

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ГБОУ ВПО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ)

КАФЕДРА ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ КАРДИОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова
Минздрава России

«*9*» *декабря* 2015 г.



О.Г. Хурцилава
/О.Г. Хурцилава
(подпись) (ФИО)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 24 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА
ПО ТЕМЕ «ПАТОЛОГИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Патология детей раннего возраста» (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 24 академических часа.

1 академический час равен 45 минутам.

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины», «Смежные дисциплины»;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по социальной гигиене и организации здравоохранения.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские занятия, практические занятия, занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача - педиатра, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей-специалистов по теме «Патология детей раннего возраста» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Патология детей раннего возраста» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
- клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Требования к квалификации. Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия" Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Педиатрия".

**Характеристика профессиональных компетенций,
подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной
профессиональной программы повышения квалификации «Патология детей раннего
возраста»**

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (далее – СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1);
- способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи детям, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ОПК-2).

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности): профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая

В профилактической деятельности:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и

подростками (ПК-2);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

В диагностической деятельности:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

В лечебной деятельности:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медико-социальной помощи (ПК-6);

В реабилитационной деятельности:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

В психолого-педагогической деятельности:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

В организационно-управленческой деятельности:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10).

Характеристика новых профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Патология детей раннего возраста»

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности) профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая:

В профилактической деятельности:

- Осуществлять профилактические осмотры детей первого года жизни, организовывать и проводить вакцинопрофилактику, рекомендовать оздоровительные мероприятия детям раннего возраста (питание, сон, режим дня, двигательная активность и др.), проводить санитарно-просветительную работу среди родителей по формированию здоровья ребенка (ПК-11).

В диагностической деятельности:

- способность применить современные алгоритмы диагностического поиска по выявлению заболеваний и патологических состояний у детей раннего возраста на основе стандартов и федеральных клинических рекомендаций (ПК-12), способность и готовность выявлять у пациентов ключевые патологические симптомы и синдромы заболеваний различных органов и систем на основе холистического подхода к здоровью ребенка (ПК-13);

В лечебной деятельности:

- способность к оптимизации ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, в соответствии с федеральными клиническими

рекомендациями (ПК-14), осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям раннего возраста, в соответствии с федеральными клиническими рекомендациями (ПК-15).

В реабилитационной деятельности:

- готовность к оптимизации комплекса профилактических и реабилитационных мероприятий по профилактике заболеваний и патологических состояний у детей раннего возраста.

В психолого-педагогической деятельности:

- готовность оптимизировать взаимодействия врач—родители в семьях с девиантным развитием ребенка раннего возраста.(ПК-16);

В организационно-управленческой деятельности:

- способность оптимизировать свою профессиональную деятельность с учетом новых законодательных документов, регламентирующих порядок оказания медицинской помощи детям раннего возраста (ПК-17);

Перечень знаний и умений

По окончании обучения врач-специалист должен знать:

1. 1. Проведение обследования детей раннего возраста с целью установления диагноза

- Порядки оказания педиатрической помощи детям раннего возраста
- Стандарты оказания медицинской помощи детям раннего возраста по заболеваниям
- Клинические рекомендации по заболеваниям у детей раннего возраста.
- Сбор информации у детей и их родителей
- Методика осмотра детей раннего возраста
- Этиология и патогенез заболеваний у детей раннего возраста
- Клиническая картина и особенности течения заболеваний у детей раннего возраста
- Клиническая картина, особенности течения осложнения заболеваний у детей раннего возраста
- Клиническая картина состояний, требующих направления детей к специалистам
- Показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей раннего возраста
- Показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей раннего возраста
- Клиническая картина состояний, требующих неотложной помощи детям раннего возраста
- Международная классификация болезней 10-го пересмотра

2. Назначение и контроль эффективности и безопасности терапии у детей раннего возраста

- Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей раннего возраста
- Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей раннего возраста
- Механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением у детей раннего возраста
- Организации и реализация лечебного питания детей раннего возраста

3. Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей

- Показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у детей раннего возраста

- Показания к распределению детей в группы здоровья
4. **Проведение профилактических мероприятий для детей и санитарно-просветительной**
- Основные принципы профилактического наблюдения за детьми раннего возраста (осмотр, направление к специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика)
5. **Организация деятельности подчиненного медицинского персонала**
1. Порядки оказания медицинской помощи детям раннего возраста
 2. Стандарты оказания медицинской помощи детям раннего возраста

По окончании обучения врач-специалист должен уметь:

1. Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей раннего возраста
2. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования, интерпретировать результаты лабораторного обследования детей раннего возраста
3. Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования, интерпретировать результаты инструментального обследования детей раннего возраста.
4. Назначить медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания
5. Анализировать действия лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей раннего возраста
6. Показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у детей с перинатальной патологией.
7. Проводить санитарно-просветительную работу среди родителей по формированию здоровья ребенка
8. Рекомендовать оздоровительные мероприятия детям раннего возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность и др.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по теме «Патология детей раннего возраста» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача - педиатра в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности по теме «Патология детей раннего возраста».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по теме «Патология детей раннего возраста» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 1 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Демографические показатели и состояние здоровья детей раннего возраста
1.1.1	Рождаемость. Показатели перинатальной смертности.
1.1.2	Заболеваемость детей раннего возраста.

РАЗДЕЛ 2 НЕОНАТОЛОГИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Перинатальные поражения ЦНС
2.1.1.	Гипоксическое поражение ЦНС.
2.1.2.	Травматическое поражение ЦНС
2.1.3	Токсико-метаболическое поражение ЦНС
2.1.4	Инфекционное поражение ЦНС
2.2	Дифференциальный диагноз гипербилирубинемий у новорожденных
2.2.1	Конъюгационные желтухи новорожденных
2.2.2	Гемолитическая болезнь новорожденных
2.2.3.	Механические желтухи новорожденных
2.2.4	Паренхиматозные желтухи новорожденных
2.3	Внутриутробные инфекции.
2.3.1	Распространенность, патогенез, клиника, диагностика, лечение , профилактика внутриутробных вирусных инфекций.
2.3.2	Распространенность, патогенез, клиника, диагностика, лечение , профилактика внутриутробных бактериальных инфекций.
2.3.3	Распространенность, патогенез, клиника, диагностика, лечение , профилактика внутриутробных инфекций другой этиологии.

РАЗДЕЛ 3 СОМАТИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	Бронхиты у детей раннего возраста
3.1.1.	Этиопатогенез бронхита у детей раннего возраста
3.1.2.	Особенности клинической картины бронхита у детей раннего возраста
3.1.3	Диагностика и лечение бронхита у детей раннего возраста
3.2	Пневмонии у детей раннего возраста
3.2.1.	Этиопатогенез пневмонии у детей раннего возраста
3.2.2.	Особенности клинической картины пневмонии у детей раннего возраста
3.2.3	Диагностика и лечение пневмонии у детей раннего возраста

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.3	Врожденные пороки сердца и крупных сосудов
3.3.1	Врожденные пороки сердца с обогащением малого круга кровообращения
3.3.2	Врожденные пороки сердца с обеднением малого круга кровообращения
3.4	Нарушения сердечного ритма и проводимости
3.4.1	Тахикардии у детей раннего возраста
3.4.2	Брадикардии у детей раннего возраста
3.5	Болезни органов пищеварения у детей раннего возраста
3.5.1	Функциональные нарушения ЖКТ у детей раннего возраста
3.5.2	Дисбиоз кишечника у детей раннего возраста
3.5.3	Питание детей раннего возраста с различной патологией.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**

**РАЗДЕЛ 4
ГЕНЕТИКА**

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1.	Методы диагностики наследственных болезней
4.1.1.	Типы мутаций, классификация и номенклатура мутаций
4.1.2	Классификация наследственных болезней человека, общие принципы клинической и лабораторной диагностики наследственных болезней
4.1.3	Выявление наследственных и врожденных заболеваний. Популяционный, селективный и каскадный скрининги

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам лечения и профилактики патологии детей раннего возраста.

Категория обучающихся: врачи-специалисты

Трудоемкость обучения: 24 академических часа.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹	СР	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1	ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ	2		-	2	-	-	Текущий контроль (устный опрос)
1.1	Демографические показатели и состояние здоровья детей раннего возраста	2		-	2	-	-	Текущий контроль (устный опрос)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹	СР	ДО	
2	НЕОНАТОЛОГИЯ	6	2		4	-	-	Промежуточная аттестация (зачет)
2.1.	Перинатальные поражения ЦНС	2			2	-	-	Текущий контроль (устный опрос)
2.2.	Дифференциальный диагноз гипербилирубинемий у новорожденных	2			2	-	-	Текущий контроль (устный опрос)
2.3	Внутриутробные инфекции.	2	2					Текущий контроль (устный опрос)
3	СОМАТИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.	12	4		8			Промежуточная аттестация (зачет)
3.1.	Бронхиты у детей раннего возраста	2			2			Текущий контроль (устный опрос)
3.2.	Пневмонии у детей раннего возраста	2			2			Текущий контроль (устный опрос)
3.3	Врожденные пороки сердца и крупных сосудов	2	2					Текущий контроль (устный опрос)
3.4	Нарушения сердечного ритма и проводимости	2			2			Текущий контроль (устный опрос)
3.5	Болезни органов пищеварения у детей раннего возраста	4	2		2			Текущий контроль (устный опрос)
4	ГЕНЕТИКА	2	2	-		-	-	Промежуточная аттестация (зачет)
4.1.	Методы диагностики наследственных болезней	2	2			-	-	Текущий контроль (устный опрос)
	Итоговая аттестация	2	-	-	2	-	-	Зачет
	Всего	24	8		16			

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	Внутриутробные инфекции.	2.3	ПК-1,ПК-2, ПК-4 ПК-5, ПК-6,
2.	Врожденные пороки сердца и крупных сосудов	3.3	ПК-1,ПК-2, ПК-4 ПК-5, ПК-6,
3.	Болезни органов пищеварения у детей раннего возраста	3.4	ПК-1,ПК-2, ПК-4 ПК-5, ПК-6,
4.	Методы диагностики наследственных болезней	4.1.	ПК-1,ПК-2, ПК-4 ПК-5, ПК-6,

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Демографические показатели и состояние здоровья детей раннего возраста	1.1	ПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-15
2.	Перинатальные поражения ЦНС	2.1	ПК-1,ПК-2, ПК-4 ПК-5, ПК-6,
3.	Бронхиты у детей раннего возраста	3.1	ПК-1,ПК-2, ПК-4 ПК-5, ПК-6,
4.	Пневмонии у детей раннего возраста	3.2	ПК-1,ПК-2, ПК-4 ПК-5, ПК-6,
5	Дифференциальный диагноз гипербилирубинемий у новорожденных	2.2	ПК-1,ПК-2, ПК-4 ПК-5, ПК-6, ПК-16, ПК-17

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Нарушения сердечного ритма и проводимости	3.4	ПК-1,ПК-2, ПК-4 ПК-5, ПК-6,
2.	Болезни органов пищеварения у детей раннего возраста	3.3.2	ПК-1,ПК-2, ПК-4 ПК-5, ПК-6, ПК-11

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Артамонов Р.Г. Редкие болезни в педиатрии: дифференциально-диагностические алгоритмы [Текст] : монография / Р. Г. Артамонов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИД Видар-М, 2012. - 166
2. Беляева Л.М. Детская кардиология и ревматология. - М.: МИА, 2011. - 584 с.
3. Вакцины и вакцинация: национальное руководство: краткое издание / [В.А. Аксёнова [и др.]; под ред. В. В. Зверева, Р. М. Хайтова ; Ассоц. мед. обществ по качеству; [Всерос. науч.-практ. о-во эпидемиологов, микробиологов и паразитологов; Рос. ассоц. аллергологов и клинич. иммунологов]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 636 с.

4. Гастроэнтерология. Болезни детей /под общ.ред.Л.Б. Лазебника, П.Л. Щербакова.- М.:МК, 2011.- 360 стр.
5. Кардиология детского возраста / ред. А. Царегородцев, Ю. Белозеров, Л. Брегель. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 784с.
6. Клиническая диетология детского возраста. Руководство / ред Т.Э. Боровик, К.С. Ладодо. - М.: МИА. 2015. - 720 с.
7. Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. А.А. Баранова. ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 768 с.
8. Шабалов Н.П. Педиатрия. Учебник - СПб: СпецЛит, 2015. - 959.
9. Шабалов Н.П. Неонатология. Учебник - М: МЕДпресс- информ, 2009. - 735.

Дополнительная литература:

- Маталыгина О.А., Луппова Н.Е. Всё о питании детей дошкольного возраста. – СПб: «Издательство ФОЛИАНТ», 2009. – 264 с.
- Мутафьян О.А. Детская кардиология.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 504 с.
- Мутафьян О.А. Малые аномалии сердца у детей и подростков // В кн. Дисплазии соединительной ткани, под ред. проф. Т.И.Кадуриной/. - СПб.: Элби-СПб., 2009.- с. 373-399
- Орлова Н.В., Мельникова И.Ю., Солдаткин Э.В. Аритмии сердца у детей. - СПб, «Человек», 2008. - 191 с.
- Педиатрия. Национальное руководство / Под ред. И.Ю. Мельниковой, Н.П. Шабалова, Л.М. Огородниковой. В 2 томах. (+ CD-ROM). - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 1062 с.
- Романцов М.Г., Смагина А.Н. Вирусные и бактериальные инфекции у детей. - СПб, Изд-во «Тактик-Студио», 2011. - 144с.
- Российский национальный педиатрический формуляр [Текст] / ред. : А. А. Баранов. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2009. - 912 с.

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Луппова Н.Е., Приворотский В.Ф. Диетотерапия детей первого года жизни с функциональными нарушениями пищеварения Учебное пособие.- ООО «Информационно-Рекламное Агентство «Аллель», 2009.- 48 с.
2. Луппова Н.Е. , Приворотский В.Ф., Нарушения микроэкологии кишечника у детей и способы его коррекции (Клинические примеры) - СПб.: ООО ИПК «Коста», 2011. – 32 с.
3. Мельникова И. Ю. Диспансеризация детей и подростков с патологией пищеварительной системы / И. Ю. Мельникова, В. П. Новикова - СПб.: Спецлит, 2011 - 215 с.
4. Мельникова И.Ю. Миокардиты у детей раннего возраста. Учебное пособие.- СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова 2015. - 32 с.
5. Федеральные клинические рекомендации по педиатрии - <http://www.pediatr-russia.ru/news/recomend>

Программное обеспечение:

1. ОС Windows 7;
2. MS Office 2010;
3. WinRAR.
4. Statistica
5. Adobe Acrobat

Базы данных, информационно справочные системы:

1. Консультант плюс
2. База данных кафедры по вопросам здоровья подростков www.adolesmed.szgmu.ru
Сайт ассоциации детских кардиологов России <http://www.cardio-rus.ru/>
Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>
Сайт детских гастроэнтерологов России <http://www.gastroscan.ru/>
Сайт детских нефрологов <http://www.kidney.org.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) кабинеты:

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам (более 18 кв. м учебных и учебно-лабораторных помещений на 1 слушателя) и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Обеспечены специальные помещения для проведения занятий лекционного типа (стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование), занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

- Медико-профилактический центр, Заневский пр. 1/81 - учебные комнаты – 38,2 кв. м.
- Детская городская больница №19 им. К.А. Раухфуса – аудитория 41,2 кв. м.
- Детская городская больница №1 – учебная комната 20,4 кв.м.

б) лаборатории: не предусмотрены

в) мебель:

- Заневский пр. 1/81 - учебные столы и стулья на 28 посадочных мест, компьютерные столы - 4
- Больница №19 им. К.А. Раухфуса – аудитория на 46 посадочных мест

г) тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

- FT Усовершенствованный полнофункциональный манекен годовалого ребенка для проведения сердечно-легочной реанимации и выполнения медсестринских манипуляций - Заневский пр. 1/81.
- симуляционный центр Университета

д) медицинское оборудование (для отработки практических навыков):

Клинические базы кафедр расположены в ДГБ № 19 им. К.А. Раухфуса, консультативно-диагностическом центре при детской поликлинике №8, Федеральном Центре сердца, крови и эндокринологии им. В. А. Алмазова (договор о сотрудничестве), оснащенных современным кардиологическим оборудованием.

е) аппаратура, приборы:

- личный инструментарий детского кардиолога: фонендоскоп, аппарат для изменения артериального давления, фонарик для осмотра зева и полости рта;
- диагностические и лечебные аппаратные средства для проведения практических занятий предоставляются клиническими базами по темам занятий (в соответствии с договорами о сотрудничестве)

ж) технические средства обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с офисными программами с выходом в Интернет 3, мультимедиа - 3, аудио- и видеотехника -3): во всех учебных комнатах

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме устного опроса.

Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра по педиатрии в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Гемолитическая болезнь новорожденных
2. Диагностика и дифференциальная диагностика гипербилирубинемии у новорожденных.
3. Шумы сердца у детей (классификация, механизмы, характеристики).
4. Особенности нормальной ЭКГ у детей раннего возраста
5. Врожденные пороки сердца с увеличенным легочным кровотоком (эпидемиология, патоморфология, клиническая картина, методы диагностики, дифференциальный диагноз, тактика при различных пороках сердца).
6. Врожденные пороки сердца с обедненным легочным кровотоком (эпидемиология, патоморфология, клиническая картина, методы диагностики, дифференциальный диагноз, тактика при различных пороках сердца).
7. Врожденные пороки сердца с нарушением оттока в большой круг кровообращения (эпидемиология, патоморфология, клиническая картина, методы диагностики, дифференциальный диагноз, тактика при различных пороках сердца).
8. Кардиты у детей (классификация, этиология и патогенез, клиническая симптоматика, диагностика, осложнения и исходы, лечение и профилактика, вопросы экспертизы).
9. Нарушения ритма и проводимости сердца у детей раннего возраста (этиология, классификация, современные методы диагностики).
10. Пневмонии у детей раннего возраста (этиология, клинические формы и варианты течения, осложнения).
11. Бронхиты у детей раннего возраста (этиология, клинические формы и варианты течения, осложнения).
12. Функциональные расстройства ЖКТ у детей раннего возраста (причины, клиническая симптоматика, диагностика, лечение).
13. Клиническая картина и диагностика вирусных внутриутробных инфекций.
14. Перинатальное поражение ЦНС.

Задания, выявляющие практическую подготовку врача-педиатра:

1. Интерпретация ЭКГ ребенка раннего возраста
2. Составление плана реабилитации ребенка с перинатальным поражением ЦНС гипоксического генеза.
3. Составить рацион ребенку 6 мес. с гипотрофией 2 ст.
4. Оценка результатов лабораторного обследования ребенка с бронхитом.
5. Расчет питания детям первого года жизни.

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: Выберите один верный ответ

1. Абсолютным противопоказанием для проведения фототерапии желтухи у новорожденных является:
 - а) токсическая эритема
 - б) внутричерепное кровоизлияние
 - в) синдром нервно-рефлекторной возбудимости
 - г) прямая гипербилирубинемия**
 - д) вегето-висцеральные нарушения
2. Термин TORCH-синдром используют для обозначения
 - 1) определенной генетической патологии
 - 2) определенной неинфекционной эмбриопатии
 - 3) определенной неинфекционной фетопатии
 - 4) врожденной инфекции**
3. Наиболее характерно для врожденной краснухи осложнение:
 - А) хориоретинит;
 - Б) катаракта;**
 - В) миокардит;
 - Г) геморрагический синдром;
 - Д) туберозный склероз.
4. Назовите основное отличие поражения ЦНС при наследственных нарушениях обмена от поражений ЦНС гипоксического генеза
 - 1) симптомы поражения с возрастом уменьшаются
 - 2) симптомы поражения с возрастом нарастают**
 - 3) симптомы поражения ярко выражены сразу после рождения
 - 4) симптомы поражения носят неспецифический характер
5. Ребенок 4 мес заболел остро – повышение температуры до 37,8, приступообразный малоэффективный кашель, поверхностное дыхание с раздуванием крыльев носа, втяжение межреберных промежутков, при перкуссии – коробочный оттенок звука, при аускультации - ослабление дыхания в нижних отделах, диффузные мелкопузырчатые хрипы. Диагноз:
 1. Обструктивный бронхит
 2. Острый бронхиолит
 3. Пневмония
 4. Острый бронхит, ДН 1-2
 5. Бронхиальная астма
6. 2 летний ребенок болен в течение нескольких дней. Частый, глубокий влажный кашель. В легких рассеянные влажные разнокалиберные и сухие хрипы. Реакция

Манту – 5 мм (папула). Указанные аускультативные данные и характер кашля наиболее типичны для:

А. Острого стеноза гортани (синдром крупа)

В. Бронхита

С. Пневмонии

Д. Плеврита

Инструкция: Установите соответствие

- | | | | |
|--|-----|------------|--|
| – 1. | | | |
| – Период рахита | | | – Биохимические изменения в крови |
| – А) начальный период | | | – 1) снижение фосфора и кальция;
норме |
| – Б) период разгара | | | – 2) снижение фосфора, кальций в
норме; |
| – В) период репарации | | | – 3) снижение кальция, фосфор в
норме |
| – 2. | | | |
| – Заболевание | | | – Характер кашля |
| – А. коклюш | | | – 1) лающий; |
| – В. подсвязочный ларингит (ложный
круп | | | – 2) приступообразный; |
| – С. туберкулезный бронхоаденит | | | – 3) мучительный сухой кашель; |
| – D - фарингит | | | – 4) влажный кашель; |
| - E - трахеит | | | – 5) битональный. |
| – 3. | | | |
| – Степень | | гипотрофии | – Дефицит массы тела |
| – А) | I | степень | – 1) 10 -20%; |
| – В) | II | степень | – 2) 20-30%; |
| – С) | III | степень | – 3) 30-40%; |
| – | | | – 4) 5-10%; |
| | | | – 5) больше 40%. |

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ


1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от «25» октября 2012 г. № 440н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи детскому населению по профилю "детская кардиология"»;
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2012 г. № 366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи"
10. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ


по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Патология детей раннего возраста»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Мельникова И.Ю.	д.м.н. профессор	Заведующая кафедрой	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
2.	Рябых О.В.	к.м.н.	Доцент кафедры	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
По методическим вопросам				
3.	Михайлова О.А.		Заведующий ООСП	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по теме «Патология детей раннего возраста» обсуждена на заседании кафедры педиатрии и детской кардиологии
«15 » декабря 2015 г., протокол № 13.


Заведующий кафедрой, проф.  /И.Ю. Мельникова/
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:


с отделом образовательных стандартов и программ ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России
«16»  2015 г.

Заведующий ООСП  /Михайлова О.А./
(подпись) (ФИО)

Одобрено методическим советом педиатрического факультета
28 декабря 2015 г.

Председатель, проф.  /А.М. Куликов/
(подпись) (ФИО)

ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России
Отдел образовательных стандартов
и программ
191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41
тел. 275-19-47


16.12.2015г