МОЧЕПОЛОВОЙ СИСТЕМЫ
6.6.1	Травма почек и мочевыводящих путей
6.7	ПОЧЕЧНАЯ АРТЕРИАЛЬНАЯ ГИПЕРТЕНЗИЯ И ПОЧЕЧНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ
6.7.1	Почечная артериальная гипертензия
6.8	АНДРОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА
6.8.1	Гипогонадизм. Аномалии половых органов у мальчиков
6.8.2	Гормональная регуляция полового развития и нарушения половой дифференцировки у мальчиков
6.8.3	Острые и хронических заболевания половых органов у мальчиков

РАЗДЕЛ 7
ХИРУРГИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
7.1	ХИРУРГИЯ ПОРОКОВ РАЗВИТИЯ
7.1.1	Организация работы отделения хирургии новорожденных
7.1.2	Атрезия пищевода
7.1.3	Врожденный пилоростеноз
7.1.4	Атрезия 12-ти перстной кишки
7.1.5	Атрезия тонкой кишки
7.1.6	Пороки развития заднего прохода и прямой кишки
7.1.7	Патология, вызванная нарушением вращения кишечника
7.1.8	Атрезия желчных путей
7.1.9	Эмбриональные грыжи пупочного канатика
7.1.10	Врожденные диафрагмальные грыжи
7.1.11	Опухоли новорожденных
7.2	ГНОЙНО-ВОСПАЛИТЕЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ
7.2.1	Гнойно-воспалительные заболевания и сепсис новорожденных
7.2.2	Флегмона новорожденных
7.2.3	Острый остеомиелит у новорожденных и детей раннего возраста
7.2.4	Гнойные перитониты новорожденных
7.3	ТРАВМА НОВОРОЖДЕННЫХ
7.3.1	Разрыв надпочечников

РАЗДЕЛ 8
АБДОМИНАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
8.1	ОСТРЫЙ АППЕНДИЦИТ И ЕГО ОСЛОЖНЕНИЯ
8.1.1	Острый аппендицит
8.1.2	Разлитой перитонит
8.1.3	Осложнения послеоперационного периода
8.2	НЕПРОХОДИМОСТЬ КИШЕЧНИКА
8.2.1	Классификация непроходимости
8.2.2	Лечение различных форм кишечной непроходимости
8.2.3	Острая инвагинация кишечника
8.3	ТРАВМА ОРГАНОВ БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ
8.3.1	Травма органов брюшной полости
8.3.2	Повреждение паренхиматозных органов
8.3.3	Повреждение полых органов
8.4	ЗАБОЛЕВАНИЯ ПЕЧЕНИ И ЖЕЛЧЕВЫВОДЯЩЕЙ СИСТЕМЫ
8.4.1	Синдром портальной гипертензии
8.4.2	Патология билиарной системы у старших детей
8.4.3	Желчнокаменная болезнь у детей

8.5	ДРУГИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ
8.5.1	Инородные тела желудочно-кишечного тракта
8.5.2	Гастроэзофагеальный рефлюкс
8.5.3	Кисты брюшной полости и забрюшинного пространства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 9
РЕАНИМАТОЛОГИЯ. АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ. ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
9.1	ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ
9.1.1	Водно-электролитный гомеостаз у детей
9.1.2	Первичная и продолженная реанимация у детей
9.1.3	Полиорганная недостаточность при хирургических заболеваниях у детей
9.1.4	Интенсивная терапия травматического и ожогового шока у детей
9.1.5	Инфузионная терапия при разлитом перитоните
9.1.6	Интенсивная терапия при гнойно-септических заболеваниях хирургического профиля

РАЗДЕЛ 10
ЭНДОВИДЕОХИРУРГИЯ В ПЕДИАТРИИ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
10.1	СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЭНДОВИДЕОХИРУРГИИ В ПЕДИАТРИИ
10.1.1	История развития и применения лапароскопических технологий в нашей стране и за рубежом в детской хирургии

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций.

Категория обучающихся: врачи-детские хирурги

Трудоемкость обучения: 144 академических часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1	ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	4	4					Промежуточный контроль (зачет)
1.1	ОРГАНИЗАЦИЯ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2	ВОПРОСЫ ЭТИКИ И ДЕОНТОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА ДЕТСКОГО ХИРУРГА	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
2	ПЛАНОВАЯ И ПЛАСТИЧЕСКАЯ ХИРУРГИЯ У ДЕТЕЙ	6	2		4			Промежуточный контроль (зачет)
2.1	ПАТОЛОГИЯ ВАГИНАЛЬНОГО ОТРОСТКА	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2	ГРЫЖИ ВРЮШНОЙ СТЕНКИ	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
3	ГРЮДНАЯ ХИРУРГИЯ	6	2		4			Промежуточный контроль (зачет)
3.1	ОСТЕОМИЕЛИТ	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
4	ТОРАКАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ	32	8		24			Промежуточный контроль (зачет)
4.1	ЗАБОЛЕВАНИЯ ЛЕГКИХ И ПЛЕВРЫ	14	2		12			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2	ЗАБОЛЕВАНИЯ СРЕДОСТЕНИЯ	4			4			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.3	ЗАБОЛЕВАНИЯ ПИЩЕВОДА У ДЕТЕЙ	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.4	ЗАБОЛЕВАНИЯ ДИАФРАГМЫ	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
4.5	ЗАБОЛЕВАНИЯ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.6	ПОВРЕЖДЕНИЯ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ И ОРГАНОВ ГРУДНОЙ ПОЛОСТИ	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
5	ХИРУРГИЯ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ	8	2		6			Промежуточный контроль (зачет)
5.1	ПОРАЖЕНИЯ ЖЕЛЕХ ВНУТРЕННЕЙ СЕКРЕЦИИ И ИХ ХИРУРГИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ	8	2		6			Текущий контроль (тестовый контроль)
6	УРОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА	28	10		18			Промежуточный контроль (зачет)
6.1	СЕМИОТИКА УРОЛОГИЧЕСКИХ	2			2			Текущий контроль

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ГЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
	ЗАБОЛЕВАНИЙ							(тестовый контроль)
6.2	АНОМАЛИИ ПОЧЕК И МОЧЕТОЧНИКОВ	4			4			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.3	ПОРОКИ РАЗВИТИЯ МОЧЕВОГО ПУЗЫРЯ И УРЕТРЫ	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.4	ГНОЙНО-ВОСПАЛИТЕЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ МОЧЕПОЛОВОЙ СИСТЕМЫ	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.5	УРОЛОГИЧЕСКАЯ ОНКОЛОГИЯ	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
6.6	ТРАВМА ОРГАНОВ МОЧЕПОЛОВОЙ СИСТЕМЫ	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
6.7	ПОЧЕЧНАЯ АРТЕРИАЛЬНАЯ ГИПЕРТЕНЗИЯ И ПОЧЕЧНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ	4			4			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.8	АНДРОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
7	ХИРУРГИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ	24	10		14			Промежуточный контроль (зачет)
7.1	ХИРУРГИЯ ПОРОКОВ РАЗВИТИЯ	16	8		8			Текущий контроль (тестовый контроль)
7.2	ГНОЙНО-ВОСПАЛИТЕЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
7.3	ТРАВМА НОВОРОЖДЕННЫХ	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
8	АБДОМИНАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ	20	10		10			Промежуточный контроль (зачет)
8.1	ОСТРЫЙ АППЕНДИЦИТ И ЕГО ОСЛОЖНЕНИЯ	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
8.2	НЕПРОХОДИМОСТЬ КИШЕЧНИКА	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
8.3	ТРАВМА ОРГАНОВ БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
8.4	ЗАБОЛЕВАНИЯ ПЕЧЕНИ И ЖЕЛЧЕВЫВОДЯЩЕЙ СИСТЕМЫ	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
8.5	ДРУГИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»								

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
9	РЕАНИМАТОЛОГИЯ. АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ. ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ	8	2		6			Промежуточный контроль (зачет)
9.1	ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ	8	2		6			Текущий контроль (тестовый контроль)
10	ЭНДОВИДЕОХИРУРГИЯ В ПЕДИАТРИИ	2	2					Промежуточный контроль (зачет)
10.1	СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЭНДОВИДЕОХИРУРГИИ В ПЕДИАТРИИ	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
Итоговая аттестация		6	-	-	6			Сертификационный экзамен
Всего		144	52		92			

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Необходимо заполнить в Excel формате

7

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	1.1, 1.2	ОПК, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК_10, ПК-11
2.	ПЛАНОВАЯ И ПЛАСТИЧЕСКАЯ ХИРУРГИЯ У ДЕТЕЙ	2.1	ОПК, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-11
3.	ГНОЙНАЯ ХИРУРГИЯ	3.1	ОПК, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12
4.	ТОРАКАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ	4.1, 4.3, 4.4, 4.6	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
5.	ХИРУРГИЯ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ	5.1	ПК-3, ПК-6
6.	УРОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА	6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8	ОПК, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
7.	ХИРУРГИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ	7.1, 7.2	ПК-2, ПК-5, ПК-6
8.	АБДОМИНАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ	8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5	ПК-6, ПК-7
9.	РЕАНИМАТОЛОГИЯ. АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ. ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ	9.1	ПК-3, ПК-7, ПК-12
10.	ЭНДОВИДЕОХИРУРГИЯ В ПЕДИАТРИИ	10.1	ПК-6, ПК-11

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	ПЛАНОВАЯ И ПЛАСТИЧЕСКАЯ ХИРУРГИЯ У ДЕТЕЙ	2.2	ОПК, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
2.	ГНОЙНАЯ ХИРУРГИЯ	3.1	ОПК, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
3.	ТОРАКАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ	4.1, 4.2, 4.4	ПК-6, ПК-12
4.	ХИРУРГИЯ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ	5.1	ПК-5, ПК-6
5.	УРОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА	6.7, 6.8	ОПК, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
6.	ХИРУРГИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ	7.1, 7.2	ПК-2, ПК-5, ПК-6
7.	АБДОМИНАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ	8.1, 8.3, 8.5	ПК-6, ПК-7

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	ПЛАНОВАЯ И ПЛАСТИЧЕСКАЯ ХИРУРГИЯ У ДЕТЕЙ	2.1	ОПК, ПК-1, ПК-2, ПК-6
2.	ГНОЙНАЯ ХИРУРГИЯ	3.1	ОПК, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
3.	ТОРАКАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ	4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6	ПК-6, ПК-7, ПК-12
4.	ХИРУРГИЯ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ	5.1	ПК-6
5.	УРОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.7, 6.8	ОПК, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
6.	ХИРУРГИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ	7.1, 7.2, 7.3	ПК-2, ПК-6
7.	АБДОМИНАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ	8.1, 8.2, 8.4	ПК-6
8.	РЕАНИМАТОЛОГИЯ. АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ. ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ	9.1	ПК-3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Гордеев В.И., Александрович Ю.С. ABC инфузионной терапии и парентерального питания в педиатрии. Пособие для врачей, СПб, 2008. – 64 с.
2. Григович И.Н. с соавт. Синдром нарушения выделительной функции у детей. Уч. пособие, Петрозаводск, 2007. – 84 с.
3. Ленюшкин А.И., Комиссаров И.А. – Педиатрическая колопроктология. Руководство для врачей. СПб, Издание СПбГПМА, 2008г. – 448 с. + цв. вклейка.
4. Маев И.В., Самсонов А.А. Синдром хронического запора. Уч. пособие. Москва, 2005. – 95 с.
5. Неонатология: национальное руководство, Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины /под ред. Н.Н. Володина, М., издательская группа ГЕОТАР-Медиа, 2007г. - 848 с.
6. Детская хирургия. Национальное руководство. 2009г. Исаков Ю.Ф., Дронов А.Ф.

Дополнительная литература:

1. Стальмахович В.Н., Щебенков М.В., Сонглов Г.И. и др. – Паховая грыжа у детей, Иркутск, ГУ НЦ РВХ ВСНЦ СО РАМН, 2007г. – 204 с.
2. Эндоскопическая хирургия в педиатрии. Руководство для врачей. 2016г. Разумовский А.Ю., Дронов А.Ф., Смирнов А.Н.
3. Пластика пищевода. 2012г. Б.И. Мирошников, Г.Н.Горбунов, А.П. Иванов

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Баиров В.Г. и др. Клиника, диагностика и хирургическое лечение гастроэзофагеального рефлюкса у детей, Душанбе, 2008. – 20 с.
2. Баиров В.Г., Караваева С.А. Диагностика и лечение врожденной и приобретенной патологии периода новорожденности, СПб, СПбМАПО, 2009. – 60 с.
3. Баиров В.Г., Караваева С.А. Омфалоцеле и гастрошизис, СПб, СПбМАПО, 2009. – 35 с.
4. Баиров В.Г., Караваева С.А., Леваднев Ю.В., Врожденные пороки развития пищеварительного тракта у новорожденных, СПб, 2010. – 55 с.
5. Баиров В.Г., Сухоцкая А.А. Гастроэзофагеальный рефлюкс у детей и его хирургическое лечение, СПб, СПбМАПО -- 2010. – 40 с.
6. Иевлев В.С. Воронкообразная деформация грудной клетки у детей, СПб: Изд. дом СПбМАПО, 2009. – 30 с.
7. Мовчан К.Н., Баиров В.Г. и др. Обследование и лечение жителей малых городов и сельской местности при ожогах. – СПб, 2008. – 64 с.
8. Щебенков М.В., Баиров В.Г. и др. Эндовидеохирургическая диагностика и лечение непальпированных яичек у детей, СПб, МАПО, 2010. – 22 с.
9. Щебенков М.В. Эндовидеохирургическое лечение детей с грыжами передней брюшной стенки, СПб: Изд. дом СПбМАПО, 2010. – 30 с.

Базы данных, информационно справочные системы:

1. www.bibliomed.ru
2. www.consilium-medicum.com
3. www.evbmed.fbm.msu.ru (Московский центр доказательной медицины)
4. www.laparoscopy.ru
5. www.mediashera.ru (ЕСДМ и доказательная медицина)
6. www.medlinks.ru
7. www.med-pravo.ru
8. www.minzdrav-rf.ru

Медицинские поисковые сайты :

1. Медицина в Интернете – <http://medlinks.ru/>
2. Медицинский Навигатор – <http://www.mednavigator.ru/>
3. Медицинские ресурсы в Интернет – <http://www.sibmed.ru/res/index.php>
4. Ваш медицинский агент - <http://medagent.ru/>
5. Научная электронная библиотека – eLIBRARY.ru
6. Сайт ВИНТИ – <http://www.viniti.ru/>
7. Каталог ВИНТИ - <http://catalog.viniti.ru/>

Зарубежные медицинские сайты :

1. MedExplorer - <http://www.medexplorer.com/>
2. MEDLINE - <http://PubMed.org>
3. EBSCO - <http://search.epnet.com>
4. Free Medical Journals – <http://www.freemedicaljournals.com/>
5. World Health Organization - <http://www.who.int/en/>

Медицинские рефераты :

1. Медицинская онлайн библиотека – <http://med-lib.ru/referat/>
2. Медицинские рефераты ВМА – <http://vmeda.ru/Referat/referat.htm>
3. База рефератов по медицине – <http://www.med-consult.ru/studentam.html>
4. Рефераты Medinfo - <http://www.doktor.ru/medinfo/refer.htm>

Сайты медицинских отечественных журналов :

1. Фарматека: мед. журнал – www.pharmateca.ru
2. Издательство «Медицина» - www.medlit.ru
3. «Русский медицинский журнал» - <http://www.rmj.ru>
4. Издательство «Рос. Академия медицинских наук» - www.iramn.ru
5. Издательство «Медиасфера» - www.mediaspera.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) кабинеты:

Урологическое отделение СПб ГБУЗ «ДГБ № 1» (ул. Авангардная, д. 14) – учебная комната, кабинет профессора, ординаторская.

Хирургическое отделение СПб ГБУЗ «ДГБ № 19» (Лиговский пр., д. 8) – учебная комната, кабинет доцента, ординаторская.

Хирургическое отделение СПб ГБУЗ «ДГКБ № 5 им. Н.Ф. Филатова» (ул. Бухарестская, д. 134) – учебная комната, ординаторская.

б) мебель:

Урологическое отделение СПб ГБУЗ «ДГБ № 1» (ул. Авангардная, д. 14) – 4 стола, 20 стульев.

Хирургическое отделение СПб ГБУЗ «ДГБ № 19» (Лиговский пр., д. 8) – 6 столов, 12 стульев.

Хирургическое отделение СПб ГБУЗ «ДГБ № 2» (1-я линия В.О., д.47) – 6 столов, 12 стульев.

Хирургическое отделение СПб ГБУЗ «ДГКБ № 5 им. Н.Ф. Филатова» (ул. Бухарестская, д. 134) – 4 стола, 25 стульев.

в) тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: эндовидеотренажер.

г) технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): мультимедийные проекторы – 2 шт., компьютер – 1 шт., экран – 1 шт.

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме *тестового контроля*. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «детская хирургия» проводится в форме сертификационного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-детского хирурга по специальности «детская хирургия» в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Кишечная непроходимость. Классификация. Диагностика. Лечение.
2. Острая кишечная инвагинация. Диагностика. Лечение.
3. Ожоги пищевода. Диагностика. Лечение.
4. В каком возрасте наиболее часто паховая грыжа и водянка проявляют себя клинически и какими симптомами?
5. Как проявляется ущемление паховой и пахово-мошоночной грыжи, с какими заболеваниями и как проводится дифференциальная диагностика?
6. В каком возрасте целесообразно производить плановую операцию по поводу неосложненной паховой грыжи и водянки?
7. Острый аппендицит. Классификация. Диагностика. Лечение.
8. Деструктивная пневмония. Диагностика. Лечение.
9. Острый гематогенный остеомиелит у новорожденного. Клиника, диагностика.

Задания, выявляющие практическую подготовку врача-детского хирурга:

1. Во время операции по поводу флегмонозного аппендицита (выпот гнойный) случайно обнаружен неизмененный Меккелев дивертикул.
Ваша тактика по отношению к дивертикулу.
2. Ребенок 7 лет пожаловался на боли в левой половине мошонки, отек и гиперемию кожи. Левое яичко в мошонке увеличено в размере, болезненно при пальпации. Травму ребенок отрицает.
Ваш диагноз и тактика.
3. Ребенок в возрасте 14 лет заболел внезапно. Отмечались резкие боли в эпигастральной области. Раньше не болел. Положение вынужденное, колени приведены к животу. Дыхание поверхностное. Живот болезнен, напряжен в эпигастральной и подвздошной областях. Печеночная тупость не определяется.
Ваш диагноз и тактика.
4. У ребенка в возрасте 6 лет при дефекации периодически отмечается поступление из прямой кишки небольшого количества алой крови.
Ваш предположительный диагноз.
5. 2-х летний мальчик доставлен в поликлинику с жалобами на беспокойство, боли в животе в течение последних 5 часов. При осмотре у мальчика в левой паховой области пальпируется малоподвижное, с четкими контурами, эластичное, болезненное образование 6 x 4см. Оба яичка в мошонке. Тошноты, рвоты не было.
Ваш диагноз и тактика лечения.

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: Указать один правильный ответ

1.1 Перфоративный аппендицит. В брюшной полости обильный гнойный выпот. Ваша тактика после аппендэктомии.

1. - санация брюшной полости. Резиновый выпускник к брюшине
2. - промывание брюшной полости. Марлевый тампон
3. - промывание брюшной полости. Микроирригатор
4. - промывание брюшной полости.
5. - тампон Микулича

1.2 Боли в животе отмечаются в течение 6 дней. Температура тела - 39°C.

Лейкоцитоз - 19000. В правой подвздошной области пальпируется болезненное опухолевидное образование. Определяется болезненность при перкуссии живота. Ваша тактика.

- 1- наблюдение, повторные анализы крови.
- 2- антибиотики, холод на живот.
- 3- срочная операция
- 4- инфузионная терапия, холод на живот, операция в плановом порядке.
- 5- осмотр под наркозом.

1.3 На 7 сутки после аппендэктомии обнаружен плотный тазовый инфильтрат. Живот мягкий, безболезненный. Ваша тактика.

- 1- дренирование инфильтрата
- 2- пункция инфильтрата через прямую кишку
- 3- назначение антибиотиков, физиотерапии и лечебных клизм
- 4- назначение массивных доз антибиотиков.
- 5- наблюдение.

1.4 Определите допустимые сроки консервативной терапии при спаечно-паретической непроходимости

6. до 4-6 час,
7. 6-12 час,
8. 12-24 час.
9. 1-2 суток
10. 3-4 суток

Инструкция: Указать два правильных ответа

2.1 У больного с подозрением на острый остеомиелит при диагностической остеоперфорации выделяется кровь. Ваша следующая манипуляция.

- 1 - дополнительные остеоперфорации,
- 2 - дренирование раны
- 3 - измерение внутрикостного давления.
- 4 - зашивание раны
- 5 - промывание костномозгового канала

2.2 Рентгенологически выявлен очаг первично-хронического остеомиелита в верхней трети большеберцовой кости. Жалоб нет. Анализ крови в пределах нормы. Ваша тактика.

- 1 - срочная операция,
- 2 - операция в плановом порядке
- 3 - диагностическая пункция очага,
- 4 - наблюдение
- 5 - физиотерапия, антибиотики.

2.3 Что является наиболее частой причиной кровотечения прямой кишки у детей?

- 1 - лейкоз,
- 2 - трещина заднего прохода.
- 3 - язвенный колит
- 4 - полипы,
- 5 - гемофилия

2.4 Во время операции по поводу подозрения на острый аппендицит обнаружен кагарально-измененный отросток. Ваша тактика.

- 1 - аппендэктомия.
- 2 - аппендэктомия. Ревизия брюшной полости
- 3 - аппендэктомия. Одномоментное введение антибиотиков.
- 4 - ревизия брюшной полости. Аппендэктомия.
- 5 - ревизия брюшной полости. Аппендэктомия инвагинационным способом.

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от «31» октября 2012 г. № 562н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи детскому населению по профилю "детская хирургия";
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детскому населению»;
9. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»

ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России
Отдел образовательных стандартов
и программ
191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41
тел. 275-19-47

Ванникова

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «детская хирургия»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Караваева Светлана Александровна	Д.м.н.	Зав.кафедрой	СЗГМУ имени И.И.Мечникова
2.	Щебенков Михаил Валентинович	Д.м.н., доцент	Профессор	СЗГМУ имени И.И.Мечникова
3.	Сухоцкая Анна Андреевна	К.м.н., доцент	Доцент	СЗГМУ имени И.И.Мечникова
По методическим вопросам				
4.	Михайлова Ольга Антоновна		Зав. ООСП	Отдел образовательных стандартов и программ СЗГМУ имени И.И.Мечникова

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности «Детская хирургия» обсуждена на заседании кафедры детской хирургии «28» декабря 2015 г., протокол №14

Заведующий кафедрой, проф. [подпись] / С.А.Караваева /
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России

«28» декабря 2015 г.

Заведующий ООСП [подпись] / Михайлова О.А. /
(подпись) (ФИО)

Одобрено методическим советом [подпись] факультета
«28» декабря 2015 г.

Председатель, проф. [подпись] / А.М.Куликов /
(подпись) (ФИО)

ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России
Отдел образовательных стандартов
и программ
191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41
тел. 275-19-47

[подпись]