

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

КАФЕДРА ДЕТСКОЙ ПСИХИАТРИИ, ПСИХОТЕРАПИИ И МЕДИЦИНСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



Ректор
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова
Минздрава России

«15» августа 2016 г.

О.Г. Хурцилава
(подпись) /О.Г. Хурцилава
(ФИО)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ
СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 576 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОТЕРАПИЯ»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Психотерапия», (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть приобретение новой квалификации.

Трудоемкость освоения – 576 академических часа (3,5 месяца).

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочие программы учебных модулей: «Фундаментальные дисциплины», «Специальные дисциплины», «Смежные дисциплины»;
- организационно-педагогические условия реализации программы;

– оценочные материалы.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача - психотерапевта, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки врачей по специальности «Психотерапия» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения сертификационного экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Психотерапия» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Квалификационная характеристика по должности врача -специалиста

Должностные обязанности: Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности. Ведет медицинскую документацию в установленном порядке. Планирует и анализирует результаты своей работы. Соблюдает принципы врачебной этики. Руководит работой среднего и младшего медицинского персонала. Проводит санитарно-просветительскую работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические основы по избранной специальности; современные методы лечения, диагностики и лекарственного обеспечения больных; основы медико-социальной экспертизы; правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций, ВИЧ-инфекции; порядок взаимодействия с другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.п.; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Требования к квалификации: высшее образование - специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Психотерапия». Профессиональная переподготовка по специальности «Психотерапия» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности «Психиатрия»

Характеристика профессиональных компетенций,
подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Психотерапия»

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее – УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК -1);

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (далее – СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК- 1);

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности):

в диагностической деятельности:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК- 1);

в лечебной деятельности:

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-2)

в реабилитационной деятельности:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-3);

в профилактической деятельности:

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК -4);

Характеристика новых профессиональных компетенций,
формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки врачей по специальности «Психотерапия»

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности):

в лечебной деятельности:

-готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-5)

в психолого-педагогической деятельности:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-6)

Перечень знаний, умений

По окончании обучения врач-психотерапевт должен знать:

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; общие вопросы организации оказания психиатрической и психотерапевтической помощи в стране, работу больнично-амбулаторных учреждений этого профиля, организацию работы по оказанию скорой и неотложной психиатрической и психотерапевтической помощи;

- причины и механизмы развития болезней, сущность функциональных, морфологических и психологических процессов и их клинических проявлений при нервно-психических, психосоматических и других заболеваниях у пациентов различных возрастных групп;

- основы фармакотерапии нервно-психических заболеваний, фармакодинамику и

фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения лекарственной терапии и их коррекцию; основные теории развития личности и направления психотерапии, сущность, методику проведения, показания и противопоказания к использованию основных методов психотерапии;

- определение психологических мишеней, формулирование психотерапевтического запроса; особенности течения, диагностики и психотерапии нервно-психических и психосоматических заболеваний у детей, подростков, взрослых и лиц пожилого и старческого возраста.

По окончании обучения врач-психотерапевт должен уметь:

- проводить дифференциальную диагностику основных клинических синдромов и полный диагноз нервно-психических заболеваний и психологических мишеней, являющихся объектом психотерапии;
- осуществлять комплексное лечение больных на основе рационального и экономного подхода в стационарных или амбулаторных условиях с учетом возраста, тяжести заболевания, наличия сопутствующей патологии, сформулированного психотерапевтического запроса; вторичную и третичную психопрофилактику и реабилитацию больных; квалифицированную врачебную помощь при неотложных и кризисных психических состояниях;
- проводить основные диагностические (экспериментально-психологические) и лечебные (психотерапевтические) процедуры;
- ведение всех видов медицинской документации;
- постоянное совершенствование своей теоретической подготовки в области психологии, психиатрии, психотерапии и смежных специальностей (невропатологии, сексопатологии и др.);
- осуществлять диагностику и квалифицированную врачебную помощь при неотложных и кризисных состояниях в стационарных и амбулаторных условиях;
- осуществлять динамическое наблюдение за состоянием жизненно важных функций организма;
- провести в случае необходимости непрямой массаж сердца и искусственное дыхание, инфузионную терапию, ограничение больного; провести экстренную медикаментозную терапию по показаниям (купирование эпилептического припадка, эписпатуса, психомоторного возбуждения);
- осуществлять эффективное и безопасное лечение больных, а также вторичную и третичную профилактику болезней;
- проводить комплексное лечение больных с использованием по показаниям не только психотерапевтических, но и медикаментозных методов лечения с учетом их эффективности, переносимости, необходимости коррекции (изменение дозы, способа введения, замены препаратов).
- клинически идентифицировать вид и степень тяжести кризисного или неотложного состояния;
- определять тактику ведения больного: самостоятельное оказание врачебной помощи в полном объеме; начать лечение и вызвать на консультацию соответствующего врача-специалиста;
- осуществлять профилактику аспирации, пролежней, травм, осложнений;
- устанавливать показания для применения методов реанимации.

По окончании обучения врач-психотерапевт должен владеть:

- всесторонним клинико-психопатологическим и клинико - психотерапевтическим обследованием пациента и на этом основании определять: предварительный диагноз, тяжесть состояния, необходимость и характер неотложных мероприятий, план дополнительного обследования, включая экспериментально-психологические методики и

инструментальные исследования, избегая необоснованных и опасных, определить показания и сроки госпитализации при ее необходимости, оценить степень дезадаптации в различных сферах деятельности; верифицировать и/или уточнить диагноз у пациентов, направленных в стационар или на прием в амбулаторию;

- навыками оформления необходимой медицинской документации с учетом всех требований, предъявляемых к ее оформлению в учреждениях соответствующего профиля; уметь установить психотерапевтический контакт с пациентом и его ближайшим окружением;
- навыком формулирования психотерапевтических гипотез и помощи пациенту и его родственникам (при необходимости их участия в психотерапевтическом процессе) сформулировать психотерапевтический запрос;
- навыком выбора психотерапевтической тактики и метода психотерапии, наиболее соответствующие запросу и возможностям пациента и других участников психотерапии;
- проведения курса психотерапевтического вмешательства в соответствии с диагнозом, психотерапевтическим запросом, с учетом показаний и противопоказаний к использованию того или иного метода психотерапии.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки врачей по специальности «Психотерапия». Профессиональная переподготовка проводится в форме сертификационного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-психотерапевта в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Психотерапия». Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки врачей по специальности «Психотерапия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке и сертификат специалиста.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 1

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ПОДРОСТКАМ И ВЗРОСЛЫМ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Организация психотерапевтической помощи детям, подросткам и взрослым с пограничными нервно-психическими расстройствами и с психическими заболеваниями
1.1.1	Актуальные вопросы оказания психотерапевтической помощи детям, подросткам и взрослым
1.1.2.	Основные модели оказания психотерапевтической помощи детям, подросткам и взрослым.
1.2	Кризисные центры и оказание социально-психологической помощи детям, подросткам

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	взрослым
1.2.1	Принципы работы и организация кризисных центров
1.2.2.	Основные направления кризисной помощи
1.3	Социальная гигиена, психогигиена, психопрофилактика нервно-психических расстройств у детей, подростков и взрослых
1.3.1	Перинатальная, интранатальная и постнатальная психопрофилактика нервно-психических расстройств
1.3.2	Психопрофилактика нервно-психических расстройств в дошкольном и школьном возрасте
1.4	Медико-психолого-педагогические центры для детей и подростков в системе образования и их роль в организации психопрофилактической помощи детям и подросткам и семьям
1.4.1	Психологическая диагностика и психологическая коррекция школьной дезадаптации
1.4.2	Психопрофилактика нервно-психических расстройств у педагогического персонала школ

РАЗДЕЛ 2 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОТЕРАПИИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1.	Основные направления психотерапии
2.1.1	Симптомоцентрированная психотерапия: история возникновения и развития симптомоцентрированной психотерапии, основные психологические мишени и лечебные факторы
2.1.2	Поведенческая психотерапия: история возникновения и развития, основные теории, лежащие в основе поведенческой психотерапии
2.1.3	Когнитивная психотерапия: история возникновения и развития, основные теории, лежащие в ее основе
2.1.4	Аналитическая психотерапия: история возникновения и развития, основные теории, лежащие в ее основе
2.1.5	Гуманистическая психотерапия: история возникновения и развития, основные теории, лежащие в ее основе
2.1.6	Семейная психотерапия: семейная психология, позволяющая выделить методы семейной психотерапии в самостоятельное направление
2.1.7	Постмодернистские методы психотерапии, основные теории, лежащие в ее основе
2.2.	Личность как центральная проблема медицинской психологии и психотерапии
2.2.1.	Аналитические и неаналитические теории развития личности
2.2.2.	Роль психологического исследования при проведении психотерапии у детей, подростков и взрослых
2.2.3.	Методы исследования личности детей в норме и патологии
2.2.4.	Психологические методики, используемые для оценки эффективности психотерапии

РАЗДЕЛ 3 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	Вопросы социализации личности
3.1.1	Понятия "индивид" и "личность"
3.1.2	Механизмы формирования личности
3.1.3	Периодизация психического развития личности.
3.2	Семейный диагноз
3.2.1	Семья как система
3.2.2	Диагностика семейных отношений.

РАЗДЕЛ 4 НЕВРОТИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1	Типология невротических конфликтов. Психологические защитные механизмы
4.1.1	Основные типы невротических конфликтов
4.1.2	Копинг-стратегии и механизмы психологической защиты.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1.3	Методы психологической диагностики защитных механизмов и копинг-стратегий у взрослых и детей
4.1.4	Значение учения о механизмах психологической защиты и копинг-поведения для психотерапии
4.2	Основные типы преневротических радикалов у детей
4.2.1	Клинико-психологическая характеристика основных типов личностных (преневротических) радикалов у детей по Э.Г. Эйдемиллеру.
4.2.2	Значение учения о преневротических радикалах для психиатрии и психотерапии
4.3	Акцентуации личности как крайний вариант нормы и их классификация
4.3.1	Классификация акцентуаций личности и их роль при проведении психотерапии
4.3.2	Значение учения об акцентуациях личности для психиатрии и психотерапии.

РАЗДЕЛ 5 СЕМИОТИКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И ВЗРОСЛЫХ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.1.	Введение в клинику пограничных нервно-психических расстройств, определение, классификация, эпидемиология
5.1.1.	Классификация и эпидемиология пограничных психических расстройств. Эпидемиология пограничных нервно-психических расстройств
5.1.2	Симптоматический, синдромологический и нозологический подходы. МКБ -10.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ» РАЗДЕЛ 6

МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И ВЗРОСЛЫХ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.1	Суггестивная психотерапия
6.1.1	Вербальные и невербальные методы гипнотерапии.
6.1.2	Особенности проведения гипнотерапии детям и подросткам.
6.2.	Методы психической саморегуляции для детей, подростков и взрослых
6.2.1	Определение и принципы аутогенной тренировки
6.2.2.	Прогрессирующая мышечная релаксация по Э. Джейкобсону.
6.2.3	Психогимнастика для детей по Чистяковой.
6.3	Поведенческая психотерапия детей, подростков и взрослых
6.3.1	Принципы и методы поведенческой психотерапии у детей, подростков и взрослых. Функциональный анализ поведения.
6.3.2	Основные методики поведенческой психотерапии у детей, подростков и взрослых
6.4	Когнитивная психотерапия подростков и взрослых.
6.4.1	Принципы когнитивной психотерапии. Когнитивная концептуализация случая.
6.4.2	Когнитивная теория личности. Глубинные убеждения, промежуточные убеждения, автоматические мысли, произвольное мышление.
6.4.3	Основные методики когнитивной психотерапии у детей, подростков и взрослых.
6.5	Аналитическая психодрама в психотерапии детей, подростков и взрослых
6.5.1	Теоретические концепции аналитической психодрамы.
6.5.2	Краткосрочная аналитическая психодрама у детей, подростков и взрослых по Э.Г. Эйдемиллеру и Н.В. Александровой.
6.5.3	Клинические ролевые игры как форма проведения групповой психотерапии у детей, подростков и взрослых с нервно-психическими расстройствами.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.6	Гештальт-терапия детей, подростков и взрослых
6.6.1.	Теория гештальт-терапии.
6.6.2	Основные гештальт-упражнения.
6.6.3	Гештальт-эксперименты в психотерапевтической сессии.
6.7	Телесно-ориентированная психотерапия при проведении психотерапии у детей, подростков и взрослых.
6.7.1	Основные теоретические понятия телесно-ориентированной психотерапии.
6.7.2	Телесно-ориентированные техники в работе с детьми и подростками. Показания и противопоказания к телесно-ориентированной терапии у детей, подростков и взрослых.
6.8	Игровая психотерапия у детей и подростков. Игра в психотерапии взрослых.
6.8.1	Определение игровой психотерапии и теоретические концепты, лежащие в её основе.
6.8.2	Методики игровой психотерапии.
6.9	Перинатальная психология, психиатрия и психотерапия
6.9.1	Определение и основные понятия перинатальной психологии, психопатологии и психотерапии. Их место в перинатальной медицине.
6.9.2	Психология и психотерапия семьи, ожидающей ребенка. Интранатальная психотерапия. Психотерапия семьи, имеющей младенца.
6.10	Групповая психотерапия
6.10.1	Теория групповой терапии
6.10.2	Использование различных техник психотерапии при проведении групповой психотерапии взрослых.
6.11	Групповая психотерапия детей и подростков
6.11.1	Принципы и особенности работы психотерапевтической группы детей и подростков.
6.11.2	Использование техник игровой психотерапии при проведении групповой психотерапии детей и подростков
6.12.	Семейная психотерапия.
6.12.1	Психодинамическая семейная психотерапия.
6.12.2	Системная семейная психотерапия.
6.12.3	Структурная семейная психотерапия.
6.12.4	Постмодернистские (нарративный и конструктивистский) методы семейной психотерапии.
6.12.5	Аналитико-системная семейная психотерапия (Э.Г. Эйдемиллер, Н.В. Александрова).
6.13	Структурные компоненты технологии семейной терапии Использование видеозаписей сеансов семейной психотерапии в обучении.
6.13.1.	Техники анализа динамики терапии
6.13.2.	Техники работы с семьей
6.14	Использование методов психотерапии, основанных на лечебном эффекте общения с искусством при нервно-психических расстройствах у детей, подростков и взрослых
6.14.1	Арттерапия и ее формы
6.14.2.	Метод серийных рисунков и рассказов И.М. Никольской в диагностике и коррекции личностных, межличностных и семейных проблем.
6.15	Оценка эффективности психотерапии у детей, подростков и взрослых
6.15.1	Критерии эффективности психотерапии: клинические, социально-психологические.
6.15.2	Современные исследования эффективности психотерапевтических методов.

РАЗДЕЛ 7

ПСИХОТЕРАПИЯ В КОМПЛЕКСНОМ ЛЕЧЕНИИ ОТДЕЛЬНЫХ КЛИНИЧЕСКИХ ФОРМ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И ВЗРОСЛЫХ

7.1.	Место психотерапии в комплексном лечении неврозоподобных расстройств у детей, подростков и взрослых
7.1.1.	Психотерапия лиц, находящихся в кризисном состоянии
7.1.2.	Психотерапия психосоматических расстройств у детей, подростков и взрослых

7.1.3.	Психотерапия при шизофрении и аффективных расстройствах
7.1.4.	Психотерапия при психологических и поведенческих расстройствах, связанных с психосексуальным развитием и полоролевой идентификацией
7.1.5.	Психотерапия в абилитации лиц с общим психическим недоразвитием
7.1.6.	Психотерапия лиц-инвалидов
7.2.	Тренинговые методы обучения психотерапии
7.2.1.	Балинтовские группы
7.2.2.	Социально-психологический тренинг
7.2.3.	Индивидуальная и групповая формы супервизии
7.2.4.	Группы личностного роста

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**

РАЗДЕЛ 8

**ЭТИОЛОГИЯ, ПАТОГЕНЕЗ, КЛИНИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ,
АЛКОГОЛИЗМА, НАРКОМАНИЙ. ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ У ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ
И ВЗРОСЛЫХ**

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
8.1.	Этиология, патогенез, клиника аддиктивного поведения у детей, подростков и взрослых. Виды зависимостей
8.1.1.	Определение и симптоматика аддиктивного поведения
8.1.2.	Виды зависимостей: химические, нехимические, промежуточные. Этиология и характеристика этих расстройств. Современное состояние проблемы аддиктологии.
8.1.3.	Феномен созависимости . Клинико-психологическая характеристика
8.2	Этиология, патогенез, клиника алкогольной и наркотической зависимости у детей, подростков и взрослых
8.2.1	Клиника алкоголизма у детей, подростков и взрослых.
8.2.2	Этиология патогенез, клиника наркоманий и токсикоманий у детей, подростков и взрослых
8.2.3.	Факторы формирования химических зависимостей у детей, подростков и взрослых
8.2.4.	Вопросы профилактики химических зависимостей

**РАЗДЕЛ 9.
НЕВРОЛОГИЯ**

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
9.1.	Взаимодействие неврологии и психотерапии
9.1.1.	Расстройства личности органического генеза
9.1.2	Варианты психопатологических проявлений, спровоцированных имеющейся неврологической патологией
9.1.3.	Особенности оказания помощи постинсультным и онкологическим больным
90.2	Эпидемиология, клиника, формы эпилепсии у детей, подростков и взрослых
9.2.1	Клиника и факторы эпилепсии
9.2.2	Психические расстройства при эпилепсии

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций врача-психотерапевта, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, т.е. приобретение новой квалификации, обеспечивающей самостоятельную профессиональную деятельность врача.

Категория обучающихся: врачи-психиатры

Трудоемкость обучения: 576 академических часа (3,5 месяца).

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

			Лекции	ПС	СЗ	СР	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Фундаментальные дисциплины»								
1	Основы социальной гигиены, организация психотерапевтической помощи детям, подросткам и взрослым	16	8		8			Промежуточный контроль (зачет)
1.1	Организация психотерапевтической помощи детям, подросткам и взрослым с пограничными нервно-психическими расстройствами и с психическими заболеваниями	4	4					Текущий контроль (тестовый контроль)
1.1.1.	Актуальные вопросы оказания психотерапевтической помощи детям, подросткам и взрослым	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
1.1.2.	Основные модели оказания психотерапевтической помощи детям, подросткам и взрослым.	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2	Кризисные центры и оказание социально-психологической помощи детям, подросткам взрослым	4	4					Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2.1.	Принципы работы и организация кризисных центров	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2.2.	Основные направления кризисной помощи	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
1.3	Социальная гигиена, психогигиена, психопрофилактика нервно-психических расстройств у детей, подростков и взрослых	4			4			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.3.1.	Перинатальная, интранатальная и постнатальная психопрофилактика нервно-психических расстройств	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.3.2	Психопрофилактика нервно-психических расстройств в дошкольном и школьном возрасте	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.4	Медико-психолого-педагогические центры для детей и подростков в системе образования и их роль в организации психопрофилактической помощи детям и подросткам и семьям	4			4			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.4.1.	Психологическая диагностика и психологическая коррекция школьной дезадаптации	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.4.2.	Психопрофилактика нервно-психических расстройств у педагогического персонала школ («синдрома эмоционального сгорания»)	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
2	Теоретико-методологические вопросы психотерапии	76	28	36	12			Промежуточный контроль (зачет)

			Лекции	пс	сз	СР	ДО	
2.1	Основные направления психотерапии	22	14		8			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.1.1.	Симптомоцентрированная психотерапия: история возникновения и развития симптомоцентрированной психотерапии, основные психологические мишени и лечебные факторы	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.1.2.	Поведенческая психотерапия: история возникновения и развития, основные теории, лежащие в основе поведенческой психотерапии	6	2	4				Текущий контроль (тестовый контроль)
2.1.3	Когнитивная психотерапия: история возникновения и развития, основные теории, лежащие в ее основе	6	2	4				Текущий контроль (тестовый контроль)
2.1.4	Аналитическая психотерапия: история возникновения и развития, основные теории, лежащие в ее основе	8	2	6				Текущий контроль (тестовый контроль)
2.1.5.	Гуманистическая психотерапия: история возникновения и развития, основные теории, лежащие в ее основе	6	2	4				Текущий контроль (тестовый контроль)
2.1.6.	Семейная психотерапия: семейная психология, позволяющая выделить методы семейной психотерапии в самостоятельное направление	8	2	6				Текущий контроль (тестовый контроль)
2.1.7.	Постмодернистские методы психотерапии, основные теории, лежащие в ее основе	10	2	4	4			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2	Личность как центральная проблема медицинской психологии и психотерапии	26	14	8	4			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2.1	Аналитические и неаналитические теории развития личности	8	4		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2.2	Роль психологического исследования при проведении психотерапии у детей, подростков и взрослых	4	4					Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2.3	Методы исследования личности детей в норме и патологии	8	4	4				Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2.4.	Психологические методики, используемые для оценки эффективности психотерапии	6	2	4				Текущий контроль (тестовый контроль)
3	Социальная психология личности	40	16	8	16			Промежуточный контроль (зачет)
3.1	Вопросы социализации личности	16	8		8			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.1.1.	Понятия "индивид" и "личность"	4	4					Текущий контроль (тестовый контроль)
3.1.2.	Механизмы формирования личности	4	4					Текущий контроль (тестовый контроль)
3.1.3.	Периодизация психического развития личности.	8			8			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2	Семейный диагноз	24	8	8	8			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2.1.	Семья как система	12	4		8			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2.2.	Диагностика семейных отношений.	12	4	8				Текущий контроль (тестовый контроль)
4	Невротический конфликт	44	16	12	16			Промежуточный контроль (зачет)
4.1	Типология невротических конфликтов. Психологические защитные механизмы	26	6	12	8			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.1.1.	Основные типы невротических конфликтов	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)

			Лекции	ПС	СЗ	СР	ДО	
4.1.2	Копинг-стратегии и механизмы психологической защиты	6	4		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.1.3.	Методы психологической диагностики защитных механизмов и копинг-стратегий у взрослых и детей	14		12	2			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.1.4.	Значение учения о механизмах психологической защиты и копинг-поведения для психотерапии	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2	Основные типы преневротических радикалов у детей	8	4		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2.1.	Клинико-психологическая характеристика основных типов личностных (преневротических) радикалов у детей по Э.Г. Эйдемиллеру.	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2.2.	Значение учения о преневротических радикалах для психиатрии и психотерапии	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.3	Акцентуации личности как крайний вариант нормы и их классификация	10	6		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.3.1.	Классификация акцентуаций личности и их роль при проведении психотерапии	6	4		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.3.2	Значение учения об акцентуациях личности для психиатрии и психотерапии.	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
5	Семиотика нервно-психических расстройств у детей, подростков и взрослых	22	14		8			Промежуточный контроль (зачет)
5.1	Введение в клинику пограничных нервно-психических расстройств, определение, классификация, эпидемиология	22	14		8			Текущий контроль (тестовый контроль)
5.1.1.	Классификация и эпидемиология пограничных психических расстройств. Эпидемиология пограничных нервно-психических расстройств	12	8		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
5.1.2.	Симптоматический, синдромологический и нозологический подходы. МКБ -10	10	6		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
6	Методы психотерапии и психопрофилактики нервно-психических расстройств у детей, подростков и взрослых	296	68	140	88			Промежуточный контроль (экзамен)
6.1	Суггестивная психотерапия	4	4					Текущий контроль (тестовый контроль)
6.1.1.	Вербальные и невербальные методы гипнотерапии	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
6.1.2.	Особенности проведения гипнотерапии детям и подросткам	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
6.2	Методы психической саморегуляции для детей, подростков и взрослых	18	6	10	2			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.2.1.	Определение и принципы аутогенной тренировки	6	2	2	2			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.2.2.	Прогрессирующая мышечная релаксация по Э. Джейкобсону.	6	2	4				Текущий контроль (тестовый контроль)
6.2.3.	Психогимнастика для детей по Чистяковой.	6	2	4				Текущий контроль (тестовый контроль)
6.3	Поведенческая психотерапия детей, подростков и взрослых	18	4	8	6			Текущий контроль (тестовый контроль)

			Лекции	пс	сз	СР	ДО	
6.3.1.	Принципы и методы поведенческой психотерапии у детей, подростков и взрослых. Функциональный анализ поведения	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.3.2.	Основные методики поведенческой психотерапии у детей, подростков и взрослых	12	2	8	2			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.4	Когнитивная психотерапия подростков и взрослых.	22	4	12	6			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.4.1.	Принципы когнитивной психотерапии. Когнитивная концептуализация случая.	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
6.4.2.	Когнитивная теория личности. Глубинные убеждения, промежуточные убеждения, автоматические мысли, произвольное мышление	10	2	6	2			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.4.3.	Основные методики когнитивной психотерапии у детей, подростков и взрослых.	10		6	4			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.5	Аналитическая психодрама в психотерапии детей, подростков и взрослых	24	4	12	8			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.5.1.	Теоретические концепции аналитической психодрамы	4			4			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.5.2.	Краткосрочная аналитическая психодрама у детей, подростков и взрослых по Э.Г. Эйдемиллеру и Н.В. Александровой	8	2	6				Текущий контроль (тестовый контроль)
6.5.3.	Клинические ролевые игры как форма проведения групповой психотерапии у детей, подростков и взрослых с нервно-психическими расстройствами	12	2	6	4			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.6	Гештальт-терапия детей, подростков и взрослых	20	4	8	8			Текущий контроль (тестовый контроль))
6.6.1.	Теория гештальт-терапии	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.6.2.	Основные гештальт-упражнения.	10	2	8				Текущий контроль (тестовый контроль)
6.6.3.	Гештальт-эксперименты в психотерапевтической сессии.	4			4			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.7	Телесно-ориентированная психотерапия при проведении психотерапии у детей, подростков и взрослых	12	4	6	2			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.7.1.	Основные теоретические понятия телесно-ориентированной психотерапии	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.7.2.	Телесно-ориентированные техники в работе с детьми и подростками. Показания и противопоказания к телесно-ориентированной терапии у детей, подростков и взрослых.	8	2	6				Текущий контроль (тестовый контроль)
6.8	Игровая психотерапия у детей и подростков. Игра в психотерапии взрослых.	14	4	8	2			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.8.1.	Определение игровой психотерапии и теоретические концепты, лежащие в её основе	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
6.8.2.	Методики игровой психотерапии	12	2	8	2			Текущий контроль

			Лекции	пс	сз	СР	ДО	
								(тестовый контроль)
6.9	Перинатальная психология, психиатрия и психотерапия	10	4	2	4			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.9.1.	Определение и основные понятия перинатальной психологии, психопатологии и психотерапии. Их место в перинатальной медицине	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.9.2.	Психология и психотерапия семьи, ожидающей ребенка	6	2	2	2			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.10	Групповая психотерапия	18	4	8	6			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.10.1.	Теория групповой терапии	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.10.2.	Использование различных техник психотерапии при проведении групповой психотерапии взрослых.	14	2	8	4			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.11	Групповая психотерапия детей и подростков	22	4	12	6			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.11.1.	Принципы и особенности работы психотерапевтической группы детей и подростков.	8	2	4	2			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.11.2.	Использование техник игровой психотерапии при проведении групповой психотерапии детей и подростков	14	2	8	4			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.12	Семейная психотерапия..	42	10	24	8			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.12.1.	Психодинамическая семейная психотерапия	8	2	4	2			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.12.2.	Системная семейная психотерапия.	10	2	6	2			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.12.3.	Структурная семейная психотерапия	10	2	6	2			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.12.4.	Постмодернистские (нарративный и конструктивистский) методы семейной психотерапии	8	2	4	2			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.12.5.	Аналитико-системная семейная психотерапия (Э.Г. Эйдемиллер, Н.В. Александрова).	6	2	4				Текущий контроль (тестовый контроль)
6.13	Структурные компоненты технологии семейной терапии Использование видеозаписей сеансов семейной психотерапии в обучении.	26	4	14	8			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.13.1.	Техники анализа динамики терапии	12	2	6	4			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.13.2.	Техники работы с семьей	14	2	8	4			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.14	Использование методов психотерапии, основанных на лечебном эффекте общения с искусством при нервно-психических расстройствах у детей, подростков и взрослых	32	4	16	12			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.14.1.	Арттерапия и ее формы	16	2	8	6			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.14.2.	Метод серийных рисунков и рассказов И.М. Никольской в диагностике и	16	2	8	6			Текущий контроль (тестовый контроль)

			Лекции	пс	сз	СР	ДО	
	коррекции личностных, межличностных и семейных проблем.							
6.15	Оценка эффективности психотерапии у детей, подростков и взрослых	14	4	-	10			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.15.1.	Критерии эффективности психотерапии: клинические, социально-психологические	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.15.2.	Современные исследования эффективности психотерапевтических методов	8	2		6			Текущий контроль (тестовый контроль)
7.	Психотерапия в комплексном лечении отдельных клинических форм нервно-психических расстройств у детей, подростков и взрослых	66	10	40	16			Промежуточный контроль (зачет)
7.1.	Место психотерапии в комплексном лечении неврозоподобных расстройств у детей, подростков и взрослых	40	4	22	14			Текущий контроль (тестовый контроль)
7.1.1	Психотерапия лиц, находящихся в кризисном состоянии	10		4	6			Текущий контроль (тестовый контроль)
7.1.2	Психотерапия психосоматических расстройств у детей, подростков и взрослые	10		4	6			Текущий контроль (тестовый контроль)
7.1.3.	Психотерапия при шизофрении и аффективных расстройствах	8		2	6			Текущий контроль (тестовый контроль)
7.1.4.	Психотерапия при психологических и поведенческих расстройствах, связанных с психосексуальным развитием и полоролевой идентификацией	4		4				Текущий контроль (тестовый контроль)
7.1.5	Психотерапия в абилитации лиц с общим психическим недоразвитием	6		4	2			Текущий контроль (тестовый контроль)
7.1.6	Психотерапия лиц-инвалидов	6	4	2				Текущий контроль (тестовый контроль)
7.2.	Тренинговые методы обучения психотерапии	26	6	18	2			Текущий контроль (тестовый контроль)
7.2.1.	Балинтовские группы	8	2	6				Текущий контроль (тестовый контроль)
7.2.2	Социально-психологический тренинг	8	2	6				Текущий контроль (тестовый контроль)
7.2.3	Индивидуальная и групповая формы супервизии	6		6				Текущий контроль (тестовый контроль)
7.2.4.	Группы личностного роста	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»								
8	Этиология, патогенез, клиника аддиктивного поведения, алкоголизма, наркоманий. Особенности течения у детей, подростков и взрослых	30	8	16	6			Промежуточный контроль (зачет)
8.1.	Этиология, патогенез, клиника аддиктивного поведения у детей, подростков и взрослых. Виды зависимостей	14	4	8	2			Текущий контроль (тестовый контроль)
8.1.1.	Определение и симптоматика аддиктивного поведения	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
8.1.2.	Виды зависимостей: химические,	2	2					Текущий контроль

			Лекции	ПС	СЗ	СР	ДО	
	нехимические, промежуточные. Этиология и характеристика этих расстройств. Современное состояние проблемы аддиктологии.							(тестовый контроль)
8.1.3.	Феномен созависимости . Клинико-психологическая характеристика	10		8	2			Текущий контроль (тестовый контроль)
8.2.	Этиология, патогенез, клиника алкогольной и наркотической зависимости у детей, подростков и взрослых	20	4	8	4			Текущий контроль (тестовый контроль)
8.2.1.	Клиника алкоголизма у детей, подростков и взрослых.	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
8.2.2.	Этиология патогенез, клиника наркоманий и токсикоманий у детей, подростков и взрослых	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
8.2.3.	Факторы формирования химических зависимостей у детей, подростков и взрослых	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
8.2.4	Вопросы профилактики химических зависимостей	10		8	2			Текущий контроль (тестовый контроль)
9	Неврология	8	6		2			Промежуточный контроль (зачет)
9.1	Взаимодействие неврологии и психотерапии	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
9.1.1.	Расстройства личности органического генеза							Текущий контроль (тестовый контроль)
9.1.2.	Варианты психопатологических проявлений, спровоцированных имеющейся неврологической патологией	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
9.1.3.	Особенности оказания помощи постинсультным и онкологическим больным	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
9.2	Эпидемиология, клиника, формы эпилепсии у детей, подростков и взрослых	4	4					Текущий контроль (тестовый контроль)
9.2.1.	Клиника и факторы эпилепсии	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
9.2.2.	Психические расстройства при эпилепсии	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
Итоговая аттестация		6	-	-	6			экзамен
Всего		576	144	244	188			

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Необходимо заполнить в Excel формате

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	Актуальные вопросы оказания психотерапевтической помощи детям, подросткам и взрослым	1.1.	УК -1, ОПК- 1,
2.	Основные модели оказания психотерапевтической помощи детям, подросткам и взрослым.	1.1.	ОПК- 1, ПК-6
3.	Принципы работы и организация кризисных центров	1,2	УК -1, ОПК- 1
4.	Основные направления кризисной помощи	1,2	ОПК- 1, УК -1,ПК-5
5	Симптомоцентрированная психотерапия: история возникновения и развития симптомоцентрированной психотерапии, основные психологические мишени и лечебные факторы	2.1.	ПК -2, УК -1 ПК-6
6	Поведенческая психотерапия: история возникновения и развития, основные теории, лежащие в основе поведенческой психотерапии	2.1	ПК- 3, УК -1,ПК-6
7	Когнитивная психотерапия: история возникновения и развития, основные теории, лежащие в ее основе	2.1	ПК- 3, УК -1,ПК-6
8	Аналитическая психотерапия: история возникновения и развития, основные теории, лежащие в ее основе	2.1	ПК- 3, УК -1ПК-6
9	Гуманистическая психотерапия: история возникновения и развития, основные теории, лежащие в ее основе	2.1	ПК- 3, ПК-6
10	Семейная психотерапия: семейная психология, позволяющая выделить методы семейной психотерапии в самостоятельное направление	2.1	УК -1, ПК- 3, ПК-5
11	Постмодернистские методы психотерапии, основные теории, лежащие в ее основе	2.1	ПК- 3, ПК-5
12	Аналитические и неаналитические теории развития личности	2.2.	ПК- 3, ПК-5
13	Роль психологического исследования при проведении психотерапии у детей, подростков и взрослых	2.2.	ПК- 3, ПК- 4,
14	Методы исследования личности детей в норме и патологии	2.2.	УК -1,ПК- 1,ПК-2,
15	Психологические методики, используемые для оценки эффективности психотерапии	2.2.	ПК- 3, ПК-5
16	Понятия "индивид" и "личность"	3.1.	УК -1, ПК-5
17	Механизмы формирования личности	3.1.	УК -1,ПК-1
18	Семья как система	3.2.	ПК-2,ПК-3,ПК-6
19	Диагностика семейных отношений	3.2.	ПК- 1,ПК-2,
20	Основные типы невротических конфликтов	4.1.	ПК-1, ПК-5
21	Копинг-стратегии и механизмы психологической защиты	4.1.	ПК-1, ПК-5
22	Клинико-психологическая характеристика основных типов личностных (преневротических) радикалов у детей по Э.Г. Эйдемиллеру.	4.2.	ПК-1,ПК-2, ПК-6
23	Значение учения о преневротических радикалах для психиатрии и психотерапии	4.2.	ПК -2, ПК-5
24	Классификация акцентуаций личности и их роль при проведении психотерапии	4.3.	ПК-1,ПК-2,

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
25	Значение учения об акцентуациях личности для психиатрии и психотерапии	4.3.	ПК-1,ПК-2
26	Классификация и эпидемиология пограничных психических расстройств. Эпидемиология пограничных нервно-психических расстройств	5.1.	ПК-1,ПК-2
27	Симптоматический, синдромологический и нозологический подходы. МКБ -10	5.1.	ОПК- 1, ПК- 1, ПК -2
28	Вербальные и невербальные методы гипнотерапии	6.1.	УК -1,ПК- 3
29	Особенности проведения гипнотерапии детям и подросткам	6.1.	ПК-2,ПК -5
30	Определение и принципы аутогенной тренировки	6.2.	УК-1, ПК-5
31	Прогрессирующая мышечная релаксация по Э. Джейкобсону	6.2.	ПК- 3, ПК-6
32	Психогимнастика для детей по Чистяковой.	6.2.	ПК- 3, ПК-6
33	Принципы и методы поведенческой психотерапии у детей, подростков и взрослых. Функциональный анализ поведения	6.3.	ПК -5, ПК-6,
34	Основные методики поведенческой психотерапии у детей, подростков и взрослых	6.3.	ПК- 1,ПК-4, ПК-5
35	Принципы когнитивной психотерапии. Когнитивная концептуализация случая.	6.4.	ПК -5, ПК-6
36	Когнитивная теория личности. Глубинные убеждения, промежуточные убеждения, автоматические мысли, произвольное мышление	6.4.	ПК-2,ПК- 3, ПК-6
37	Краткосрочная аналитическая психодрама у детей, подростков и взрослых по Э.Г. Эйдемиллеру и Н.В. Александровой	6.5.	ПК-2,ПК- 3, ПК-6
38	Клинические ролевые игры как форма проведения групповой психотерапии у детей, подростков и взрослых с нервно-психическими расстройствами	6.5.	ПК-2, ПК-6
39	Теория гештальт-терапии	6.6.	УК -1, ПК-1,ПК-2
40	Основные гештальт-упражнения	6.6.	ПК-2,ПК -5,
41	Основные теоретические понятия телесно-ориентированной психотерапии	6.7.	ПК -5, ПК-6,
42	Телесно-ориентированные техники в работе с детьми и подростками. Показания и противопоказания к телесно-ориентированной терапии у детей, подростков и взрослых.	6.7.	ПК-2,ПК- 3, ПК-6
43	Определение игровой психотерапии и теоретические концепты, лежащие в её основе	6.8.	ПК-1,ПК-2,
44	Методики игровой психотерапии	6.8.	ПК-2,ПК- 3
45	Определение и основные понятия перинатальной психологии, психопатологии и психотерапии. Их место в перинатальной медицине	6.9.	УК -1,ПК-1,ПК-2
46	Психология и психотерапия семьи, ожидающей ребенка	6.9.	ПК-1,ПК-2,ПК-6,
47	Теория групповой терапии	6.10	УК -1, ПК-4
48	Использование различных техник психотерапии при проведении групповой психотерапии взрослых.	6.10	ПК- 3, ПК -5
49	Принципы и особенности работы психотерапевтической группы детей и подростков.	6.11	ПК-2,ПК-6,

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
50	Использование техник игровой психотерапии при проведении групповой психотерапии детей и подростков	6.11	ПК-2,ПК- 3, ПК -5
51	Психодинамическая семейная психотерапия	6.12	ПК-2, ПК-5
52	Системная семейная психотерапия	6.12	ПК- 3, ПК-6,
53	Структурная семейная психотерапия	6.12	ПК- 3, ПК -5
54	Постмодернистские (нарративный и конструктивистский) методы семейной психотерапии	6.12	ПК- 3, ПК -5
55	Аналитико-системная семейная психотерапия (Э.Г. Эйдемиллер, Н.В. Александрова).	6.12	ПК- 3, ПК -5
56	Техники анализа динамики терапии	6.13	УК -1,ПК- 1
57	Техники работы с семьей	6.13	УК -1,ПК- 3, ПК -5
58	Арттерапия и ее формы	6.14	УК -1,ПК- 3
59	Метод серийных рисунков и рассказов И..М. Никольской в диагностике и коррекции личностных, межличностных и семейных проблем	6.14	ПК-1,ПК-2
60	Критерии эффективности психотерапии: клинические, социально-психологические	6.15	УК -1, ПК -4
61	Современные исследования эффективности психотерапевтических методов	6.15	УК -1, ПК-6
62	Психотерапия лиц-инвалидов	7.1.	УК -1, ПК -4
63	Балинтовские группы	7.2.	УК -1, ПК -4
64	Социально-психологический тренинг	7.2.	УК -1, ПК -4
65	Группы личностного роста	7.2.	УК -1, ПК -4
66	Определение и симптоматика аддиктивного поведения	8.1.	УК -1,ПК -2, ПК-6
67	Виды зависимостей: химические, нехимические, промежуточные. Этиология и характеристика этих расстройств. Современное состояние проблемы аддиктологии.	8.1.	УК -1, ПК- 4
68	Клиника алкоголизма у детей, подростков и взрослых.	8.2.	УК -1,ПК- 4, ПК-6
69	Этиология патогенез, клиника наркоманий и токсикоманий у детей, подростков и взрослых	8.2.	УК -1,ПК- 3,
70	Варианты психопатологических проявлений, спровоцированных имеющейся неврологической патологией	9.1.	ПК- 3, ПК-6
71	Клиника и факторы эпилепсии	9.2	ПК- 3, ПК- 4
72	Психические расстройства при эпилепсии	9.2	ПК- 4, ПК-6

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Перинатальная, интранатальная и постнатальная психопрофилактика нервно-психических расстройств	1.3.	ПК-2,ПК- 3, ПК -5
2.	Психопрофилактика нервно-психических расстройств в дошкольном и школьном возрасте	1.3.	ПК-2,ПК-5
3.	Психологическая диагностика и психологическая коррекция школьной дезадаптации	1.4.	ПК-1, ПК-2
4.	Психопрофилактика нервно-психических расстройств у педагогического персонала школ («синдрома эмоционального сгорания»)	1.4.	УК- 1, ПК -5
5	Симптомоцентрированная психотерапия: история возникновения и развития симптомоцентрированной	2.1.	ОПК- 1, УК-1, ПК- 3

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
	психотерапии, основные психологические мишени и лечебные факторы		
6	Постмодернистские методы психотерапии, основные теории, лежащие в ее основе	2.1.	ПК-2,ПК- 3, ПК-5
7	Аналитические и неаналитические теории развития личности	2.2.	ПК-5,ПК-6
8	Периодизация психического развития личности.	3.1.	ПК-1,ПК-2
9	Семья как система	3.2.	ПК-1,ПК-2,ПК-6,
10	Основные типы невротических конфликтов	4.1.	ПК- 4, ПК-6
11	Копинг-стратегии и механизмы психологической защиты	4.1.	ПК-1,ПК-2,ПК-6
12	Методы психологической диагностики защитных механизмов и копинг-стратегий у взрослых и детей	4.1.	ПК- 1, ПК -2
13	Значение учения о механизмах психологической защиты и копинг-поведения для психотерапии	4.1.	ПК-1,ПК-2,ПК-6
14	Клинико-психологическая характеристика основных типов личностных (преневротических) радикалов у детей по Э.Г. Эйдемиллеру	4.2.	ПК- 3,ПК-5,ПК-6
15	Значение учения о преневротических радикалах для психиатрии и психотерапии	4.2.	ПК- 4, ПК-6
16	Классификация акцентуаций личности и их роль при проведении психотерапии	4.3.	ПК-1,ПК-2
17	Значение учения об акцентуациях личности для психиатрии и психотерапии.	4.3.	ПК-1, ПК-6
18	Классификация и эпидемиология пограничных психических расстройств. Эпидемиология пограничных нервно-психических расстройств	5.1.	ПК -2, ПК-6
19	Симптоматический, синдромологический и нозологический подходы. МКБ -10	5.1.	ОПК- 1, ПК- 1, ПК -2,
20	Определение и принципы аутогенной тренировки	6.2.	ПК-2, ПК-6
21	Принципы и методы поведенческой психотерапии у детей, подростков и взрослых. Функциональный анализ поведения	6.3.	ПК- 4, ПК-6
22	Основные методики поведенческой психотерапии у детей, подростков и взрослых	6.3.	ПК-2, ПК-6
23	Когнитивная теория личности. Глубинные убеждения, промежуточные убеждения, автоматические мысли, произвольное мышление	6.4.	ПК- 3, ПК -5
24	Основные методики когнитивной психотерапии у детей, подростков и взрослых	6.4.	ПК-2, ПК-6
25	Теоретические концепции аналитической психодрамы	6.5.	ПК- 3, ПК-5
26	Клинические ролевые игры как форма проведения групповой психотерапии у детей, подростков и взрослых с нервно-психическими расстройствами	6.5.	ПК-2,ПК-6
27	Теория гештальт-терапии	6.6.	ПК- 3, ПК-5
28	Гештальт-эксперименты в психотерапевтической сессии	6.6.	ПК- 3, ПК-5
29	Основные теоретические понятия телесно-ориентированной психотерапии	6.7.	ПК-1,ПК-2
30	Методики игровой психотерапии	6.8.	ПК- 3, ПК -5,
31	Определение и основные понятия перинатальной психологии, психопатологии и психотерапии. Их место в перинатальной медицине	6.9.	ПК-1,ПК-2
32	Психология и психотерапия семьи, ожидающей ребенка	6.9.	ПК- 3,ПК-5
33	Теория групповой терапии	6.10	ПК-1,ПК-2
34	Использование различных техник психотерапии при	6.10	ПК- 3, ПК-6,

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
	проведении групповой психотерапии взрослых.		
35	Принципы и особенности работы психотерапевтической группы детей и подростков	6.11	ПК-1,ПК-2,ПК-5
36	Использование техник игровой психотерапии при проведении групповой психотерапии детей и подростков	6.11	ПК- 3,ПК-4
37	Психодинамическая семейная психотерапия	6.12	ПК- 3, ПК -5
38	Системная семейная психотерапия	6.12	ПК-2,ПК -5
39	Структурная семейная психотерапия	6.12	ПК-2,ПК -5
40	Постмодернистские (нарративный и конструктивистский) методы семейной психотерапии	6.12	ПК- 3,ПК-4, ПК-5
41	Техники анализа динамики терапии	6.13	ПК- 3,ПК-4, ПК-5
42	Техники работы с семьей	6.13	ПК- 3, ПК- 4, ПК-5
43	Арттерапия и ее формы	6.14	ПК- 3, ПК -5
44	Метод серийных рисунков и рассказов И.М. Никольской в диагностике и коррекции личностных, межличностных и семейных проблем	6.14	ПК-1,ПК- 3, ПК-5
45	Критерии эффективности психотерапии: клинические, социально-психологические	6.15	ПК-1,ПК-2, ПК-5
46	Современные исследования эффективности психотерапевтических методов	6.15	УК- 2, ОПК- 1, ПК -2,
47	Психотерапия лиц, находящихся в кризисном состоянии	7.1.	ПК-2, ПК -4, ПК-5
48	Психотерапия психосоматических расстройств у детей, подростков и взрослые	7.1.	ПК -4, ПК-5
49	Психотерапия при шизофрении и аффективных расстройствах	7.1.	ПК-2, ПК -4, ПК-6
50	Психотерапия в абилитации лиц с общим психическим недоразвитием	7.1.	ПК -4, ПК-5
51	Группы личностного роста	7.2.	ПК-2, ПК-5
54	Феномен созависимости . Клинико-психологическая характеристика	8.1.	ПК- 3, ПК- 4,
55	Факторы формирования химических зависимостей у детей, подростков и взрослых	8.2.	УК-1, ПК-6
56	Вопросы профилактики химических зависимостей	8.2.	УК -1, ОПК- 1, ПК- 4,
57	Особенности оказания помощи постинсультным и онкологическим больным	9.1.	ПК-3, ПК -4,ПК -5

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Поведенческая психотерапия: история возникновения и развития, основные теории, лежащие в основе поведенческой психотерапии	2.1.	ПК- 3, ПК -5
2.	Когнитивная психотерапия: история возникновения и развития, основные теории, лежащие в ее основе	2.1.	ПК- 3, ПК -5
3.	Аналитическая психотерапия: история возникновения и развития, основные теории, лежащие в ее основе	2.1.	ПК- 3, ПК -5
4.	Гуманистическая психотерапия: история возникновения и развития, основные теории, лежащие в ее основе	2.1.	ПК- 3, ПК -5
5	Семейная психотерапия: семейная психология, позволяющая выделить методы семейной психотерапии в самостоятельное направление	2.1.	ПК- 3, ПК -5
6	Постмодернистские методы психотерапии, основные	2.1.	ПК- 3, ПК -5,

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
	теории, лежащие в ее основе		
7	Методы исследования личности детей в норме и патологии	2.2.	ПК- 1, ПК-6
8	Психологические методики, используемые для оценки эффективности психотерапии	2.2.	ОПК- 1, ПК-6
9	Диагностика семейных отношений.	3.2.	ПК -2, ПК-6
10	Методы психологической диагностики защитных механизмов и копинг-стратегий у взрослых и детей	4.1.	ПК -2, ПК-6
11	Определение и принципы аутогенной тренировки	6.2.	ПК- 3, ПК -5
12	Прогрессирующая мышечная релаксация по Э. Джейкобсону.	6.2.	ПК- 3, ПК- 4,
13	Психогимнастика для детей по Чистяковой	6.2.	ПК- 3, ПК -5
14	Основные методики поведенческой психотерапии у детей, подростков и взрослых	6.3.	ПК- 3, ПК -5
15	Когнитивная теория личности. Глубинные убеждения, промежуточные убеждения, автоматические мысли, произвольное мышление	6.4.	ПК- 3, ПК -5
16	Основные методики когнитивной психотерапии у детей, подростков и взрослых.	6.4.	ПК- 3, ПК -5
17	Краткосрочная аналитическая психодрама у детей, подростков и взрослых по Э.Г. Эйдемиллеру и Н.В. Александровой	6.5.	ПК- 3, ПК -5
18	Клинические ролевые игры как форма проведения групповой психотерапии у детей, подростков и взрослых с нервно-психическими расстройствами	6.5.	ПК- 3, ПК -5
19	Основные гештальт-упражнения	6.6.	ПК- 3, ПК -5
20	Телесно-ориентированные техники в работе с детьми и подростками. Показания и противопоказания к телесно-ориентированной терапии у детей, подростков и взрослых.	6.7.	ПК- 3, ПК -5
21	Методики игровой психотерапии	6.8	ПК- 3, ПК -5
22	Психология и психотерапия семьи, ожидающей ребенка	6.9.	ПК- 3, ПК-6
23	Использование различных техник психотерапии при проведении групповой психотерапии взрослых.	6.10	ПК- 3, ПК -5
24	Принципы и особенности работы психотерапевтической группы детей и подростков.	6.11.	ПК- 3, ПК-5
25	Использование техник игровой психотерапии при проведении групповой психотерапии детей и подростков	6.11	ПК- 3, ПК-6,
26	Психодинамическая семейная психотерапия	6.12	ПК- 3, ПК -5
27	Системная семейная психотерапия	6.12	ПК- 3, ПК -5
28	Структурная семейная психотерапия	6.12	ПК- 3, ПК -5
29	Постмодернистские (нарративный и конструктивистский) методы семейной психотерапии	6.12	ПК- 3, ПК -5
30	Аналитико-системная семейная психотерапия (Э.Г. Эйдемиллер, Н.В. Александрова).	6.12	ПК- 3, ПК -5
31	Техники анализа динамики терапии	6.13	ПК- 3, ПК- 4,
32	Техники работы с семьей	6.13	ПК- 3, ПК- 4, ПК -5,
33	Арттерапия и ее формы	6.14	ПК- 3, ПК -5
34	Метод серийных рисунков и рассказов И.М. Никольской в диагностике и коррекции личностных, межличностных и семейных проблем	6.14	ПК- 1, ПК- 3
35	Психотерапия лиц, находящихся в кризисном состоянии	7.1.	ПК -4, ПК-6

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
36	Психотерапия психосоматических расстройств у детей, подростков и взрослые	7.1.	ПК -4, ПК-6
37	Психотерапия при шизофрении и аффективных расстройствах	7.1.	ПК -4, ПК-6
38	Психотерапия при психологических и поведенческих расстройствах, связанных с психосексуальным развитием и полоролевой идентификацией	7.1.	ПК -4, ПК-6
39	Психотерапия в абилитации лиц с общим психическим недоразвитием	7.1.	ПК -4, ПК-6
40	Психотерапия лиц-инвалидов	7.1.	ПК-2, ПК -4
41	Балинтовские группы	7.2.	ПК-2, ПК-6
42	Социально-психологический тренинг	7.2.	ПК-2, ПК- 3,
43	Индивидуальная и групповая формы супервизии	7.2.	ПК-2, ПК-6
44	Феномен созависимости . Клинико-психологическая характеристика	8.1.	ПК- 3, ПК -5
45	Вопросы профилактики химических зависимостей	8.2.	ОПК- 1, ПК- 3, ПК -4,ПК -5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Гингер С., Гингер А. Гештальт-терапия контакта. – М., 2011. – 280 с.
2. Добряков И.В. Перинатальная психология. – СПб.: Питер, 2010. – 272с.
3. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Под ред. Д. Барлоу. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 912с.
4. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 940с
5. Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы. Учебное пособие для врачей и психологов /Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – Изд. 2-у, испр. и доп. – СПб.: Речь, 2010. – 425с.

Дополнительная литература:

1. Бек, Джудит С. Когнитивная терапия: полное руководство: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2006. – 400с
2. Детская психиатрия./ под редакцией проф. Э.Г. Эйдемиллера.-СПб.: «Питер», 2005.-1120с
3. Диагностика здоровья. Психологический практикум /Под ред. проф. Г.С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2007. – 950с
4. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2005 – 400с
5. Клиническая психология. Учебник. /под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2002. – 960с.
6. Попов, Ю. В. Современная клиническая психиатрия / Ю. В. Попов, В. Д. Вид. – СПб.: Речь, 2006. – 402 с.
7. Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия. – СПб.: Речь, 2007. – 400с
8. Психотерапевтическая энциклопедия (под редакцией Б.Д. Карвасарского). 3-е изд. перераб и дополн. - СПб.: Питер 2006. - 944 с.

9. Рудестам К. Групповая психотерапия. / Пер. с англ. – СПб.: издательство «Питер», 2000. – 384с
10. Руководство по аддиктологии под ред. В.Д.Менделевича. – СПб.: Речь, 2007. – 768с
11. Смит Н. Современные системы психологии./Пер. с англ. под общ. ред. А. А. Алексеева — СПб.: ПРАЙМ ЕВРОЗНАК, 2003. — 384 с.
12. Хайл-Эверс А., Хайгл Ф., Отт Ю., Рюгер У. Базисное руководство по психотерапии. – СПб.: «Восточно - Европейский Институт Психоанализа» совместно с издательством «Речь», 2001. – 784с
13. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. СПб.: Речь, 2002. – 352с
14. Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В., Юстицкис В. Семейная психотерапия. Хрестоматия. СПб.: Речь, 2007 - 400 с
15. Эйдемиллер Э., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд. 3-е. – СПб.: Речь, 2007. 352с.
16. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 672с

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). Методические рекомендации. – М.: УЦ «Перспектива», 2009. – 44 с.
2. Городнова М.Ю. Когнитивная психотерапия в работе с наркологическими больными: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 48с.
3. Городнова М.Ю. Краткосрочная бифокальная модель семейно-групповой психотерапии: учебно-методическое пособие. – СПб.: изд-во СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2005. – 33с.
4. Городнова М.Ю. Модели телесно-ориентированной психотерапии в лечении детей, подростков и взрослых: учебное пособие для психотерапевтов и медицинских психологов. СПб.Изд-во СПбМАПО, 2011. – 51с.
5. Городнова М.Ю. Семейная психотерапия в лечении наркологических больных. Учебное пособие. — СПб.: издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. — 24 с.
6. Городнова М.Ю. Супервизия и самосупервизия врачей и психологов: учебно-методическое пособие/ М.Ю.Городнова. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2015. - 36 с.
7. Добряков И.В. Психологический компонент гестационной доминанты, его варианты и методика определения: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 20 с.
8. Детский церебральный паралич: лечение в школьном возрасте / Под ред. И.В. Добрякова, Т.Г. Щедриной. – СПб.: Издательский дом СПбМАПО; Издательский дом ЗАО «ХОКА», 2008. – 440 с. Рекомендуются УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию России в качестве учебного пособия для системы послевузовского профессионального образования врачей.
9. Коломиец И.Л. Модели психологической помощи семьям с соматически больным ребенком: учебное пособие/И.Л.Коломиец. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2015. - 40 с.
10. Маргошина И.Ю. Модели супервизии./ И.Ю. Маргошина. СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014 .– 25 с
11. Маргошина И.Ю., Никольская И.М. Проективная рисуночная методика «Мои взаимоотношения с клиентом». Учебное пособие для врачей и психологов./И.Ю. Маргошина, И.М.Никольская.-СПб.:Речь,2012-80с.

12. Никольская И.М. Метод серийных рисунков и рассказов в психологической диагностике и консультировании детей и подростков: учебное пособие. – Изд-е 2-е, испр. И доп. – СПб: Речь, 2014. – 56с.
13. Никольская И.М., Пушина В.В. Семейная социограмма в психологическом консультировании. Учебное пособие для врачей и психологов. - СПб: Речь. - 2010. - 223 с.
14. Пушина В.В., Никольская И.М Семейная социограмма (в вариантах реальной и идеальной семьи). Учебное пособие - Н.Новгород: ВГИПУ, 2008. – 106 с.
15. Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В., Городнова М.Ю. Современные модели психотерапии при ВИЧ/СПИДЕ. Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб.: Речь. – 2010. – 191 с.

Программное обеспечение:

1.В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: MOODLE, - программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»); - программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); - программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

Базы данных, информационно справочные системы:

<http://lib.szgmu.ru/>Фундаментальная библиотека СЗГМУ им А.И.Мечникова

<http://cyberleninka.ru/article>Кибер Ленинка- научная электронная библиотека

<http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека (СПб)

<http://www.library.spbu.ru/>Научная библиотека им М. Горького , СПбГУ

<http://pl.spb.ru/>Центральная городская публичная библиотека им В. Маяковского (СПб)

<http://www.scsml.rssi.ru/>Центральная научная медицинская библиотека . Первый Московский государственный медицинский университет им И.М.Сеченова

<http://www.zbmed.de/> «LIVIVO»Поисковый портал для наук о жизни

<https://www.nlm.nih.gov/US> National Library of Medicine (Национальная медицинская библиотека США)

<http://www.sams.ch/en/News/News.html>Поисковый сервер швейцарской медицинской академии

<http://www.journalclub.org/> Клуб медицинских журналов

<http://www.medinet.co.uk/>Британский каталог медицинской литературы

<http://www.medmatrix.org/index.asp>Medical Matrix портал «Медицинская матрица»

<http://www.medforum.com/> Medforum Портал «Медфорум»

<http://www.biomedcentral.com/> Biomedcentral

<http://www.freemedicaljournals.com/>Freemedicaljournals- портал медицинских журналов

<http://www.consultant.ru/>«КонсультантПлюс»- портал правовых ресурсов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) кабинеты: аудитории и учебные классы

б) мебель: столы, стулья, доска

в) технические средства обучения: мультимедиа, ноутбук

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме тестового контроля. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная

аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Психотерапия» проводится в форме сертификационного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача по специальности «Психотерапия» в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика рефератов:

1. Изоморфизм развития живых открытых систем: личности, семьи, группы
2. Эклектика и интеграция в современной психотерапии
3. Лечебные механизмы и факторы психотерапии
4. Технологии реализации модели краткосрочной аналитической психодрамы по Э.Г. Эйдемиллеру, Н.В. Александровой
5. Технологии реализации модели групповой психотерапии «Метафора жизненного пути в психотерапии детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами» по В.А. Яковлеву
6. Системная семейная психотерапия: история и современность
7. Системный подход и семейная психотерапия
8. Теоретические основы метода серийных рисунков и рассказов И.М. Никольской в семейном консультировании
9. Аналитико-системная семейной психотерапии по Э.Г. Эйдемиллеру, Н.В. Александровой в работе с больными шизофренией.
10. Теоретические основы моделей игровой психотерапии.
11. Теоретические основы гештальт-терапии
12. Когнитивно-поведенческая психотерапия в практике детского и подросткового психотерапевта.
13. Теоретические основы модели краткосрочной бифокальной семейно-групповой психотерапии по М.Ю. Городновой.
14. Теоретические основы модели перинатальной семейной психотерапии .
15. Методы семейной диагностики.
16. Суепервизия как способ повышения профессиональной компетентности

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Общие закономерности развития личности детей, подростков. Периодизация психического развития личности.
2. Психоаналитический и системный подходы к определению стадий развития живых открытых систем.
3. Изоморфизм развития живых открытых систем: личности, семьи, группы.
4. Охарактеризуйте эклектику и интеграцию в современной психотерапии.
5. Дайте определение понятий "индивид" и "личность". Жизненный путь личности и возрастные кризисы.
6. Механизмы формирования личности.
7. Определение понятий "психологическая защита" и "копинг-поведение". Классификация и генезис психологических защитных механизмов и копинг-стратегий.
8. Перечислите уровни формирования психологической защиты у детей по И.М. Никольской
9. Методы психологической диагностики защитных механизмов и копинг-стратегий.
10. Значение учения о механизмах психологической защиты и копинг-поведения для понимания нервно-психических расстройств.
11. Методики социально-психологического исследования
12. Признаки нормально функционирующей (гармоничной) и дисфункциональной семьи.

13. Определение и основные характеристики гармоничной семьи.
14. Определение и основные признаки дисфункциональной семьи.
15. Понятие "семейный контекст".
16. Семейные роли, семейные подсистемы и семейные границы.
17. Определение понятия "идентифицированный пациент"
18. Перечислите функции "идентифицированного пациента" в семье.
19. Периодизация психического развития личности.
20. Перечислите фазы жизненного цикла семьи.
21. Определите психологические мишени психотерапевтических вмешательств в зависимости от фрустраций на разных этапах развития семьи.
22. Функции семьи и структура семейных ролей.
23. Механизмы интеграции семьи.
24. Концепция Э.Г. Эйдемиллера "патологизирующего семейного наследования".
25. Вертикальные и горизонтальные стрессоры в семье.
26. Системный подход в понимании функционирования семьи: функции семьи, семейные роли, семейные подсистемы, внутренние и внешние границы семьи. Семейные правила, мифы, секреты, табу.
27. Виды семейного воспитания.
28. Роль особенностей семейного воспитания при патологизирующем семейном наследовании в возникновении соматических и психических заболеваний у детей и подростков.
29. Диагностика нарушенных семейных отношений. Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ).
30. Диагностика нарушенных семейных отношений. Проективная методика "Семейная социограмма".
31. Диагностика нарушенных семейных отношений. Проективная методика "Рисунки семьи".
32. Диагностика нарушенных семейных отношений. Графическая методика. "Семейная генограмма".
33. Дайте характеристику различных видов психотерапевтических групп (открытые, закрытые, поддерживающие, обучающие и т.д.)
34. Дайте характеристику фаз групповой динамики, перечислите особенности их течения в группах представителей разного возраста.
35. Перечислите лечебные механизмы и факторы групповой психотерапии.
36. Показания, противопоказания и формы проведения групповой психотерапии при нервно-психических расстройствах у детей, подростков и взрослых.
37. Определение психологических мишеней психотерапевтических вмешательств в зависимости от фрустраций на разных этапах развития группы.
38. Арт-терапия в психотерапии детей и подростков.
39. Основные методики поведенческой психотерапии у детей, подростков и взрослых.
40. Использование техник игровой психотерапии при проведении групповой психотерапии детей, подростков и взрослых.
41. Клинические ролевые игры как форма проведения психотерапии у детей, подростков и взрослых с нервно-психическими расстройствами.
42. Теоретические концепции аналитической психодрамы. Краткосрочная аналитическая психодрама у детей, подростков и взрослых по Э.Г. Эйдемиллеру и Н.В. Александровой.
43. Модель групповой психотерапии «Метафора жизненного пути в психотерапии детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами» по В.А. Яковлеву
44. Оценка эффективности разных методов групповой психотерапии.
45. Системный и синергетический подходы в семейной психотерапии.
46. Этапы развития системного подхода.
47. Структура сеанса системной семейной психотерапии.

48. Аналитико-системная семейная психотерапия по Э.Г. Эйдемиллеру, Н.В. Александровой.
49. Метод серийных рисунков и рассказов И.М. Никольской в семейном консультировании
50. Игровая психотерапия, на примере невротических расстройств по А.В. Дикареву, И.В. Добрякову
51. Краткосрочная бифокальная модель семейно-групповой психотерапии по М.Ю. Городновой.
52. Модель гештальт-терапии родительско-детских отношений на примере семей с соматически больным ребенком по И.Л. Коломиец
53. Перинатальная семейная психотерапия.
54. Метод серийных рисунков и рассказов в семейном консультировании.
55. Виды и формы супервизии.
56. Способы установления контакта с группой.
57. Способы присоединения к семейной системе.
58. Факторы, определяющие качество присоединения к семье и группе.
59. Теоретические основы супервизии.
60. Цели и задачи супервизии, условия проведения.

Задания, выявляющие практическую подготовку врача-психотерапевта:

1. Провести психодиагностику семейной системы с помощью метода включенного наблюдения
2. Провести диагностику родительско-детского взаимодействия с помощью метода включенного наблюдения
3. Оценить групповой процесс и подобрать оптимальную интервенцию
4. Провести семейную диагностику с помощью просника «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ).
5. Диагностика нарушенных семейных отношений с помощью проективной методики «Семейная социограмма».
6. Диагностика нарушенных семейных отношений с помощью проективной методики «рисунок семьи».
7. Диагностика нарушенных семейных отношений с помощью графической методики «Семейная генограмма».
8. Присоединиться к семейной системе.
9. Присоединиться к родительско-детской диаде.
10. Представить психотерапевтический случай для супервизии

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: Выбрать один правильный ответ

Задание 1. Выберите наиболее полный перечень лечебных факторов, характерных для большинства психотерапевтических групп, выделенных И. Яломом:

- А. сплоченность
- Б. сплоченность, внушение надежды, обобщение.
- В. сплоченность, внушение надежды, множественный перенос.
- Г. сплоченность, внушение надежды, имитирующее поведение.
- Д. сплоченность, внушение надежды, имитирующее поведение, катарсис.

Задание 2. К основным механизмам лечебного действия групповой психотерапии относится:

- А. корректирующий эмоциональный опыт.
- Б. направленное расширение сознания.
- В. линейная аргументация суждений.
- Г. содержательный анализ внутри- и межличностных конфликтов.

Д. универсализация психологических проблем.

Задание 3. Основными средствами, ускоряющими групповую динамику (созревание психотерапевтической группы), считают:

А. подбор пациентов в группу с учетом их пола, возраста, образования, нервно-психического расстройства.

Б. обучение пациентов и освоение ими прямой коммуникации между членами группы.

В. повышение способности пациентов распознавать интрапсихическую динамику других участников группы.

Г. подготовительные или ориентирующие упражнения.

Д. нейтральную позицию психотерапевта.

Задание 4. Установите правильную последовательность стадий групповой динамики:

А. стадия формирования групповой сплоченности.

Б. стадия переформулирования целей и перераспределения ответственности.

В. стадия зрелой группы.

Г. стадия ориентировки и зависимости.

Д. стадия предгрупповой ситуации.

Задание 5. Для какого метода психотерапии наиболее показан принцип включения в группу пар пациентов с однотипной акцентуацией личности:

А. гештальт-терапии.

Б. игровой психотерапии.

В. групповой психотерапии.

Г. аналитической психодрамы.

Д. телесно-ориентированной психотерапии.

Задание 6. Основной принцип работы психотерапевта в системной семейной психотерапии:

А. Анализирует семейную историю и связь ее с дисфункцией в семье.

Б. Наблюдает за коммуникацией в семье и обучает ее членов конструктивной стратегии поведения.

В. Делает акцент на проведении психотерапии с отдельными членами семьи в семейном контексте.

Г. При помощи флюктуации создает терапевтический кризис для восхождения семьи на более высокий уровень функционирования с целью исчезновения "симптома" у его носителя.

Д. Авторитарность.

Задание 7. Основные характеристики модели аналитико-системной семейной психотерапии по Э.Г. Эйдемиллеру и Н.В. Александровой:

А. Исследование ситуативных и нормативных кризисов.

Б. Исследование стадий жизненного цикла семьи.

В. Исследование семейной мифологии.

Г. Исследование исторического прошлого каждого члена семьи и семьи в целом.

Д. Исследование границ и подсистем.

Задание 8. Какие теоретические концепты использовались в построении модели аналитико-системной семейной психотерапии по Э.Г. Эйдемиллеру и Н.В. Александровой?

А. Психоанализ З. И А. Фрейда.

Б. Психоанализ К. Юнга.

В. Психоанализ А. Адлера.

Г. Психоанализ Лакана.

Д. Система отношений В.Н. Мясищева.

Задание 9 Метод психотерапии, саморазвития и интегрального обучения, основанный на теории, разработанной итальянским психологом и психиатром Роберто Ассаджиоли.

- А. Комплексный подход.
- Б. Системный подход.
- В. Структурный подход.
- Г. Интуитивный подход.
- Д. Психосинтез.

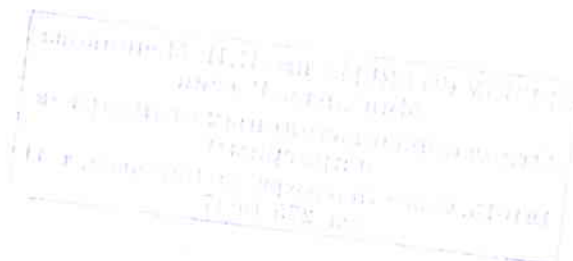
Задание 10. Основной принцип работы психотерапевта в системной семейной психотерапии:

- А. Анализирует семейную историю и связь ее с дисфункцией в семье.
- Б. Наблюдает за коммуникацией в семье и обучает ее членов конструктивной стратегии поведения.
- В. Делает акцент на проведении психотерапии с отдельными членами семьи в семейном контексте.
- Г. При помощи флюктуации создает терапевтический кризис для восхождения семьи на более высокий уровень функционирования с целью исчезновения "симптома" у его носителя.
- Д. Авторитарность.

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
9. Федеральный закон от от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 08.03.2015) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"

10. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 25 августа 2014 г. N 1064 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.22 «психотерапия».
12. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 17 мая 2012 г. N 566н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения».
13. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 сентября 2003 г. N 438 «О психотерапевтической помощи».
14. Постановление правительства г Санкт-Петербурга от 30 июня 2014 г. N 553 О Государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие здравоохранения на 2015-2020 гг».



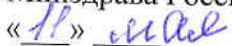
СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ
по разработке дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки врачей по специальности «Психотерапия».

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Эйдемиллер Эдмонд Георгиевич	Профессор, д.м.н.	Зав.кафедрой детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
2.	Никольская Ирина Михайловна	Профессор, д.п.н.	Профессор кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
3.	Городнова Марина Юрьевна	Доцент, к.м.н.	Доцент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
4.	Добряков Игорь Валерьевич	Доцент, к.м.н.	Доцент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
5.	Александров а Нина Викторовна	К.п.н.	Ассистент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
6.	Маргошина Инна Юрьевна	К.п.н.	Ассистент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
7.	Коломиец И.Л.		Ассистент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
По методическим вопросам				
8.	Михайлова Ольга Антоновна	Заведующий отделом ООСП		ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Психотерапия» обсуждена на заседании кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии «11» мая 2016 г., протокол № 8.

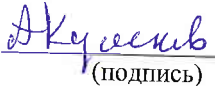
Заведующий кафедрой, проф.  /Эйдемиллер Э.Г./
(подпись) (ФИО)

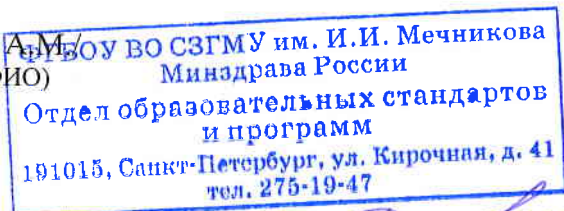
СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России
«11»  2016 г.

Заведующий ООСП  /Михайлова О.А./
(подпись) (ФИО)

Одобрено методическим советом _____ факультета
«30» мая 2016 г.

Председатель, проф.  /Куликов А.М./
(подпись) (ФИО)



 11.05.2016г