

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(ГБОУ ВПО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ)

КАФЕДРА ДЕТСКОЙ ПСИХИАТРИИ, ПСИХОТЕРАПИИ И МЕДИЦИНСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ


УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова

Минздрава России

«19» декабря 2015 г.


/О.Г. Хурцилава
(подпись) (ФИО)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОТЕРАПИЯ»
ТЕМА «ПСИХОТЕРАПИЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И ВЗРОСЛЫХ»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Психотерапия», тема «Психотерапия детей, подростков и взрослых (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на получение новых компетенций, необходимых для нового вида профессиональной деятельности.

Трудоемкость освоения – 144 академических часа (1 месяц).

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;

- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины», «Смежные дисциплины»;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские занятия, практические занятия, занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача – психотерапевта, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «психотерапия», тема «Психотерапия детей, подростков и взрослых», содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения сертификационного экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Психотерапия», тема «Психотерапия детей, подростков и взрослых», включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
 - б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
 - в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки;
- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
- клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
 - г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
 - д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Требование к квалификации: высшее образование, специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия". Подготовка в ординатуре по специальности "Психотерапия". Профессиональная переподготовка по специальности "Психотерапия" при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности «Психиатрия»

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Психотерапия», тема «Психотерапия детей, подростков и взрослых».

У слушателя совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (далее – СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1);

У слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности):

в диагностической деятельности:

- совершенствование навыка постановки диагноза на основании диагностического исследования в области психотерапии (ПК-1);

– в лечебной деятельности:

- совершенствование способности и готовности выполнять основные лечебные мероприятия при психических заболеваниях, использовать психотерапевтические методики их устранения (ПК-2);

- совершенствование способности и готовности назначать психотерапевтическим больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и не медикаментозной терапии (ПК-3);

– в реабилитационной деятельности:

- совершенствование способности и готовности давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации больных с психическими заболеваниями (взаимоотношений в семье, психологический, профессиональный режимы и другое), определять показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, средств лечебной физкультуры, методов психотерапии и психокоррекции (ПК-4);

– в профилактической деятельности:

- совершенствование способности и готовности применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков, распространенности невротических и психотических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значения этих показателей в оценке состояния здоровья населения в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-5);

- в психолого-педагогической деятельности:

- совершенствование способности и готовности реализовывать психообразовательные мероприятия в работе с больными и их семьями (ПК-6)

Характеристика новых профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей, по специальности «Психотерапия», тема «Психотерапия детей, подростков и взрослых».

У слушателя должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

В диагностической деятельности:

- способность и готовность к постановке психотерапевтического диагноза, выявлению психотерапевтических мишеней (ПК- 7)

В лечебной деятельности:

- способность и готовность использовать интегративную психотерапию в целях достижения наибольшей эффективности психотерапевтического процесса (ПК -8)

Перечень знаний, умений

По окончании обучения врач-психотерапевт должен знать:

- углубить теоретические знания в области организационных и теоретических вопросов психотерапии, психологических основ психотерапии, общей психопатологии, современных подходов и методов психотерапии, а также психотерапии при социально значимых психических расстройствах у детей, подростков и взрослых;
- усовершенствовать навыки анализа собственного психотерапевтического опыта посредством супервизии и участия в балинтовской группе.

По окончании обучения врач-психотерапевт должен уметь:

- обосновывать выбранный метод психотерапии для лечения конкретного психического заболевания и в соответствии с возрастом
- формулировать и проверять психотерапевтические гипотезы.

По окончании обучения врач-психотерапевт должен владеть:

- психотерапевтической диагностикой, выявлением психотерапевтических мишеней при различных психических расстройствах и заболеваниях;
- эффективными психодиагностическими методиками;
- навыками обоснования применения интегративной психотерапии в собственной практике, опираясь на единство теории, методологии и практики интегрируемых методов психотерапии;
- навыком представления собственного случая для работы в балинтовской группе в супервизии.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей, по специальности «психотерапия», тема «Психотерапия детей, подростков и взрослых» проводится в форме сертификационного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-психотерапевта в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Психотерапия», тема «Психотерапия детей, подростков и взрослых».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «Психотерапия», тема «Психотерапия детей, подростков и взрослых» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации и сертификат специалиста.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 1

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОТЕРАПИИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Организация психотерапевтической помощи детям и подросткам: нормативно-правовые основы
1.1.1	Психическое здоровье и качество жизни. Современное состояние проблемы
1.1.2.	Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача-психотерапевта
1.2	Теоретические основы детско-подростковой психотерапии
1.2.1.	Положение, принципы направления детско-подростковой психотерапии

РАЗДЕЛ 2

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ

2.1.	Психология развития
2.1.1.	Закономерности и периодизация психического развития детей и подростков
2.1.2	Психоаналитические теории развития
2.2.	Личность как центральная проблема медицинской психологии и психотерапии
2.2.1.	Индивид и личность. Основные характеристики.
2.2.2.	Методики психологического исследования личности
2.3.	Психологическая защита и совладающее поведение личности
2.3.1.	Психологическая защита и совладающее поведение у взрослых и детей
2.3.2.	Методики психологического исследования психологической защиты и совладающего поведения
2.4.	Клиническая психология семьи
2.4.1.	Актуальные вопросы клинической психологии семьи
2.4.2.	Семья больного ребенка
2.4.3.	Методики психологического исследования семьи

РАЗДЕЛ 3

ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОПАТОЛОГИИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	Семиотика психических расстройств у детей и подростков
3.1.1.	Особенности нарушения психических функций у детей и подростков
3.1.2.	Невротические расстройства у детей и подростков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 4

МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

4.1.	Методы психотерапии, основанные на лечебном эффекте внушения
4.1.1.	Суггестивная психотерапия и методы психической саморегуляции
4.1.2.	Методы суггестивной психотерапии и психической саморегуляции в практике лечения детей и подростков
4.2.	Аналитически-ориентированные методы психотерапии
4.2.1.	Аналитическая психотерапия
4.2.2.	Аналитическая психодрама
4.3.	Когнитивно-поведенческая психотерапия
4.3.1.	Поведенческая психотерапия
4.3.2.	Когнитивная психотерапия
4.3.3.	Методы когнитивно-поведенческой психотерапии в практике лечения детей и подростков
4.4.	Гештальт-терапия
4.4.1.	Теория современной гештальт-терапии
4.4.2.	Техники гештальт-терапии
4.5.	Семейная системная психотерапия
4.5.1.	Системный и синергетический подходы в семейной психотерапии
4.5.2.	Сеанс семейной системной психотерапии
4.6.	Методы психотерапии, основанные на игре
4.6.1.	Игровая психотерапия
4.6.2.	Игровая семейная психотерапия
4.7.	Методы интегративной психотерапии
4.7.1.	Метод серийных рисунков и рассказов
4.7.2.	Аналитико-системная семейная психотерапия
4.7.3.	Бифокальные методы психотерапии

РАЗДЕЛ 5.

ПСИХОТЕРАПИЯ ПРИ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

5.1	Психотерапия психозов
5.1.1.	Психотерапия при шизофрении и шизотипическом расстройстве личности
5.1.2.	Психотерапия аффективных расстройств
5.1.3.	Работа команды специалистов
5.2	Психотерапия аддиктивного поведения, алкоголизма, наркомании и токсикомании
5.2.1.	Психология и психотерапия зависимого поведения
5.2.2.	Психотерапия химической и нехимической зависимостей у детей и подростков

5.3	Психотерапия кризисных состояний
5.3.1.	Понятие кризиса, кризисного состояния
5.3.2.	Психотерапия детей и подростков с острыми и посттравматическими стрессовыми состояниями

РАЗДЕЛ 6.

ТРЕНИНГОВЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

6.1	Балинтовские группы
6.1.1.	Балинтовские группы как форма профессионального совершенствования в психотерапии
6.2	Супервизия
6.2.1.	Виды и формы супервизии
6.2.2.	Модель обучающей супервизии в группе

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам: профилактики, лечения и реабилитации детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями

Категория обучающихся: врачи-психотерапевты

Трудоемкость обучения: 144 академических часа (1 месяц).

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Лекции	ПЗ	СЗ	СР	ДО	Форма контроля
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1.	Организационные и теоретические вопросы психотерапии	6	6					Промежуточный контроль (зачет)
1.1	Организация психотерапевтической помощи детям и подросткам: нормативно-правовые основы	4	4					Текущий контроль (тестовый контроль)
1.1.1.	Психическое здоровье и качество жизни. Современное состояние проблемы		2					Текущий контроль (тестовый контроль)
1.1.2.	Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача-психотерапевта		2					Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2	Теоретические основы детско-подростковой психотерапии	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2.1.	Положение, принципы направления детско-подростковой		2					Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Лекции	ПЗ	СЗ	СР	ДО	Форма контроля
	психотерапии							
2	Психологические основы психотерапии	18	8		10			Промежуточный контроль (зачет)
2.1	Психология развития	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.1.1	Закономерности и периодизация психического развития детей и подростков		2					Текущий контроль (тестовый контроль)
2.1.2.	Психоаналитические теории развития				2			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2	Личность как центральная проблема медицинской психологии и психотерапии	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2.1	Индивид и личность. Основные характеристики		2					Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2.2	Методики психологического исследования личности				2			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.3	Психологическая защита и совладающее поведение личности	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.3.1.	Психологическая защита и совладающее поведение у взрослых и детей		2					Текущий контроль (тестовый контроль)
2.3.2.	Методики психологического исследования психологической защиты и совладающего поведения				2			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.4	Клиническая психология семьи	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.4.1.	Актуальные вопросы клинической психологии семьи		2					Промежуточный контроль (зачет)
2.4.2	Семья больного ребенка				2			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.4.3.	Методики психологического исследования семьи				2			Текущий контроль (тестовый контроль)
3	Основы общей психопатологии	8		4	4			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.1.	Семиотика психических расстройств у детей и подростков	8		4	4			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.1.1.	Особенности нарушения психических функций у детей и подростков			4				Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Лекции	ПЗ	СЗ	СР	ДО	Форма контроля
3.1.2.	Невротические расстройства у детей и подростков				4			Текущий контроль (тестовый контроль)
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»								
4.	Методы психотерапии психических расстройств у детей и подростков	56	18	26	12			Промежуточный контроль (зачет)
4.1	Методы психотерапии, основанные на лечебном эффекте внушения	8	2	4	2			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.1.1.	Суггестивная психотерапия и методы психической саморегуляции		2					Текущий контроль (тестовый контроль)
4.1.2.	Методы суггестивной психотерапии и психической саморегуляции в практике лечения детей и подростков			4	2			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2	Аналитически-ориентированные методы психотерапии	8	4	4				Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2.1.	Аналитическая психотерапия		4					Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2.2.	Аналитическая психодрама			4				Текущий контроль (тестовый контроль)
4.3	Когнитивно-поведенческая психотерапия	8	4		4			Текущий контроль (тестовый контроль))
4.3.1.	Поведенческая психотерапия		2					Текущий контроль (тестовый контроль)
4.3.2.	Когнитивная психотерапия		2					Текущий контроль (тестовый контроль)
4.3.3.	Методы когнитивно-поведенческой психотерапии в практике лечения детей и подростков				4			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.4	Гештальт-терапия	8	2	6				Текущий контроль (тестовый контроль)
4.4.1.	Теория современной гештальт-терапии		2					Текущий контроль (тестовый контроль)
4.4.2.	Техники гештальт-терапии			6				Текущий контроль (тестовый контроль)
4.5.	Семейная системная психотерапия	8	2	6				Текущий контроль (тестовый контроль)
4.5.1.	Системный и синергетический подходы в семейной психотерапии		2					Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Лекции	ПЗ	СЗ	СР	ДО	Форма контроля
4.5.2.	Сеанс семейной системной психотерапии			6				Текущий контроль (тестовый контроль)
4.6	Методы психотерапии, основанные на игре	8	2	6				Текущий контроль (тестовый контроль)
4.6.1	Игровая психотерапия		2					Текущий контроль (тестовый контроль)
4.6.2.	Игровая семейная психотерапия			6				Текущий контроль (тестовый контроль)
4.7	Методы интегративной психотерапии	8	2		6			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.7.1.	Метод серийных рисунков и рассказов		2					Текущий контроль (тестовый контроль)
4.7.2	Аналитико-системная семейная психотерапия				4			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.7.3.	Бифокальные методы психотерапии				2			Текущий контроль (тестовый контроль)
5.	Психотерапия при социально-значимых психических расстройствах у детей и подростков	24	8	6	10			Промежуточный контроль (зачет)
5.1	Психотерапия психозов	10	4	6				Текущий контроль(тестовый контроль)
5.1.1.	Психотерапия при шизофрении и шизотипическом расстройстве личности		2					Текущий контроль (тестовый контроль)
5.1.2.	Психотерапия аффективных расстройств		2					Текущий контроль (тестовый контроль)
5.1.3.	Работа команды специалистов			6				Текущий контроль (тестовый контроль)
5.2	Психотерапия аддиктивного поведения, алкоголизма, наркомании и токсикомании	8	2		6			Текущий контроль(тестовый контроль)
5.2.1.	Психология и психотерапия зависимого поведения		2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
5.2.2	Психотерапия химической и нехимической зависимостей у детей и подростков				4			Текущий контроль (тестовый контроль)
5.3	Психотерапия кризисных состояний	6	2		4			Текущий контроль(тестовый контроль)
5.3.1.	Понятие кризиса, кризисного состояния		2					Текущий контроль (тестовый контроль)
5.3.2.	Психотерапия детей и подростков с острыми и				4			Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Лекции	ПЗ	СЗ	СР	ДО	Форма контроля
	посттравматическими стрессовыми состояниями							
6.	Тренинговые формы обучения	26	4	22				Промежуточный контроль (зачет)
6.1	Балинтовские группы	14	2	12				Текущий контроль (тестовый контроль)
6.1.1.	Балинтовские группы как форма профессионального совершенствования в психотерапии		2	12				Текущий контроль (тестовый контроль)
6.2	Супервизия	12	2	10				Текущий контроль (тестовый контроль)
6.2.1.	Виды и формы супервизии		2					Текущий контроль (тестовый контроль)
6.2.2.	Модель обучающей супервизии в группе			10				Текущий контроль (тестовый контроль)
	Итоговая аттестация	6	-	-	6			Экзамен
	Всего	144	44	58	42			

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Необходимо заполнить в Excel формате

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1	Психическое здоровье и качество жизни. Современное состояние проблемы	1.1.	ОПК-1
2	Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача-психотерапевта	1.1.	ОПК-1
3	Положение, принципы направления детско-подростковой психотерапии	1.2	ПК-1
4	Закономерности и периодизация психического развития детей и подростков	2.1	ПК-1;ПК-2;
5	Индивид и личность. Основные характеристики	2.2	ПК-1;ПК-6
6	Психологическая защита и совладающее поведение у взрослых и детей	2.3.	ПК-5
7	Актуальные вопросы клинической психологии семьи	2.4	ПК-5;ПК-6;
8	Суггестивная психотерапия и методы психической саморегуляции	4.1	ПК-7;ПК-8
9	Аналитическая психотерапия	4.2	ПК8,
10	Поведенческая психотерапия	4.3	ПК-2;ПК-4
11	Когнитивная психотерапия	4.3.	ПК-8, ПК-2;ПК-4
12	Теория современной гештальт-терапии	4.4.	ПК-8
13	Системный и синергетический подходы в семейной психотерапии	4.5.	ПК-3;ПК-8
14	Метод серийных рисунков и рассказов	4.7	ПК-7;ПК-8
15	Психотерапия при шизофрении и шизотипическом расстройстве личности	5.1	ПК-2;ПК8,
16	Психотерапия аффективных расстройств	5.1.	ПК-3;ПК-8
17	Психология и психотерапия зависимого поведения	5.2	ПК-3; ПК-4;ПК-8
18	Психотерапия химической и нехимической зависимостей у детей и подростков	5.2.	ПК-2;ПК-3;
19	Понятие кризиса, кризисного состояния	5.3	ПК-3;ПК-8
20	Балинтовские группы как форма профессионального совершенствования в психотерапии	6.1.	ПК-1;ПК-3
21	Виды и формы супервизии	6.2.	ПК-2;ПК-4;

Тематика семинарских занятий :

№	Тема семинарских занятий	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Психоаналитические теории развития	2.1.	ПК-2
2	Методики психологического исследования личности	2.2..	ПК-2;ПК-3
3	Методики психологического исследования психологической защиты и совладающего поведения	2.3.	ПК-3;ПК-4
4	Семья больного ребенка	2.4.	ПК-2;ПК-4
5	Методики психологического исследования семьи	2.4.	ПК-1;ПК-2;ПК-3
6	Невротические расстройства у детей и подростков	3.1.	ПК-1;ПК-2
7	Методы суггестивной психотерапии и психической саморегуляции в практике лечения детей и подростков	4.1.	ПК-4;ПК-7;ПК-8
8	Методы когнитивно-поведенческой психотерапии в практике лечения детей и подростков	4.3.	ПК-4;ПК-7;ПК-8
9	Аналитико-системная семейная психотерапия	4.7.	ПК-4;ПК-7;ПК-8
10	Бифокальные методы психотерапии	4.7.	ПК-4;ПК-7;ПК-8
11	Психотерапия химической и нехимической зависимостей у детей и подростков	5.2.	ПК-4;ПК-7;ПК-8
12	Психотерапия детей и подростков с острыми и посттравматическими стрессовыми состояниями	5.3.	ПК-4;ПК-7;ПК-8

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Особенности нарушения психических функций у детей и подростков	3.1.	ПК-1;ПК-2
2.	Методы суггестивной психотерапии и психической саморегуляции в практике лечения детей и подростков	4.1.	ПК-1;ПК-7;ПК-8
3.	Аналитическая психодрама	4.2.	ПК-7;ПК-8
4	Техники гештальт-терапии	4.4.	ПК-7;ПК-8
5	Сеанс семейной системной психотерапии	4.5.	ПК-7;ПК-8
6	Игровая семейная психотерапия	4.6.	ПК-7;ПК-8
7	Работа команды специалистов	5.1.	ПК-7;ПК-8

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
8	Балинтовские группы как форма профессионального совершенствования в психотерапии	6.1.	ПК-7;ПК-8
9	Модель обучающей супервизии в группе	6.2.	ПК-7;ПК-8

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы. Учебное пособие для врачей и психологов /Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – Изд. 2-у, испр. и доп. – СПб.: Речь, 2010. – 425с.
2. Учебник «Детская психиатрия» под редакцией проф. Э.Г. Эйдемиллера.- СПб.:»Питер», 2005.-1120с. п/ред. Б.Д.Карвасарского.- СПб, «Питер» 2007.-672с.
3. Учебник по психотерапии под
4. Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В., Юстицкис В. Семейная психотерапия. Хрестоматия. СПб.: Речь, 2007 - 400 с.
5. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 672с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Бек, Джудит С. Когнитивная терапия: полное руководство: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2006. – 400с.: ил.
2. Грановская Р.М. Психологическая защита. – СПб.: Речь, 2010. – 476 с.
3. Гингер С., Гингер А. Гештальттерапия контакта. – М., 2011. – 280 с.
4. Джойс Ф., Силлс Ш. Гештальт-терапия шаг за шагом: Навыки в гештальт-терапии. – М., Институт общегуманитарных исследований, 2010. - 352 с.
5. Диагностика здоровья. Психологический практикум /Под ред. проф. Г.С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2007. – 950с.
6. Добряков И.В. Перинатальная психология. – СПб.: Питер, 2010. – 272с.
7. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2005 – 400с.
8. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Под ред. Д. Барлоу. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 912с.
9. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. – СПб.: Речь, 2010. – 352.
10. Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия. – СПб.: Речь, 2007. – 400с.
11. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. СПб.: Речь, 2002. – 352с.
12. Эйдемиллер Э. Г. Аналитико-системная семейная психотерапия при шизофрении. / Э. Г. Эйдемиллер, С. Э. Медведев. – СПб.: Речь, 2012. – 207 с.
13. Эйдемиллер Э., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд. 3-е. – СПб.: Речь, 2007. 352с., илл.
14. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии – СПб.: Издательство «Питер», 2007. – 57

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). Методические рекомендации. – М.: УЦ «Перспектива», 2009. – 44 с.
2. Городнова М.Ю. Когнитивная психотерапия в работе с наркологическими больными: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 48с.
3. Городнова М.Ю. Краткосрочная бифокальная модель семейно-групповой психотерапии: учебно-методическое пособие. – СПб.: изд-во СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2005. – 33с.
4. Городнова М.Ю. Модели телесно-ориентированной психотерапии в лечении детей, подростков и взрослых: учебное пособие для психотерапевтов и медицинских психологов. СПб.Изд-во СПбМАПО, 2011. – 51с.
5. Городнова М.Ю. Семейная психотерапия в лечении наркологических больных. Учебное пособие. — СПб.: издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. — 24 с.
6. Городнова М.Ю. Супервизия и самосупервизия врачей и психологов: учебно-методическое пособие/ М.Ю.Городнова. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2015. - 36 с.
7. Добряков И.В. Психологический компонент гестационной доминанты, его варианты и методика определения: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 20 с.
8. Детский церебральный паралич: лечение в школьном возрасте / Под ред. И.В. Добрякова, Т.Г. Щедриной. – СПб.: Издательский дом СПбМАПО; Издательский дом ЗАО «ХОКА», 2008. – 440 с. Рекомендуются УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию России в качестве учебного пособия для системы послевузовского профессионального образования врачей.
9. Коломиец И.Л. Модели психологической помощи семьям с соматически больным ребенком: учебное пособие/И.Л.Коломиец. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2015. - 40 с.
10. Маргошина И.Ю. Модели супервизии./ И.Ю. Маргошина. СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014. – 25 с
11. Маргошина И.Ю., Никольская И.М. Проективная рисуночная методика «Мои взаимоотношения с клиентом». Учебное пособие для врачей и психологов./И.Ю. Маргошина, И.М.Никольская.-СПб.:Речь,2012-80с.
12. Никольская И.М. Метод серийных рисунков и рассказов в психологической диагностике и консультировании детей и подростков: учебное пособие. – Изд-е 2-е. испр. И доп. – СПб: Речь, 2014. – 56с.
13. Никольская И.М., Пушина В.В. Семейная социограмма в психологическом консультировании. Учебное пособие для врачей и психологов. - СПб: Речь. - 2010. - 223 с.
14. Пушина В.В., Никольская И.М Семейная социограмма (в вариантах реальной и идеальной семьи). Учебное пособие - Н.Новгород: ВГИПУ, 2008. – 106 с.
15. Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В., Городнова М.Ю. Современные модели психотерапии при ВИЧ/СПИДЕ. Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб.: Речь. – 2010. – 191 с.

Программное обеспечение:

1. В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: MOODLE, - программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»); - программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель

«Windows Media Player»); - программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);
Базы данных, информационно справочные системы:

<http://lib.szgmu.ru/> Фундаментальная библиотека СЗГМУ им А.И.Мечникова
<http://cyberleninka.ru/article> Кибер Ленинка- научная электронная библиотека
<http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека (СПб)
<http://www.library.spbu.ru/> Научная библиотека им М. Горького , СПбГУ
<http://pl.spb.ru/> Центральная городская публичная библиотека им В. Маяковского (СПб)
<http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека . Первый Московский государственный медицинский университет им И.М.Сеченова
<http://www.zbmed.de/> «LIVIVO» Поисковый портал для наук о жизни
<https://www.nlm.nih.gov/US> National Library of Medicine (Национальная медицинская библиотека США)
<http://www.sams.ch/en/News/News.html> Поисковый сервер швейцарской медицинской академии
<http://www.journalclub.org/> Клуб медицинских журналов
<http://www.medinet.co.uk/> Британский каталог медицинской литературы
<http://www.medmatrix.org/index.asp> Medical Matrix портал «Медицинская матрица»
<http://www.medforum.com/> Medforum Портал «Медфорум»
<http://www.biomedcentral.com/> Biomedcentral
<http://www.freemedicaljournals.com/Freemedicaljournals-> портал медицинских журналов
<http://www.consultant.ru/> «КонсультантПлюс»- портал правовых ресурсов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- а) кабинеты: аудитории и учебные классы
- б) мебель: столы, стулья, доска
- в) технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): мультимедиа, ноутбук

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме тестового контроля. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Психотерапия», тема «Психотерапия детей, подростков и взрослых» проводится в форме сертификационного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-психотерапевта по теме «Психотерапия детей, подростков и взрослых» в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика рефератов (для самостоятельной работы):

1. Изоморфизм развития живых открытых систем: личности, семьи, группы

2. Эклектика и интеграция в современной психотерапии
3. Лечебные механизмы и факторы психотерапии
4. Технологии реализации модели краткосрочной аналитической психодрамы по Э.Г. Эйдемиллеру, Н.В. Александровой
5. Технологии реализации модели групповой психотерапии «Метафора жизненного пути в психотерапии детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами» по В.А. Яковлеву
6. Системная семейная психотерапия: история и современность
7. Системный подход и семейная психотерапия
8. Теоретические основы метода серийных рисунков и рассказов И.М. Никольской в семейном консультировании
9. Аналитико-системная семейной психотерапии по Э.Г. Эйдемиллеру, Н.В. Александровой в работе с больными шизофренией.
10. Теоретические основы моделей игровой психотерапии.
11. Теоретические основы гештальт-терапии
12. Когнитивно-поведенческая психотерапия в практике детского и подросткового психотерапевта.
13. Теоретические основы модели краткосрочной бифокальной семейно-групповой психотерапии по М.Ю. Городновой.
14. Теоретические основы модели перинатальной семейной психотерапии .
15. Методы семейной диагностики.
16. Супервизия как способ повышения профессиональной компетентности

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Общие закономерности развития личности детей, подростков. Периодизация психического развития личности.
2. Психоаналитический и системный подходы к определению стадий развития живых открытых систем.
3. Изоморфизм развития живых открытых систем: личности, семьи, группы.
4. Охарактеризуйте эклектику и интеграцию в современной психотерапии.
5. Дайте определение понятий "индивид" и "личность". Жизненный путь личности и возрастные кризисы.
6. Механизмы формирования личности.
7. Определение понятий "психологическая защита" и "копинг-поведение". Классификация и генезис психологических защитных механизмов и копинг-стратегий.
8. Перечислите уровни формирования психологической защиты у детей по И.М. Никольской
9. Методы психологической диагностики защитных механизмов и копинг-стратегий.
10. Значение учения о механизмах психологической защиты и копинг-поведения для понимания нервно-психических расстройств.
11. Методики социально-психологического исследования
12. Признаки нормально функционирующей (гармоничной) и дисфункциональной семьи.
13. Определение и основные характеристики гармоничной семьи.
14. Определение и основные признаки дисфункциональной семьи.
15. Понятие "семейный контекст".
16. Семейные роли, семейные подсистемы и семейные границы.
17. Определение понятия "идентифицированный пациент"
18. Перечислите функции "идентифицированного пациента" в семье.
19. Периодизация психического развития личности.

20. Перечислите фазы жизненного цикла семьи. Определение психологических мишеней психотерапевтических вмешательств в зависимости от фрустраций на разных этапах развития семьи.
21. Функции в семье.
22. Структура семейных ролей.
23. Механизмы интеграции семьи.
24. Концепция Э.Г. Эйдемиллера "патологизирующего семейного наследования". Вертикальные и горизонтальные стрессоры в семье.
25. Системный подход в понимании функционирования семьи: функции семьи, семейные роли, семейные подсистемы, внутренние и внешние границы семьи. Семейные правила, мифы, секреты, табу.
26. Виды семейного воспитания.
27. Роль особенностей семейного воспитания при патологизирующем семейном наследовании в возникновении соматических и психических заболеваний у детей и подростков.
28. Диагностика нарушенных семейных отношений. Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ).
29. Диагностика нарушенных семейных отношений. Проективная методика "Семейная социограмма".
30. Диагностика нарушенных семейных отношений. Проективная методика "Рисунок семьи".
31. Диагностика нарушенных семейных отношений. Графическая методика. "Семейная генограмма".
32. Дайте характеристику различных видов психотерапевтических групп (открытые, закрытые, поддерживающие, обучающие и т.д.)
33. Дайте характеристику фаз групповой динамики, перечислите особенности их течения в группах представителей разного возраста.
34. Перечислите лечебные механизмы и факторы групповой психотерапии.
35. Показания, противопоказания и формы проведения групповой психотерапии при нервно-психических расстройствах у детей, подростков и взрослых.
36. Определение психологических мишеней психотерапевтических вмешательств в зависимости от фрустраций на разных этапах развития группы.
37. Арт-терапия в психотерапии детей и подростков.
38. Основные методики поведенческой психотерапии у детей, подростков и взрослых.
39. Использование техник игровой психотерапии при проведении групповой психотерапии детей, подростков и взрослых.
40. Клинические ролевые игры как форма проведения психотерапии у детей, подростков и взрослых с нервно-психическими расстройствами.
41. Теоретические концепции аналитической психодрамы. Краткосрочная аналитическая психодрама у детей, подростков и взрослых по Э.Г. Эйдемиллеру и Н.В. Александровой.
42. Модель групповой психотерапии «Метафора жизненного пути в психотерапии детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами» по В.А. Яковлеву
43. Оценка эффективности разных методов групповой психотерапии.
44. Системный и синергетический подходы в семейной психотерапии.
45. Этапы развития системного подхода.
46. Структура сеанса системной семейной психотерапии.
47. Аналитико-системная семейная психотерапия по Э.Г. Эйдемиллеру, Н.В. Александровой.
48. Метод серийных рисунков и рассказов И.М. Никольской в семейном консультировании

49. Игровая психотерапия , на примере невротических расстройств по А.В. Дикареву, И.В. Добрякову
50. Краткосрочная бифокальная модель семейно-групповой психотерапии по М.Ю. Городновой.
51. Модель гештальт-терапии родительско-детских отношений на примере семей с соматически больным ребенком по И.Л. Коломиец Перинатальная семейная психотерапия.
52. Метод серийных рисунков и рассказов в семейном консультировании.
53. Виды и формы супервизии.
54. Способы установления контакта с группой.
55. Способы присоединения к семейной системе.
56. Факторы, определяющие качество присоединения к семье и группе.
57. Теоретические основы супервизии.
58. Цели и задачи супервизии, условия проведения.
59. Супервизионный контракт.
60. Виды социально-психологических тренингов.

Задания, выявляющие практическую подготовку врача-психотерапевта:

1. Провести психодиагностику семейной системы с помощью метода включенного наблюдения
2. Провести диагностику родительско-детского взаимодействия с помощью метода включенного наблюдения
3. Оценить групповой процесс и подобрать оптимальную интервенцию
4. Провести семейную диагностику с помощью просника «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ).
5. Диагностика нарушенных семейных отношений с помощью проективной методики «Семейная социограмма».
6. Диагностика нарушенных семейных отношений с помощью проективной методики «рисунок семьи».
7. Диагностика нарушенных семейных отношений с помощью графической методики. «Семейная генограмма».
8. Присоединиться к семейной системе.
9. Присоединиться к родительско-детской диаде.
10. Представить психотерапевтический случай для супервизии

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: Выбрать один правильный ответ

Задание 1. Выберите наиболее полный перечень лечебных факторов, характерных для большинства психотерапевтических групп, выделенных И. Яломом:

- А. сплоченность
- Б. сплоченность, внушение надежды, обобщение.
- В. сплоченность, внушение надежды, множественный противоперенос.
- Г. сплоченность, внушение надежды, имитирующее поведение.
- Д. сплоченность, внушение надежды, имитирующее поведение, катарсис.

Задание 2. К основным механизмам лечебного действия групповой психотерапии относится:

- А. корректирующий эмоциональный опыт.
- Б. направленное расширение сознания.
- В. линейная аргументация суждений.
- Г. содержательный анализ внутри- и межличностных конфликтов.
- Д. универсализация психологических проблем.

Задание 3. Основными средствами, ускоряющими групповую динамику (созревание психотерапевтической группы), считают:

- А. подбор пациентов в группу с учетом их пола, возраста, образования, нервно-психического расстройства.
- Б. обучение пациентов и освоение ими прямой коммуникации между членами группы.
- В. повышение способности пациентов распознавать интрапсихическую динамику других участников группы.
- Г. подготовительные или ориентирующие упражнения.
- Д. нейтральную позицию психотерапевта.

Задание 4. Установите правильную последовательность стадий групповой динамики:

- А. стадия формирования групповой сплоченности.
- Б. стадия переформулирования целей и перераспределения ответственности.
- В. стадия зрелой группы.
- Г. стадия ориентировки и зависимости.
- Д. стадия предгрупповой ситуации.

Задание 5. Для какого метода психотерапии наиболее показан принцип включения в группу пар пациентов с однотипной акцентуацией личности:

- А. гештальт-терапии.
- Б. игровой психотерапии.
- В. групповой психотерапии.
- Г. аналитической психодрамы.
- Д. телесно-ориентированной психотерапии.

Основной принцип работы психотерапевта в системной семейной психотерапии:

- А. Анализирует семейную историю и связь ее с дисфункцией в семье.
- Б. Наблюдает за коммуникацией в семье и обучает ее членов конструктивной стратегии поведения.
- В. Делает акцент на проведении психотерапии с отдельными членами семьи в семейном контексте.
- Г. При помощи флюктуации создает терапевтический кризис для восхождения семьи на более высокий уровень функционирования с целью исчезновения "симптома" у его носителя.
- Д. Авторитарность.

44. Основные характеристики модели аналитико-системной семейной психотерапии по Э.Г. Эйдемиллеру и Н.В. Александровой:

- А. Исследование ситуативных и нормативных кризисов.
- Б. Исследование стадий жизненного цикла семьи.
- В. Исследование семейной мифологии.
- Г. Исследование исторического прошлого каждого члена семьи и семьи в целом.
- Д. Исследование границ и подсистем.

45. Какие теоретические концепты использовались в построении модели аналитико-системной семейной психотерапии по Э.Г. Эйдемиллеру и Н.В. Александровой?

- А. Психоанализ З. И А. Фрейд.
- Б. Психоанализ К. Юнга.
- В. Психоанализ А. Адлера.
- Г. Психоанализ Локкана.
- Д. Система отношений В.Н. Мясищева.

46. Какие теоретические концепты использовались в построении модели аналитико-системной семейной психотерапии по Э.Г. Эйдемиллеру и Н.В. Александровой?
- А. Комплексный подход.
 - Б. Системный подход.
 - В. Структурный подход.
 - Г. Интуитивный подход.
 - Д. Психосинтез.

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»;
9. Федеральный закон от от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 08.03.2015) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"
10. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 25 августа 2014 г. N 1064 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.22 «психотерапия».
12. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 17 мая 2012 г. N 566н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения».
13. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 сентября 2003 г. N 438 «О психотерапевтической помощи».
14. Постановление правительства г Санкт-Петербурга от 30 июня 2014 г. N 553 О Государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие здравоохранения на 2015-2020 гг».

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ
по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Психотерапия», тема «Психотерапия детей, подростков и взрослых»


№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Эйдемиллер Эдмонд Георгиевич	Профессор, д.м.н.	Зав.кафедрой детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
2.	Никольская Ирина Михайловна	Профессор, д.п.н.	Профессор кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
3.	Городнова Марина Юрьевна	Доцент, к.м.н.	Доцент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
4.	Добряков Игорь Валерьевич	Доцент, к.м.н.	Доцент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
По методическим вопросам				
5.	Коломиец Ирина Леонидовна	к. п. н	Ассистент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
6.	Маргошина Инна Юрьевна	к.п.н.	Ассистент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
7.	Александрова Нина Викторовна	нет	Ассистент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей, тема «Психотерапия детей, подростков и взрослых», обсуждена на заседании кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии «21» декабря 2015 г., протокол № 14.


Заведующий кафедрой, проф.  / Эйдемиллер Э.Г. /
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России «25» 12 2015 г.

Заведующий ООСП  /Михайлова О.А./
(подпись) (ФИО)

Одобрено методическим советом педиатрического факультета «28» декабря 2015 г.

Председатель, проф.  /Куликов А.М./
(подпись) (ФИО)

ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России
Отдел образовательных стандартов
и программ
191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41
тел. 275-19-47

 25.12.2015 г.