

– оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по социальной гигиене и организации здравоохранения. Для формирования профессиональных навыков, необходимых для проведения профильной помощи (диагностических исследований) в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Программа ОСК состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленного на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) ОСК, направленного на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций слушателя, его профессиональных знаний, умений и навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме «Когнитивно-поведенческая психотерапия в работе с детьми и подростками» содержатся требования к аттестации слушателей. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Когнитивно-поведенческая психотерапия в работе с детьми и подростками» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Требование к квалификации: высшее образование.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Когнитивно-поведенческая психотерапия в работе с детьми и подростками»

У слушателя совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

– способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (далее – СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций, осуществлять работу с медицинскими информационными системами (ОПК–1);

У слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

– способность и готовность проводить поведенческую диагностику в работе с детьми и подростками (ПК–1)

– способность и готовность проводить диагностику когнитивной сферы в работе с детьми и подростками (ПК–2)

Характеристика новых профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме

– способность и готовность проводить когнитивно-поведенческую психотерапию у детей и подростков и их семей (ПК - 3)

– способность и готовность проводить психопрофилактику нервно-психических расстройств в когнитивно-поведенческом подходе (ПК - 4);

Перечень знаний, умений.

По окончании обучения слушатель должен знать:

- теоретическое обоснование поведенческой и когнитивной психотерапии
- методы поведенческой и когнитивной диагностики
- современные направления в когнитивно-поведенческой психотерапии

По окончании обучения слушатель должен уметь:

- проводить функциональный анализ поведения
- проводить когнитивную концептуализацию клинического случая
- проводить мотивационное интервьюирование

По окончании обучения слушатель должен владеть навыками:

- технологией осуществления поведенческой психотерапии в работе с детьми и подростками

- технологией работы поведенческой психотерапии с семьями больных детей и подростков
- технологией когнитивной терапии в работе с подростками
- технологией когнитивно-поведенческой психотерапии в работе с родителями
- технологией психообразовательного подхода в работе с детьми, подростками и их родителями в профилактике нервно-психических расстройств
- описанием случая для супервизии, постановкой целей собственной супервизии
- работы со специальной литературой, публичного выступления и ведения профессиональной дискуссии.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме «Когнитивно-поведенческая психотерапия в работе с детьми и подростками» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающихся по теме «Когнитивно-поведенческая психотерапия в работе с детьми и подростками».

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Когнитивно-поведенческая психотерапия в работе с детьми и подростками».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации по теме «Когнитивно-поведенческая психотерапия в работе с детьми и подростками» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 1

МЕТОДОЛОГИЯ КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1.	Теория и практика поведенческой психотерапии
1.1.1.	Теоретические основы поведенческой психотерапии
1.1.2.	Диагностика в поведенческой психотерапии. Функциональный диагноз поведения
1.1.3.	Основные практики поведенческой психотерапии в работе с детьми и подростками
1.1.4.	Практики поведенческой психотерапии в работе с семьей
1.1.5.	Поведенческая терапия в групповой работе
1.1.6.	Функциональная тренировка поведения
1.2.	Теория и практика когнитивной психотерапии
1.2.1.	Когнитивная психология как основа когнитивно-поведенческой психотерапии
1.2.2.	Психологическая диагностика в когнитивной терапии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.2.3.	Когнитивные техники в работе с детьми и подростками
1.2.4.	Схема-терапия
1.2.5.	Мотивационное интервьюирование и когнитивно-поведенческий подход
1.2.6.	Когнитивные техники в работе с группой (подростки и родители). Тренинг родительской компетенции.

РАЗДЕЛ 2.
КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРОФИЛАКТИКЕ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1.	Психообразовательный подход в работе с детьми, подростками и их родителями
2.2..	Психология успеха
2.3.	Технологии профессиональной поддержки специалистов в работе с клиентами (пациентами)
2.3.1.	Балинтовские группы как одна из форм когнитивно-поведенческой коррекции профессиональной деформации помогающего специалиста
2.3.2	Супервизия случаев когнитивно-поведенческой психотерапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 3.
ЭТИКО-ПРАВОВЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПОДРОСТКАМ И ДЕТЯМ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1.	Правовая регуляция практики психотерапевта и медицинского психолога в работе с детьми и подростками
3.2.	Основы работы с медицинскими информационными системами

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области когнитивно-поведенческой психотерапии в работе с детьми и подростками с нервно-психическими расстройствами

Категория обучающихся: слушатели с высшим образованием

Трудоемкость обучения: 108 академических часов (0,7 месяца).

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ,	СР	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1	Методология когнитивно-	74	24	4	46			Промежуточный

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ,	СР	ДО	
	поведенческой психотерапии							
1.1.	Теория и практика поведенческой психотерапии	34	12	2	20			контроль (зачет) Текущий контроль (тестовый контроль)
1.1.1.	Теоретические основы поведенческой психотерапии	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.1.2..	Диагностика в поведенческой психотерапии. Функциональный диагноз поведения.	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.1.3.	Основные практики поведенческой психотерапии в работе с детьми и подростками	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.1.4.	Практики поведенческой психотерапии в работе с семьей	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.1.5.	Поведенческая терапия в групповой работе	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.1.6	Функциональная тренировка поведения	4	2	2				Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2.	Теория и практика когнитивной психотерапии	40	12	2	26			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2.1.	Когнитивная психология как основа когнитивно-поведенческой психотерапии	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2.2.	Психологическая диагностика в когнитивной терапии	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2.3.	Когнитивные техники в работе с детьми и подростками	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2.4.	Схема-терапия	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2.5.	Мотивационное интервьюирование и когнитивно-поведенческий подход	8	2	2	4			Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ,	СР	ДО	
1.2.6.	Когнитивные техники в работе с группой (подростки и родители). Тренинг родительской компетенции.	8	2		6			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.	Когнитивно-поведенческий подход в профилактике нервно-психических расстройств	20	4	8	8			Промежуточный контроль (зачет)
2.1.	Психообразовательный подход в работе с детьми, подростками и их родителями	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2.	Психология успеха	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.3.	Технологии профессиональной поддержки специалистов в работе с клиентами (пациентами)	8		8				Текущий контроль (тестовый контроль)
2.3.1	Балинтовские группы как одна из форм когнитивно-поведенческой коррекции профессиональной деформации помогающего специалиста	4		4				Текущий контроль (тестовый контроль)
2.3.2	Супервизия случаев когнитивно-поведенческой психотерапии	4		4				Текущий контроль (тестовый контроль)
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»								
3	Этико-правовые, информационно-правовые технологии в организации психотерапевтической помощи подросткам и детям	8			8			Промежуточный контроль (зачет)
3.1	Правовая регуляция практики психотерапевта и медицинского психолога в работе с детьми и подростками	4			4			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2.	Основы работы с медицинскими информационными системами	4			4			Текущий контроль (тестовый контроль)
Итоговая аттестация		6	-	-	6			экзамен
Всего		108	28	12	68			

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Необходимо заполнить в Excel формате

3	Этико-правовые, информационно-правовые технологии в организации психотерапевтической помощи подросткам и детям		ауд	ауд				
3.1.	Правовая регуляции практики психотерапевта и медицинского психолога в работе с детьми и подростками		ауд	ауд				
3.2.	Основы работы с медицинскими информационными системами		ауд	ауд				
Итоговая аттестация				ауд				

/Э.Г.Эйдемиллер

Заведующий кафедрой

Куратор /М.Ю. Городнова

(Подпись)

Дата

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1	Теоретические основы поведенческой психотерапии	1.1.	ПК-1;
2.	Диагностика в поведенческой психотерапии. Функциональный диагноз поведения.	1.1.	ПК-1
3.	Основные практики поведенческой психотерапии в работе с детьми и подростками	1.1.	ПК-2
4.	Практики поведенческой психотерапии в работе с семьей	1.1.	ПК-2
5.	Поведенческая терапия в групповой работе	1.1.	ПК-2
6	Функциональная тренировка поведения	1.1.	ПК-2
7.	Когнитивная психология как основа когнитивно-поведенческой психотерапии	1.2.	ПК-2
8.	Психологическая диагностика в когнитивной терапии	1.2.	ПК-1
9.	Когнитивные техники в работе с детьми и подростками	1.2.	ПК-2
10.	Схема-терапия	1.2.	ПК - 3
11.	Мотивационное интервьюирование и когнитивно-поведенческий подход	1.2.	ПК - 3
12	Когнитивные техники в работе с группой (подростки и родители). Тренинг родительской компетенции.	1.2.	ПК - 3
13	Психообразовательный подход в работе с детьми, подростками и их родителями	2.1.	ПК-1
14	Психология успеха	2.2.	ПК-2

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинарских занятий	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Теоретические основы поведенческой психотерапии	1.1.	ПК-1
2	Диагностика в поведенческой психотерапии. Функциональный диагноз поведения.	1.1.	ПК-2
3	Практики поведенческой психотерапии в работе с семьей	1.1.	ПК - 3
4	Когнитивная психология как основа когнитивно-поведенческой психотерапии	1.2	ПК - 3
5	Психологическая диагностика в когнитивной терапии	1.2.	ПК-2
6	Когнитивные техники в работе с детьми и подростками	1.2.	ПК-2, ПК - 3
7	Мотивационное интервьюирование и	1.2.	ПК - 3

№	Тема семинарских занятий	Содержание семинара	Формируемые компетенции
	когнитивно-поведенческий подход		
8	Когнитивные техники в работе с группой (подростки и родители). Тренинг родительской компетенции.	1.2.	ПК - 3
9	Психообразовательный подход в работе с детьми, подростками и их родителями	2.1.	ПК - 4
10	Психология успеха	2.2.	ПК - 4
11	Правовая регуляция практики психотерапевта и медицинского психолога в работе с детьми и подростками	3.1.	ОПК-1
12	Основы работы с медицинскими информационными системами	3.2.	ОПК-1

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Основные практики поведенческой психотерапии в работе с детьми и подростками	1.1.	ПК-1; ПК-3
2.	Поведенческая терапия в групповой работе	1.1.	ПК-1; ПК-3; ПК-4
3.	Схема-терапия	1.2	ПК - 3

Тематика симуляционного курса:

№	Тема практических занятий симуляционного курса	Содержание практического занятия симуляционного курса	Формируемые компетенции
1	Функциональная тренировка поведения	Отработка навыков постановки целей терапии, с учетом иерархии достижений.	ПК-1; ПК-3; ПК-4
2	Мотивационное интервьюирование и когнитивно-поведенческий подход	Отработка навыков ведения мотивационного интервью	ПК - 3
3	Балинтовские группы как одна из форм когнитивно-поведенческой коррекции профессиональной деформации помогающего специалиста	Отработка техники формулирования запроса на балинтовской группе	ПК - 3 ПК-4

4	Супервизия случаев когнитивно-поведенческой психотерапии	Отработка навыков составления плана когнитивно-поведенческой терапии при сопровождении случая клиента (пациента)	ПК - 3
---	--	--	--------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Арнтц А., Якоб Г. Практическое руководство по схема-терапии. Методы работы с дисфункциональными режимами при личностных расстройствах. - М.: Научный мир, 2016 - 320 с
2. Перре М., Бауманн У. Клиническая психология и психотерапия : пер. с нем. / ред.: - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2012. - 944 с
3. Шевченко Ю.С. Детская и подростковая психиатрия: Клинические лекции для профессионалов. М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011. - 928 с.

Дополнительная литература:

1. Венсан М. Болезнь отрочества. Клиническая работа с подростками и их родителями - М. : Когито-Центр, 2012. - 231 с.
2. Мелёхин А.И. Специфика терапевтического комплаенса в когнитивно-поведенческой психотерапии // Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика: электрон. науч. журн. – 2016. – N 2 (12) [Электронный ресурс]. – URL: <http://medpsy.ru/climp> (дата обращения: 02.10.2016).
3. Панфилова М.А. Клинический психолог в работе с детьми различных патологий (с задержкой психического развития и с хроническими соматическими заболеваниями). [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2011. N 6. URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru) (дата обращения: 02.10.2016).

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Городнова М.Ю. Модель краткосрочной бифокальной семейно-групповой психотерапии (МКБСГПТ) наркозависимых подростков и молодых взрослых (глава в практикуме) / М.Ю. Городнова // Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы: учебное пособие для врачей и психологов / под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – 2-е, изд. испр. и доп. – СПб.: Речь, 2010. – С. 344–378.
2. Городнова М.Ю. Когнитивная психотерапия в работе с наркологическими больными: учебное пособие / М.Ю. Городнова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 48 с.
3. Городнова М.Ю. Семейная психотерапия в лечении наркологических больных: учебное пособие / М.Ю. Городнова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 24 с.
4. Городнова М.Ю. Супервизия и самосупервизия врачей и психологов: учебно-методическое пособие / М.Ю. Городнова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 36 с.

5. Маргошина И.Ю. Модели супервизии.- СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014 .– 25 с.

Программное обеспечение:

1.В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: MOODLE, - программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»); - программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); - программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

Базы данных, информационно справочные системы:

<http://lib.szgmu.ru/>Фундаментальная библиотека СЗГМУ им А.И.Мечникова
<http://cyberleninka.ru/article>Кибер Ленинка- научная электронная библиотека
<http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека (СПб)
<http://www.library.spbu.ru/>Научная библиотека им М. Горького , СПбГУ
<http://pl.spb.ru/>Центральная городская публичная библиотека им В. Маяковского (СПб)
<http://www.scsml.rssi.ru/>Центральная научная медицинская библиотека . Первый Московский государственный медицинский университет им И.М.Сеченова
<http://www.zbmed.de/> «LIVIVO»Поисковый портал для наук о жизни
<https://www.nlm.nih.gov/US> National Library of Medicine (Национальная медицинская библиотека США)
<http://www.sams.ch/en/News/News.html>Поисковый сервер швейцарской медицинской академии
<http://www.journalclub.org/> Клуб медицинских журналов
<http://www.medinet.co.uk/>Британский каталог медицинской литературы
<http://www.medmatrix.org/index.asp>Medical Matrix портал «Медицинская матрица»
<http://www.medforum.com/> Medforum Портал «Медфорум»
<http://www.biomedcentral.com/> Biomedcentral
<http://www.freemedicaljournals.com/Freemedicaljournals-> портал медицинских журналов
<http://www.consultant.ru/>«КонсультантПлюс»- портал правовых ресурсов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) кабинеты: аудитории и учебные классы

б) мебель: столы, стулья, доска

в) технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): мультимедиа, ноутбук

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме *тестового контроля*. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Когнитивно-поведенческая психотерапия в работе с детьми и подростками» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя по

оказанию помощи детям и подросткам с нервно-психическими расстройствами с использованием когнитивно-поведенческой психотерапии.

Примерная тематика рефератов (для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям):

1. Когнитивно-поведенческая психотерапия при расстройствах пищевого поведения у детей и подростков.
2. Когнитивно-поведенческая психотерапия при энурезе у детей.
3. Когнитивно-поведенческая психотерапия при гиперкинетических расстройствах у детей.
4. Когнитивно-поведенческая психотерапия при расстройствах поведения у детей и подростков.
5. Когнитивно-поведенческая психотерапия при эмоциональных расстройствах у детей и подростков.
6. Когнитивно-поведенческая психотерапия при неврозах у детей и подростков.
7. Когнитивно-поведенческая психотерапия при аддиктивных расстройствах у подростков.
8. Основные техники поведенческой семейной психотерапии в коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков.
9. Поведенческие техники коррекции родительско-детских отношений.
10. Когнитивные техники в мотивационном интервьюировании.
11. Техники схема-терапии.
12. Психообразовательный подход в работе с родителями.
13. Психообразовательный подход в работе с педагогами в профилактике нервно-психических расстройств у детей и подростков.

Перечень примерных контрольных вопросов:

1. Назовите и дайте определения основным формам рискованного и суицидального поведения.
2. Назовите основные причины развития рискованного и суицидального поведения.
3. Охарактеризуйте основные различия рискованного и суицидального поведения.
4. Охарактеризуйте возможные причины и психологические последствия рискованного поведения.
5. Охарактеризуйте основные формы парасуицидального поведения.
6. Формы суицидального поведения, их причины.
7. Современные представления и перспективы профилактики рискованного и суицидального поведения.
8. Основные принципы организации помощи детям и подросткам с рискованным и суицидальным поведением.
9. Принципы установления контакта, доверительных отношений при консультировании детей и подростков с рискованным и суицидальным поведением.
10. Роль и основные принципы межведомственных связей при разработке мер по профилактике и коррекции рискованного и суицидального поведения у детей и подростков.
11. Принципы и подходы к оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с рискованным и суицидальным поведением.

Задания, выявляющие практическую подготовку слушателя:

1. Провести функциональный анализ дезадаптивного поведения (работа в парах)
2. Провести поведенческую диагностику родительско-детского взаимодействия с помощью метода включенного наблюдения.
3. Провести когнитивную концептуализацию случая.

4. Разработать поведенческие тактики для функциональной тренировки поведения для заданного пациента.
5. Разработать поведенческие техники поощрения для заданной детско-родительской диады.
6. Провести мотивационное интервьюирование в ролевой игре «подросток на приеме».
7. Представить случаи когнитивно-поведенческой психотерапии для супервизии.
8. Разработать темы для проведения психообразовательного мероприятия в средней школе.
9. Найти решение для представленных задач:

Задача 1. Больная 16 лет. Родилась при затяжных родах. С детства легко ранимая, тревожная, пугливая. Училась всегда хорошо, была прилежной, дисциплинированной. Из перенесенных заболеваний отмечает скарлатину, корь в легкой форме, простудные заболевания. Страдает страхом уколов с 13 лет, когда после прививки в школе развился обморок. В последующем под различными предложениями удавалось избавляться от инъекций. Актуальной проблемой инъекции стали в связи с предстоящим выбором профессии. С какого метода поведенческой терапии целесообразно начать психотерапию?

Задача 2. Больной 10 лет обратился к психотерапевту по поводу энуреза. Какой метод поведенческой терапии вы предпочли бы использовать? Какие вопросы перед этим Вы бы задали ребенку и его родителям?

Задача 3. Первая встреча с девочкой, страдающей неврозом. Девочка 10 лет жалуется на страх нахождения в лифте, страх нападения и страх смерти от возможного падения лифта. Симптомы развились в период конфликта и последующего разводом родителей. Страхи сохраняются в течение трех лет. Какой из методов когнитивно-поведенческой психотерапии вы используете?

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.

1. Модели адаптивных копинг-механизмов с целью улучшения характера коммуникаций использует:

- А. психодинамическая игровая психотерапия;
- Б. когнитивно-поведенческая игровая психотерапия (СВРТ);
- В. освобождающая игровая психотерапия;
- Г. для выявления в детских спонтанных играх сексуальных переживаний;
- Д. для снижения и подавления детской агрессивности.

2. Поведенческая психотерапия, направленная на желательное изменение поведения пациента с помощью поощрения или наказания, называется методикой:

- А. оперантного обусловливания;
- Б. парадоксальной интенции;
- В. имплозии;
- Г. систематической десенсибилизации;
- Д. контроля стимула.

3. Закон эффекта лежит в основе:

- А. классического обусловливания;

- Б. оперантного обусловливания;
- В. социального научения;
- Г. всех выше перечисленных;
- Д. нет правильного ответа.

4.. Формула «стимул – реакция» лежит в основе:

- А. оперантного обусловливания;
- Б. классического обусловливания;
- В. дискриминационного научения;
- Г. социального научения;
- Д. избегания.

5. Процесс усиления поведения путем изъятия, удаления негативных стимулов носит название:

- А. позитивное подкрепление;
- Б. негативное подкрепление;
- В. наказание;
- Г. генерализация;
- Д. дискриминация.

6. К требованиям формирования условной реакции не относится:

- А. смежность;
- Б. повторение;
- В. высокая потребность, лежащая в основе безусловной реакции;
- Г. достаточно сильный нейтральный стимул;
- Д. зашумленность фона.

7. Чаще всего в основе иррациональных установок лежат:

- А. установки долженствования;
- Б. установки на максимально возможный результат в любой сфере деятельности;
- В. установки на обязательное избегание неприятностей;
- Г. установки на обязательный успех во всех сферах деятельности одновременно;
- Д. все5 выше перечисленное.

8.. С точки зрения когнитивной теории в основе эмоционального нарушения лежат:

- А. биохимические и неврологические аномалии;
- Б. ошибочные идеи;
- В. бессознательные внутриличностные конфликты;
- Г. случайные условные реакции;
- Д. прерывание контакта.

9. Мысли, появляющиеся между событием (стимулом) и эмоциональной и поведенческой реакцией носят название:

- А. ядерные убеждения;
- Б. систематические ошибки;
- В. автоматические мысли;
- Г. когнитивные искажения;
- Д. промежуточные убеждения.

10. Техника заполнения пустоты предназначена для:

- А. идентификации автоматических мыслей;

- Б. идентификации предположений;
- В. идентификации когнитивных искажений;
- Г. идентификации ядерных убеждений;
- Д. идентификации промежуточных убеждений.

Задача 1. Больная 16 лет. Родилась при затяжных родах. С детства легко ранимая, тревожная, пугливая. Училась всегда хорошо, была прилежной, дисциплинированной. Из перенесенных заболеваний отмечает скарлатину, корь в легкой форме, простудные заболевания. Страдает страхом уколов с 13 лет, когда после прививки в школе развился обморок. В последующем под различными предлогами удавалось избавляться от инъекций. Актуальной проблемой инъекции стали в связи с предстоящим выбором профессии.

С какого метода поведенческой терапии целесообразно начать психотерапию?

- А. Наводнение
- Б. Позитивное подкрепление.
- В. Систематическая десенситизация в воображении
- Г. Импульзия
- Д. Методика контроля стимула

Задача 2. Больной 10 лет обратился к психотерапевту по поводу энуреза. Какой метод поведенческой терапии вы предпочли бы использовать?

- А. Наводнение
- Б. Позитивное подкрепление.
- В. Аверзивные методики
- Г. Перенасыщение.
- Д. Методика контроля стимула

Задача 3. Первая встреча с девочкой, страдающей неврозом. Девочка 10 лет жалуется на страх нахождения в лифте, страх нападения и страх смерти от возможного падения лифта. Симптомы развились в период конфликта и последующего разводом родителей. Страхи сохраняются в течение трех лет.

Какой из перечисленных методов вы используете?

- А. Наводнение
- Б. Позитивное подкрепление.
- В. Систематическая десенситизация в воображении
- Г. Импульзия
- Д. Методика вызванного гнева

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
9. Федеральный закон от от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 08.03.2015) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"
10. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 25 августа 2014 г. N 1064 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.22 «психотерапия».
11. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 17 мая 2012 г. N 566н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения».
12. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 сентября 2003 г. N 438 «О психотерапевтической помощи».
13. Постановление правительства г Санкт-Петербурга от 30 июня 2014 г. N 553 О Государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие здравоохранения на 2015-2020гг».

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Когнитивно-поведенческая психотерапия в работе с детьми и подростками»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Городнова Марина Юрьевна.	Доцент, к.м.н.	Доцент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
2.	Маргошина Инна Юрьевна	к.п.н.	Ассистент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
По методическим вопросам				
3.	Михайлова Ольга Антоновна		Заведующий отделом ООСП	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Когнитивно-поведенческая психотерапия в работе с детьми и подростками» обсуждена на заседании кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии

«08» декабря 2016 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой, проф. Эйдемиллер Э.Г. / Эйдемиллер Э.Г. /
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

«26» 12 2016 г.

Заведующий ООСП Михайлова О.А. /Михайлова О.А./
(подпись) (ФИО)

Одобрено методическим советом педиатрического факультета

«24» 12 2016 г.

Председатель, проф. Куликов А.М. /Куликов А.М./
(подпись) (ФИО)

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России
Отдел образовательных стандартов
и программ
191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41
тел. 275-19-47

С. Давыдов
22.12.2016