

- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины», «Смежные дисциплины»;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские занятия, практические занятия, занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача-психиатра, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Психиатрия», тема «Детская и подростковая психиатрия: клиника, диагностика, лечение и реабилитация», содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения сертификационного экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Психиатрия», тема «Детская и подростковая психиатрия: клиника, диагностика, лечение и реабилитация», включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки: учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Требование к квалификации: высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия". Подготовка в ординатуре по специальности "Психиатрия". Профессиональная переподготовка по специальности "Психиатрия" при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности «Психиатрия»

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Психиатрия», тема «Детская и подростковая психиатрия: клиника, диагностика, лечение и реабилитация».

У слушателя совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (далее – СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1);

У слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности):

в диагностической деятельности:

- совершенствование навыка постановки диагноза на основании владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования (ПК-1);

в лечебной деятельности:

- совершенствование способности и готовности выполнять основные лечебные мероприятия при психических заболеваниях, использовать методы психиатрического лечения (ПК-2);
- совершенствование способности и готовности назначать психиатрическим больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии (ПК-3);

в реабилитационной деятельности:

- совершенствование способности и готовности давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации больных с психическими заболеваниями (взаимоотношений в семье, психологический, профессиональный режимы и другое), определять показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, средств лечебной физкультуры, методов психотерапии и психокоррекции (ПК-4);

в профилактической деятельности:

- совершенствование способности и готовности применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, распространенности психических заболеваний в детских и подростковых группах, значения этих показателей в оценке состояния здоровья детей и подростков в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья детско-подросткового населения (ПК-5);

в психолого-педагогической деятельности:

- совершенствование способности и готовности реализовывать психообразовательные мероприятия в работе с больными и их семьями (ПК-6)

Характеристика новых профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей, по специальности «Психиатрия», тема «Детская и подростковая психиатрия: клиника, диагностика, лечение и реабилитация».

У слушателя должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

В диагностической деятельности:

- способность и готовность к постановке комплексного психиатрического диагноза, на основании знаний о различных поведенческих паттернах при психических расстройствах у детей (ПК- 7)

В лечебной деятельности:

- способность и готовность использовать современные модели интегративной терапии и реабилитации в психиатрии (ПК -8)

Перечень знаний, умений

По окончании обучения врач –психиатр должен знать:

- организационные и теоретические вопросы психиатрии, общую психопатологию
- методы современной диагностики психических заболеваний
- современные подходы и методов психиатрии в лечении психических заболеваний детей и подростков;

По окончании обучения врач - психиатр должен уметь:

- обосновывать выбранный метод психиатрии для лечения конкретного психического заболевания и в соответствии с возрастом пациента
- разрабатывать мероприятия по психопрофилактике психических заболеваний у детей и подростков.

По окончании обучения врач- психиатр должен владеть:

- эффективными психодиагностическими приемами и методиками, выявляющими психиатрические мишени при различных психических расстройствах и заболеваниях у детей и подростков;
- навыками обоснования применения современных моделей интегративной терапии и реабилитации;

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей, по специальности «Психиатрия», тема «Детская и подростковая психиатрия: клиника, диагностика, лечение и реабилитация» проводится в форме сертификационного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача - психиатра в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Психиатрия», тема «Детская и подростковая психиатрия: клиника, диагностика, лечение и реабилитация».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «Психиатрия», тема «Детская и подростковая психиатрия: клиника, диагностика, лечение и реабилитация» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации и сертификат специалиста.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 1

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ И ПОДРОСТКОВОЙ ПСИХИАТРИИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Организация психиатрической помощи детям и подросткам: нормативно-правовые основы
1.1.1	Психическое здоровье и качество жизни. Современное состояние проблемы
1.1.2.	Нормативные документы, регламентирующие оказание психиатрической и психотерапевтической помощи детям и подросткам
1.2	Теоретические основы детской и подростковой психиатрии
1.2.1.	Клинические аспекты нормы и патологии. Принципы и законы в психиатрии
1.2.2	Основные концепции и направления современной психиатрии детей и подростков

РАЗДЕЛ 2

УСЛОВИЯ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

2.1.	Психология развития
2.1.1	Закономерности и периодизация психического развития детей и подростков
2.1.2	Основные концепции развития человека
2.1.3.	Психологическая защита, виды и развитие в онтогенезе
2.2	Методы обследования в психиатрии
2.2.1	Клиническое, нейрофизиологическое, нейрорентгенологическое, фармакологическое и лабораторное обследование
2.2.2.	Методы психологического обследования детей и подростков
2.3.	Роль семьи в развитии личности
2.3.1.	Концепция патологизирующего семейного наследования Э.Г. Эйдемиллера

2.3.2.	Виды семейного воспитания и методы их диагностики
--------	---

РАЗДЕЛ 3
ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	Пограничные расстройства личности и поведения детей и подростков
3.1.1.	Невротические расстройства личности
3.1.2.	Акцентуации и психопатологии характера
3.2.	Психосоматические расстройства у детей и подростков
3.2.1.	Этиология и формирования психосоматических расстройств у детей и подростков
3.2.2.	Основные концепции психосоматических расстройств у детей и подростков
3.3.	Резидуально-органические поражения головного мозга у детей и подростков
3.3.1.	Классификация и патогенез резидуально-органических расстройств
3.3.2	Клиника, лечение, абилитация и реабилитация общего психического недоразвития (ОПН) и задержек психического развития (ЗПР)
3.3.3.	Эпилепсия у детей и подростков: клиника, лечение, абилитация и реабилитация
3.4.	Психотические расстройства у детей и подростков
3.4.1.	Эндогенные психозы у детей и подростков: этиология, клиника, лечение, реабилитация
3.4.2.	Экзогенные психозы у детей и подростков: этиология, клиника, лечение, реабилитация
3.5.	Аддиктивное поведение у детей и подростков
3.5.1.	Этиология аддиктивного поведения.
3.5.2.	Лечение и реабилитация детей и подростков с аддиктивным поведением
3.6	Психосексуальное развитие детей и подростков и его нарушения
3.6.1.	Периоды психосексуального развития
3.6.2	Диагностика и коррекция нарушений полоролевой идентичности
3.7.	Кризисные состояния у детей и подростков
3.7.1.	Саморазрушающее поведение у детей и подростков
3.7.2.	Посттравматические стрессовые состояния у детей и подростков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 4
МЕТОДЫ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

4.1.	Основные принципы и мишени биологической терапии
4.1.1.	Характеристика современных препаратов, применяемых в лечении нервно-

	психических расстройств у детей и подростков.
4.1.2.	Показания и противопоказания к применению биологической терапии при нервно-психических расстройствах у детей и подростков

РАЗДЕЛ 5
ПСИХОТЕРАПИЯ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

5.1.	Методы психотерапии в практике лечения детей и подростков
5.1.1.	Когнитивно-поведенческая психотерапия
5.1.2.	Игровая и групповая психотерапия
5.1.3.	Семейная системная психотерапия
5.1.4.	Современные модели интегративной психотерапии

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам: диагностики, лечения и реабилитации детей и подростков с психическими расстройствами

Категория обучающихся: врачи-психиатры

Трудоемкость обучения: 144 академических часа (1 месяц).

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Лекции	ПЗ	СЗ	СР	ДО	Форма контроля
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1.	Организационные и теоретические вопросы детской и подростковой психиатрии	12	6		6			Промежуточный контроль (зачет)
1.1	Организация психиатрической помощи детям и подросткам: нормативно-правовые основы	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.1.1.	Психическое здоровье и качество жизни. Современное состояние проблемы	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
1.1.2.	Нормативные документы, регламентирующие оказание психиатрической и психотерапевтической помощи детям и подросткам	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2	Теоретические основы детской и подростковой психиатрии	8	4		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2.1.	Клинические аспекты нормы и патологии. Принципы и законы в психиатрии	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2.2.	Основные концепции и направления современной	4	2		2			Текущий контроль (тестовый)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Лекции	ПЗ	СЗ	СР	ДО	Форма контроля
	психиатрии детей и подростков							контроль)
2.	Условия и закономерности развития детей и подростков	36	10	18	8			Промежуточный контроль (зачет)
2.1.	Психология развития	8	4		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.1.1	Закономерности и периодизация психического развития детей и подростков	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
2.1.2	Основные концепции развития человека	4			4			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.1.3.	Психологическая защита, виды и развитие в онтогенезе	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2.	Методы обследования в психиатрии	16	4	10	2			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2.1	Клиническое, нейрофизиологическое, нейрорентгенологическое,, фармакологическое и лабораторное обследование	4	4					Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2.2.	Методы психологического обследования детей и подростков	12		10	2			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.3.	Роль семьи в развитии личности	12	2	8	2			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.3.1.	Концепция патологизирующего семейного наследования Э.Г. Эйдемиллера	6	2	4				Текущий контроль (тестовый контроль)
2.3.2.	Виды семейного воспитания и методы их диагностики	6		4	2			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.	Общая психопатология детей и подростков	48	20	18	10			Промежуточный контроль (зачет)
3.1.	Пограничные расстройства личности и поведения детей и подростков	8	2	4	2			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.1.1.	Невротические расстройства личности	4		2	2			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.1.2.	Акцентуации психопатологии характера	4	2	2				Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2.	Психосоматические расстройства у детей и	6	4	2				Текущий контроль (тестовый

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Лекции	ПЗ	СЗ	СР	ДО	Форма контроля
	подростков							контроль)
3.2.1.	Этиология и формирования психосоматических расстройств у детей и подростков	4	2	2				Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2.2	Основные концепции психосоматических расстройств у детей и подростков	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
3.3.	Резидуально-органические поражения головного мозга у детей и подростков	6	2	2	2			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.3.1	Классификация и патогенез резидуально-органических расстройств	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
3.3.2	Клиника, лечение, абилитация и реабилитация общего психического недоразвития (ОПН) и задержек психического развития (ЗПР)	2		2				Текущий контроль (тестовый контроль)
3.3.3	Эпилепсия у детей и подростков: клиника, лечение, абилитация и реабилитация	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.4.	Психогические расстройства у детей и подростков	8	4	2	2			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.4.1.	Эндогенные психозы у детей и подростков: этиология, клиника, лечение, реабилитация	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.4.2.	Экзогенные психозы у детей и подростков: этиология, клиника, лечение, реабилитация	4	2	2				Текущий контроль (тестовый контроль)
3.5.	Аддиктивное поведение у детей и подростков	8	4	4				Текущий контроль (тестовый контроль)
3.5.1.	Этиология аддиктивного поведения.	4	2	2				Текущий контроль (тестовый контроль)
3.5.2.	Лечение и реабилитация детей и подростков с аддиктивным поведением	4	2	2				Текущий контроль (тестовый контроль)
3.6.	Психосексуальное развитие детей и подростков и его нарушения	8	4	2	2			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.6.1.	Периоды психосексуального развития	4	2		2			Текущий контроль (тестовый)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Лекции	ПЗ	СЗ	СР	ДО	Форма контроля
								контроль)
3.6.2.	Диагностика и коррекция нарушений полоролевой идентичности	4	2	2				Текущий контроль (тестовый контроль)
3.7.	Кризисные состояния у детей и подростков	4		2	2			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.7.1.	Саморазрушающее поведение у детей и подростков	2		2				Текущий контроль (тестовый контроль)
3.7.2.	Посттравматические стрессовые состояния у детей и подростков	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»								
4.	Методы биологической терапии детей и подростков с нервно-психическими расстройствами	4	2		2			Промежуточный контроль (зачет)
4.1	Основные принципы и мишени биологической терапии	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
4.1.1.	Характеристика современных препаратов, применяемых в лечении нервно-психических расстройств у детей и подростков	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.1.2.	Показания и противопоказания к применению биологической терапии при нервно-психических расстройствах у детей и подростков	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
5.	Психотерапия психических расстройств детей и подростков	38	6	22	10			Промежуточный контроль (зачет)
5.1.	Методы психотерапии в практике лечения детей и подростков	38	6	22	10			Текущий контроль (тестовый контроль)
5.1.1.	Когнитивно-поведенческая психотерапия	6	2	4				Текущий контроль (тестовый контроль)
5.1.2.	Игровая и групповая психотерапия	4		4				Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Лекции	ПЗ	СЗ	СР	ДО	Форма контроля
5.1.3.	Семейная системная психотерапия	12	2	6	4			Текущий контроль (тестовый контроль)
5.1.4.	Современные модели интегративной психотерапии	16	2	8	6			Текущий контроль (тестовый контроль)
Итоговая аттестация		6	-	-	6			Экзамен
Всего		144	44	58	42			

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Необходимо заполнить в Excel формате

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1	Психическое здоровье и качество жизни. Современное состояние проблемы	1.1.	ОПК-1
2	Клинические аспекты нормы и патологии. Принципы и законы в психиатрии	1.2.	ОПК-1
3	Основные концепции и направления современной психиатрии детей и подростков	1.2	ПК-2
4	Психологическая защита, виды и развитие в онтогенезе	2.1	ПК-2
5	Клиническое, нейрофизиологическое, нейрорентгенологическое, фармакологическое и лабораторное обследование	2.2	ПК-1,ПК-7
6	Концепция патологизирующего семейного наследования Э.Г. Эйдмиллера	2.3.	ПК-1,ПК-4
7	Акцентуации и психопатологии характера	3.1.	ПК-1,ПК-7
8	Этиология и формирования психосоматических расстройств у детей и подростков	3.2	ПК-1,ПК-5
9	Основные концепции психосоматических расстройств у детей и подростков	3.2.	ПК-2
10	Классификация и патогенез резидуально-органических расстройств	3.3.	ПК-1,ПК-3
11	Эндогенные психозы у детей и подростков: этиология, клиника, лечение, реабилитация	3.4.	ПК-1,ПК-3,ПК-5
12	Экзогенные психозы у детей и подростков: этиология, клиника, лечение, реабилитация	3.4.	ПК-1,ПК-3,ПК-5
13	Этиология аддиктивного поведения.	3.5.	ПК-1,ПК-5,ПК-8
14	Лечение и реабилитация детей и подростков с аддиктивным поведением	3.5.	ПК-5,ПК-6,ПК-8
15	Периоды психосексуального развития	3.6.	ПК-1,ПК-7
16	Диагностика и коррекция нарушений полоролевой идентичности	3.6.	ПК-1,ПК-7
17	Показания и противопоказания к применению биологической терапии при нервно-психических расстройствах у детей и подростков	4.1.	ПК-2,ПК-7
18	Когнитивно-поведенческая	5.1.	ПК-5,ПК-8

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
	психотерапия		
19	Семейная системная психотерапия	5.1.	ПК-3,ПК-7,ПК-8
20	Современные модели интегративной психотерапии	5.1.	ПК-7,ПК-8

Тематика семинарских занятий :

№	Тема семинарских занятий	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Нормативные документы, регламентирующие оказание психиатрической и психотерапевтической помощи детям и подросткам	1.1.	ОПК-1
2	Клинические аспекты нормы и патологии. Принципы и законы в психиатрии	1.2.	ОПК-1,ПК-1
3	Основные концепции и направления современной психиатрии детей и подростков	1.2.	ПК-1
4	Основные концепции развития человека	2.1.	ПК-4,ПК-5
5	Методы психологического обследования детей и подростков	2.2.	ПК-1,ПК-7
6	Виды семейного воспитания и методы их диагностики	2.3.	ПК-1,ПК-7
7	Невротические расстройства личности	3.1.	ПК-2,ПК-3,ПК-8
8	Эпилепсия у детей и подростков: клиника, лечение, абилитация и реабилитация	3.3.	ПК-1,ПК-5
9	Эндогенные психозы у детей и подростков:этиология, клиника, лечение, реабилитация	3.4	ПК-1,ПК-5
10	Периоды психосексуального развития	3.6.	ПК-3,ПК-6
11	Посттравматические стрессовые состояния у детей и подростков	3.7.	ПК-7,ПК-8
12	Характеристика современных препаратов, применяемых в лечении нервно-психических расстройств у детей и подростков	4.1.	ПК-1,ПК-2
13	Семейная системная психотерапия	5.1.	ПК-7,ПК-8
14	Современные модели интегративной психотерапии	5.1.	ПК-7,ПК-8

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Методы психологического обследования детей и подростков	2.2.	ПК-1,ПК-7
2.	Концепция патологизирующего семейного наследования Э.Г. Эйдемиллера	2.3.	ПК-2,ПК-5
3.	Виды семейного воспитания и методы их диагностики	2.3.	ПК-1
4	Невротические расстройства личности	3.1.	ПК-5, ПК-7,ПК-8
5	Акцентуации и психопатологии характера	3.1.	ПК-1,ПК-7
6	Этиология и формирования психосоматических расстройств у детей и подростков	3.2.	ПК-1,ПК-2
7	Клиника, лечение, абилитация и реабилитация общего психического недоразвития (ОПН) и задержек психического развития (ЗПР)	3.3.	ПК-3,ПК-4,ПК-8
8	Экзогенные психозы у детей и подростков:этиология, клиника, лечение, реабилитация	3.4.	ПК-1,ПК-7,ПК-8
9	Этиология аддиктивного поведения.	3.5.	ПК-5,ПК-6
10	Лечение и реабилитация детей и подростков с аддиктивным поведением	3.5.	ПК-5,ПК-6,ПК-7
11	Диагностика и коррекция нарушений полоролевой идентичности	3.6.	ПК-1,ПК-7
12	Саморазрушающее поведение у детей и подростков	3.7.	ПК5,ПК-6
13	Когнитивно-поведенческая психотерапия	5.1.	ПК-4,ПК-8
14	Игровая и групповая психотерапия	5.1.	ПК-4,ПК-8
15	Семейная системная психотерапия	5.1.	ПК-4,ПК-8
16	Современные модели интегративной психотерапии	5.1.	ПК-4,ПК-8

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Детская психиатрия под редакцией проф. Э.Г. Эйдемиллера.-СПб.:Питер, 2005.-120с.
2. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Под ред. Д. Барлоу. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 912с.
3. Эйдемиллер Э. Г. Аналитико-системная семейная психотерапия при шизофрении. / Э. Г. Эйдемиллер, С. Э. Медведев. – СПб.: Речь, 2012. – 207 с.
4. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 672с.:

Дополнительная литература:

1. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Лечение детей с психосоматическими расстройствами. – СПб.: Речь, 2002. – 560с.
2. Бремс К. (Brems C., 1993) Полное руководство по детской психотерапии. / пер с англ. – М.: Изд – во ЭКСМО – Пресс, 2002. – 640 с.
3. Гингер С., Гингер А. Гештальттерапия контакта. – М., 2011. – 280 с.
4. Диагностика здоровья. Психологический практикум /Под ред. проф. Г.С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2007. – 950с.
5. Добряков И.В. Перинатальная психология. – СПб.: Питер, 2010. – 272с.
6. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. – СПб.: Речь, 2005. – 436с.
7. Исаев Д.Н. психопатология детского возраста: Учебник для ВУЗов. – СПб.: СпецЛит, 2001. -468с
8. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2005 – 400с.
9. Кабанов М.М. Психосоциальные аспекты реабилитации психических больных. СПб., изд. Санкт-Петербургского научно-исследовательского психоневрологического института им. В.М. Бехтерева, 2006, 264с.
10. Макаров И.В. Психозы у детей. – СПб.: ЭЛБИ – СПб, 2004. – 152с.
11. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10. ВОЗ – М: Смысл, СПб: Речь, 2003. – 407 с.
12. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. – СПб.: Речь, 2010. – 352.
13. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. СПб., изд-во Речь – 2003. – 489с
14. Психиатрия: Учебник — 3-е изд. Авторский коллектив: М. В. Коркина, Н. Д. Лакосина, А. Е. Личко, И. И. Сергеев Издательство: МЕДпресс-информ, 2006. - 576 с.
15. Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия. – СПб.: Речь, 2007. – 400с.
16. Эйдемиллер Э., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд. 3-е. – СПб.: Речь, 2007. 352с., илл.

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). Методические рекомендации. – М.: УЦ «Перспектива», 2009. – 44 с.
2. Городнова М.Ю. Когнитивная психотерапия в работе с наркологическими больными: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 48с.
3. Городнова М.Ю. Краткосрочная бифокальная модель семейно-групповой психотерапии: учебно-методическое пособие. – СПб.: изд-во СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2005. – 33с.
4. Городнова М.Ю. Модели телесно-ориентированной психотерапии в лечении детей, подростков и взрослых: учебное пособие для психотерапевтов и медицинских психологов. СПб.Изд-во СПбМАПО, 2011. – 51с.
5. Городнова М.Ю. Пограничная психопатология и ее возрастные аспекты: Учебное пособие /М.Ю. Городнова, С.Ю. Калишевич; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, СПб. – 2011. – 119с.

6. Городнова М.Ю. Семейная психотерапия в лечении наркологических больных. Учебное пособие. — СПб.: издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. — 24 с.
7. Добряков И.В. Психологический компонент гестационной доминанты, его варианты и методика определения: Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. — 20 с.
8. Добряков И.В. Сексуальное развитие ребенка (глава в коллективном учебном пособии) // Развитие личности ребенка от семи до одиннадцати. — изд. перераб. и доп. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. — С. 527-544.
9. Коломиец И.Л. Модели психологической помощи семьям с соматически больным ребенком: учебное пособие/И.Л.Коломиец. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2015. - 40 с.
10. Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В., Городнова М.Ю. Современные модели психотерапии при ВИЧ/СПИДЕ. Учебное пособие для врачей и психологов. — СПб.: Речь. — 2010. — 191 с.

Программное обеспечение:

1. В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: MOODLE, - программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»); - программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); - программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

Базы данных, информационно справочные системы:

<http://lib.szgmu.ru/> Фундаментальная библиотека СЗГМУ им А.И.Мечникова

<http://cyberleninka.ru/article> Кибер Ленинка- научная электронная библиотека

<http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека (СПб)

<http://www.library.spbu.ru/> Научная библиотека им М. Горького, СПбГУ

<http://pl.spb.ru/> Центральная городская публичная библиотека им В. Маяковского (СПб)

<http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека. Первый Московский государственный медицинский университет им И.М.Сеченова

<http://www.zbmed.de/> «LIVIVO» Поисковый портал для наук о жизни

<https://www.nlm.nih.gov/US> National Library of Medicine (Национальная медицинская библиотека США)

<http://www.sams.ch/en/News/News.html> Поисковый сервер швейцарской медицинской академии

<http://www.journalclub.org/> Клуб медицинских журналов

<http://www.medinet.co.uk/> Британский каталог медицинской литературы

<http://www.medmatrix.org/index.asp> Medical Matrix портал «Медицинская матрица»

<http://www.medforum.com/> Medforum Портал «Медфорум»

<http://www.biomedcentral.com/> Biomedcentral

<http://www.freemedicaljournals.com/> Freemedicaljournals- портал медицинских журналов

<http://www.consultant.ru/> «КонсультантПлюс»- портал правовых ресурсов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) кабинеты: аудитории и учебные классы

б) мебель: столы, стулья, доска

в) технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): мультимедиа, ноутбук

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме тестового контроля. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Психиатрия», тема «Детская и подростковая психиатрия: клиника, диагностика, лечение и реабилитация» проводится в форме сертификационного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача - психиатра по специальности «Психиатрия», тема «Детская и подростковая психиатрия: клиника, диагностика, лечение и реабилитация», в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика рефератов (для самостоятельной работы):

1. Основные периоды психического развития детей и подростков
2. Лечебные механизмы и факторы психотерапии
3. Теоретические основы моделей игровой психотерапии
4. Методы семейной диагностики
5. Эклектика и интеграция в современной психотерапии
6. Изоморфизм развития живых открытых систем: личности, семьи, группы
7. Клинические проявления психической нормы и патологии
8. Вертикальные и горизонтальные стрессоры в семье
9. Виды семейного воспитания и методы их диагностики
10. Классификация и генезис психологических защитных механизмов и копинг-стратегий.
11. Методы диагностики в психиатрии
12. Теории развития личности
13. Профилактика психического здоровья детей и подростков
14. Пограничная психиатрия
15. Острые состояния в психиатрии
16. Невротические и соматоформные расстройства у детей и подростков
17. Расстройства личности: психопатии, патохарактерологическое развитие
18. Психотические расстройства у детей и подростков
19. Аддиктивное поведение у детей и подростков
20. Профилактика рискованного поведения у детей и подростков

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Предмет психиатрии. Цели, задачи детской психиатрии. Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.
2. Общие закономерности развития личности детей, подростков. Периодизация психического развития личности.
3. Изоморфизм развития живых открытых систем: личности, семьи, группы.
4. Охарактеризуйте эклектику и интеграцию в современной психиатрии.
5. Дайте определение понятий "индивид" и "личность". Жизненный путь личности и возрастные кризисы.
6. Механизмы формирования личности.

7. Определение понятий "психологическая защита" и "копинг-поведение". Классификация и генезис психологических защитных механизмов и копинг-стратегий.
8. Перечислите уровни формирования психологической защиты у детей по И.М. Никольской
9. Методы психологической диагностики защитных механизмов и копинг-стратегий.
10. Значение учения о механизмах психологической защиты и копинг-поведения для понимания нервно-психических расстройств.
11. Методики социально-психологического исследования
12. Признаки нормально функционирующей (гармоничной) и дисфункциональной семьи.
13. Определение и основные признаки дисфункциональной семьи.
14. Определение понятия "идентифицированный пациент"
15. Периодизация психического развития личности.
16. Перечислите фазы жизненного цикла семьи. Определение психологических мишеней психотерапевтических вмешательств в зависимости от фрустраций на разных этапах развития семьи.
17. Концепция Э.Г. Эйдемиллера "патологизирующего семейного наследования". Вертикальные и горизонтальные стрессоры в семье.
18. Системный подход в понимании функционирования семьи: функции семьи, семейные роли, семейные подсистемы, внутренние и внешние границы семьи. Семейные правила, мифы, секреты, табу.
19. Роль особенностей семейного воспитания при патологизирующем семейном наследовании в возникновении соматических и психических заболеваний у детей и подростков.
20. Диагностика нарушенных семейных отношений. Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ).
21. Диагностика нарушенных семейных отношений. Проективная методика "Семейная социограмма".
22. Диагностика нарушенных семейных отношений. Проективная методика "Рисунок семьи".
23. Диагностика нарушенных семейных отношений. Графическая методика. "Семейная генограмма".
24. Дайте характеристику различных видов психотерапевтических групп (открытые, закрытые, поддерживающие, обучающие и т.д.)
25. Перечислите лечебные механизмы и факторы групповой психотерапии.
26. Показания, противопоказания и формы проведения групповой психотерапии при нервно-психических расстройствах у детей, подростков.
27. Основные методики поведенческой психотерапии у детей и подростков.
28. Использование техник игровой психотерапии при проведении групповой психотерапии детей и подростков.
29. Клинические ролевые игры как форма проведения психотерапии у детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.
30. Игровая психотерапия, на примере невротических расстройств по А.В. Дикареву, И.В. Добрякову.
31. Эпилепсия у детей и подростков
32. Классификация и патогенез резидуально-органических расстройств
33. Резидуально-органические поражения головного мозга у детей и подростков
34. Основные концепции психосоматических расстройств у детей и подростков
35. Невротические расстройства личности
36. Акцентуации и психопатологии характера
37. Экзогенные психозы у детей и подростков
38. Эндогенные психозы у детей и подростков
39. Психосексуальное развитие детей и подростков и его нарушения
40. Диагностика и коррекция нарушений полоролевой идентичности

41. Кризисные состояния у детей и подростков
42. Формирование пола в онтогенезе; предпосылки формирования половой идентичности.
43. Основные виды биологической терапии психических заболеваний.
44. Современные модели интегративной психотерапии
45. Формы саморазрушающего поведения
46. Посттравматические стрессовые состояния у детей и подростков
47. Факторы риска возникновения психических заболеваний у детей и подростков
48. Классификация психопатологических синдромов
49. Психопатологические симптомы и синдромы. Понятие психоза. Продуктивная и негативная симптоматика. Диагностическое и прогностическое значение этих понятий.
50. Невротические и психопатические синдромы
51. Шизофрения. Типичные и особые формы. Типы течения
52. Аффективные психозы
53. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ
54. Организация психиатрической помощи в России. Основные положения законодательства о психиатрической помощи. Основные положения оказания психиатрической помощи детям
55. Детский аутизм
56. Применение психотропных средств при лечении психических расстройств у детей подростков
57. Расстройства моторики, волевые расстройства, эмоциональные расстройства.
58. Интеллектуальные расстройства, расстройства сознания.
59. Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции.
60. Расстройства чувственного восприятия, расстройства абстрактного познания.

Задания, выявляющие практическую подготовку врача- психиатра:

1. Провести семейную психологическую диагностику
2. Провести индивидуальную психологическую диагностику
3. Описать алгоритм диагностики и тактику врача при взаимодействии с больным ребенком аутическим расстройством
4. Описать клиническую симптоматику и выбрать врачебную тактику при эпилептическом статусе
5. Описать клиническую симптоматику и выбрать врачебную тактику при шизофрении
6. Описать врачебную тактику при ведении подростка с аддиктивным расстройством
7. Описать тактику врача при использовании биологической терапии при нервно-психических расстройствах у детей и подростков
8. Провести дифференциальную диагностику и назначить лечение при энцефалопатии
9. Выбрать врачебную тактику при взаимодействии с суицидальным пациентом
10. Описать алгоритм диагностики лечения невротических состояний детей и подростков

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: Выбрать один правильный ответ:

1 К основным механизмам лечебного действия групповой психотерапии относится:

- А.корректирующий эмоциональный опыт.
- Б. направленное расширение сознания.
- В. линейная аргументация суждений.
- Г. содержательный анализ внутри- и межличностных конфликтов.
- Д. универсализация психологических проблем.

2 Для какого метода психотерапии наиболее показан принцип включения в группу пар пациентов с однотипной акцентуацией личности:

- А. гештальт-терапии.
- Б. игровой психотерапии.
- В. групповой психотерапии.
- Г. аналитической психодрамы.
- Д. телесно-ориентированной психотерапии.

3 Основной принцип работы психотерапевта в системной семейной психотерапии:

- А. Анализирует семейную историю и связь ее с дисфункцией в семье.
- Б. Наблюдает за коммуникацией в семье и обучает ее членов конструктивной стратегии поведения.
- В. Делает акцент на проведении психотерапии с отдельными членами семьи в семейном контексте.
- Г. При помощи флюктуации создает терапевтический кризис для восхождения семьи на более высокий уровень функционирования с целью исчезновения "симптома" у его носителя.
- Д. Авторитарность.

4. При оценке глубины психического инфантилизма у подростков показателями являются:

- А. Только задержка созревания всех сфер психики.
- Б. Выраженная внушаемость и неуправляемость поведения.
- В. Только неуправляемость поведения.
- Г. Задержка созревания всех сфер психики, выраженная внушаемость, слабость интеллектуального и волевого контроля, инфантильность мотивации, нарушение способности к прогнозированию, критике, неуправляемость поведения.
- Д. Только выраженная внушаемость.

5. Согласие на психиатрическое лечение несовершеннолетнего в возрасте до 15 лет, а также лица, признанного в установленном законом порядке недееспособным, дается:

- А. Самим лицом, страдающим психическим расстройством в письменной форме
- Б. Самим лицом, страдающим психическим расстройством в устной форме
- В. Законным представителем
- Г. Одним из родственников
- Д. Судом

6. Синдром наиболее убедительно доказывающий наличие шизофрении:

- А. Помраченного сознания
- Б. Негативных изменений личности
- В. Психоорганический
- Г. Психопатоподобный
- Д. Галлюцинаторный

7. В каких случаях может выноситься заключение о невменяемости при психопатии

- А. При истеро-эксплозивном типе личностной дисгармонии.
- Б. При тормозимом типе психопатии.
- В. При состояниях декомпенсации психического уровня.
- Г. В случаях развития реактивного состояния в судебно-следственной ситуации.
- Д. При любых состояниях декомпенсации

8. Особенности НЕ свойственные психическим расстройствам в подростковом возрасте:

- А. Преобладание в клинической картине возрастной психопатологии

- Б. Четкая клинической очерченность психопатологической симптоматики, свойственной той или иной нозологической форме
- В. Поведенческие нарушения;
- Г. Полиморфизм и нозологическая нейтральность клинической картины
- Д. Преобладание непсихотического уровня расстройств

9. В работах З. Фрейда понятие "сексуальное" означает:

- А. Свойства биологической дифференциации мужского и женского
- Б. Половой инстинкт
- В. Эротические ощущения, переживания, фантазии
- Г. Все названное
- Д. Все названное, кроме А

10. Разграничение каких нозологических форм чаще всего приводит к диагностическим ошибкам:

- А. Умственной отсталости и психопатии
- Б. Психопатии и шизофрении
- В. Умственной отсталости и органического поражения головного мозга
- Г. Психопатии и органического поражения головного мозга.
- Д. Умственной отсталости и реактивных депрессиях

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»

9. Федеральный закон от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 08.03.2015) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"

10. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 25 августа 2014 г. N 1064 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.22 «психотерапия».

12. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 17 мая 2012 г. N 566н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения».

13. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 сентября 2003 г. N 438 «О психотерапевтической помощи».

14. Постановление правительства г Санкт-Петербурга от 30 июня 2014 г. N 553 О Государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие здравоохранения на 2015-2020 гг».



СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Психиатрия», тема «Детская и подростковая психиатрия: клиника, диагностика, лечение и реабилитация»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Эйдемиллер Эдмонд Георгиевич	Профессор, д.м.н.	Зав.кафедрой детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
2.	Никольская Ирина Михайловна	Профессор, д.п.н.	Профессор кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
3.	Городнова Марина Юрьевна	Доцент, к.м.н.	Доцент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
4.	Добряков Игорь Валерьевич	Доцент, к.м.н.	Доцент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
По методическим вопросам				
5.	Коломиец Ирина Леонидовна	к. п. н	Ассистент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
6.	Маргошина Инна Юрьевна	к.п.н.	Ассистент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
7.	Александрова Нина Викторовна	нет	Ассистент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по специальности «Психиатрия», тема «Детская и подростковая психиатрия: клиника, диагностика, лечение и реабилитация», обсуждена на заседании кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии «11» мая 2016 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой, проф.  Эйдемиллер Э.Г. / (подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России «11» мая 2016 г.

Заведующий ООСП  /Михайлова О.А./ (подпись) (ФИО)

Одобрено методическим советом педиатрического факультета «30» мая 2016 г.

Председатель, проф.  Куликов А.М./ (подпись) (ФИО)

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России
Отдел образовательных стандартов
и программ
191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41
тел. 275-19-47

 11.05.2016